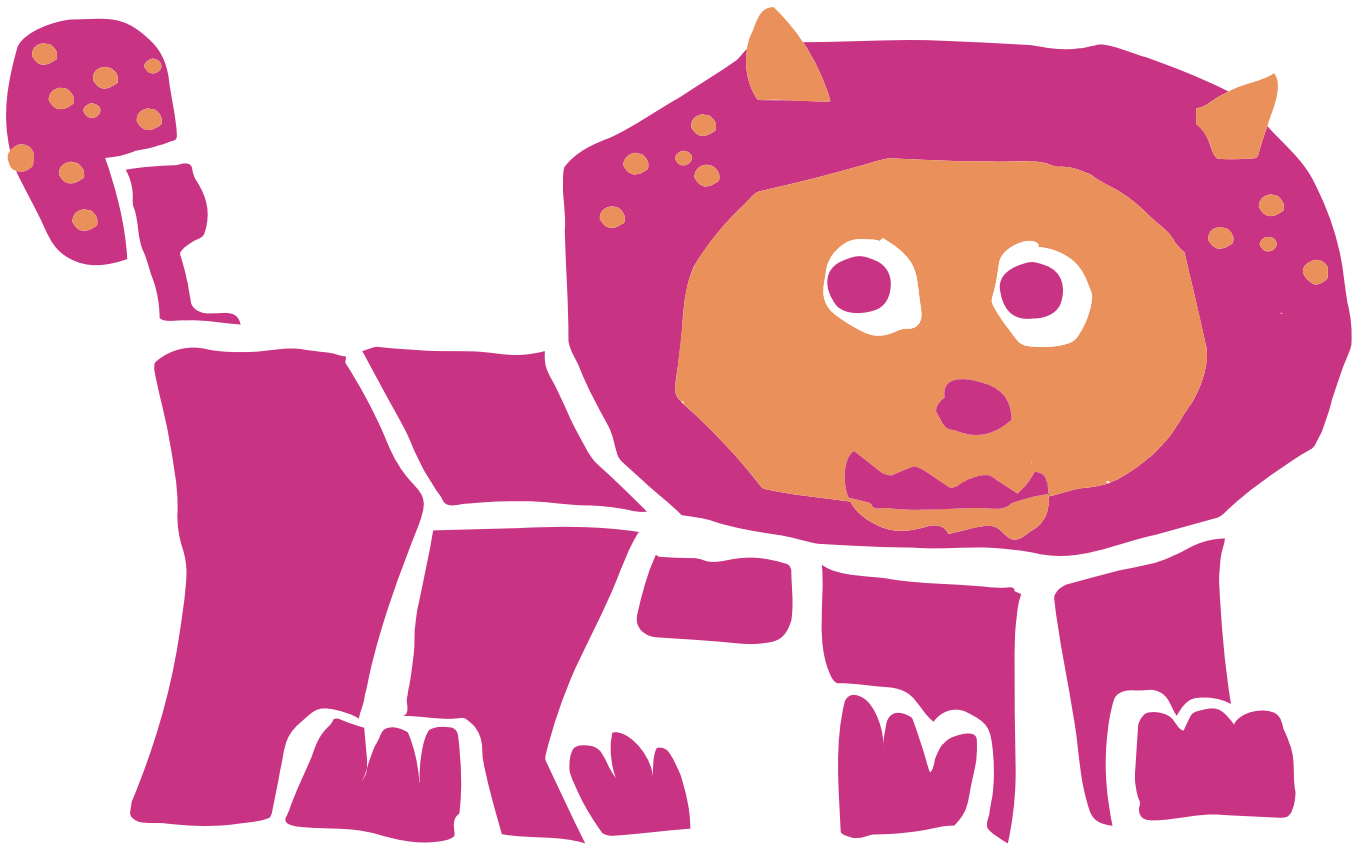


國語課程預習單

三上國語科翰林版

[1-7課]



適合每一課開始上課前讓學生預習課文的學習單

設計者
大元國小 張耀鴻 老師
和東國小 高千喻 老師



如果我當了爸爸（詩歌）

三年__班 座號_____ 姓名_____



讀一讀

小朋友：請你大聲讀一讀『如果我當了爸爸』的課文給你的家人聽，讀完後請他給你掌聲鼓勵，並簽名：_____。



想一想

請你讀一讀課文，回答下列問題，並且在課本課文中，把答案用筆畫出來。

- | |
|---|
| 1. 第一段-作者長大後想要當（ <input type="text"/> ），要讓他的孩子快樂成長，就像爸爸陪伴著作者一樣。 |
| 2. 第二段-作者希望跟孩子一起去（ <input type="text"/> ），希望他發現動物的世界（ <input type="text"/> ）。 |
| 3. 第三段-作者希望跟孩子說有趣的（ <input type="text"/> ），希望他每晚帶著甜甜的笑容入睡。 |
| 4. 第四段-作者希望帶孩子去（ <input type="text"/> ），希望他發現大自然是一本（ <input type="text"/> ）。 |
| 5. 第五段-如果作者長大後當了爸爸，他要陪伴他的孩子，要讓孩子快樂的成長。 |
| 6. 【學習小視窗】本課是以（ <input type="text"/> ）方式，使用（ <input type="text"/> ）語句抒發自己的希望與想像，並透過散列式的布局，和重複的假設語句，串起本課隱含父母對孩子的期望與愛，也希望小朋友仔細體會父母或家人對自己的關愛與用心。 |



夢想與希望

小朋友：長大以後，你有什麼夢想呢？快學著作者一起說說吧！

如果我當了	畫圖區（要上色）
_____，	
我要	

_____。	

評量：【】

家長簽名：【】



給你一個驚喜（記敘文）

三年__班 座號_____ 姓名_____



讀一讀

小朋友：請你大聲讀一讀『給你一個驚喜』的課文給你的家人聽，讀完後請他給你掌聲鼓勵，並簽名：_____。



想一想

請你讀一讀課文，回答下列問題，並且在課本課文中，把答案用筆畫出來。

1. 本課的文體為（_____）。
2. 達立生了大病後，（_____）掉光了，朋友找他出去玩，他都不去。後來朋友們都（_____），他被朋友深深感動，終於笑著和他們一起出去玩。
3. 【修辭連連看】

頭髮「大把大把」的往下掉。◎	◎ 譬喻
兩眼哭得又紅又腫，像兩個熟透的桃子。◎	◎ 類疊
快！你快看窗外，我們要給你一個驚喜！◎	◎ 感嘆
「鈴—鈴—」電話鈴聲響起。◎	◎ 聽覺摹寫
4. 【學習小視窗】本課最主要以（_____）的方式，呈現達立和朋友間溫暖可貴的（_____）。



愛與祝福

小朋友：如果你是達立的朋友，你想怎麼幫助他？

我會	畫圖區（要上色）

評量：【_____】

家長簽名：【_____】



兩隻手套 (記敘文)

三年__班 座號__ 姓名__



讀一讀

小朋友:請你大聲讀一讀『兩隻手套』的課文給你的家人聽,讀完後請他給你掌聲鼓勵,並簽名:_____。



想一想

請你讀一讀課文,回答下列問題,並且在課本課文中,把答案用筆畫出來。

- | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----------|--------|----|---|---------|------|---|--------|------|---|----------|
| 1. 本課的文體為 () 文。 | | | | | | | | | | | | |
| 2. 松鼠爸爸、松鼠媽媽和 () 隻小松鼠躲在一隻 () 裡過冬。不過因為擠不下,松鼠爸爸只能守在手套外,幸好大男孩送給他們另一隻手套。松鼠爸爸和媽媽決定 () 年 () 時,要帶寶寶一起去道謝。 | | | | | | | | | | | | |
| 3. 「兩隻手套」這一課發生在哪一個季節呢? () | | | | | | | | | | | | |
| 4. 【解釋連連看】 | | | | | | | | | | | | |
| <table> <tr> <td>趕忙</td> <td>◎</td> <td>◎保衛、庇護</td> </tr> <tr> <td>保護</td> <td>◎</td> <td>◎外型完全一樣</td> </tr> <tr> <td>一模一樣</td> <td>◎</td> <td>◎連忙,趕快</td> </tr> <tr> <td>不聲不響</td> <td>◎</td> <td>◎不發出任何聲音</td> </tr> </table> | 趕忙 | ◎ | ◎保衛、庇護 | 保護 | ◎ | ◎外型完全一樣 | 一模一樣 | ◎ | ◎連忙,趕快 | 不聲不響 | ◎ | ◎不發出任何聲音 |
| 趕忙 | ◎ | ◎保衛、庇護 | | | | | | | | | | |
| 保護 | ◎ | ◎外型完全一樣 | | | | | | | | | | |
| 一模一樣 | ◎ | ◎連忙,趕快 | | | | | | | | | | |
| 不聲不響 | ◎ | ◎不發出任何聲音 | | | | | | | | | | |
| 5. 【老師的話】一隻手套,是不小心造成的一個偶然;兩隻手套,則是用 () 使溫暖成雙的美事。 | | | | | | | | | | | | |



愛與感恩

小朋友:猜猜看第二年春天,松鼠一家將如何感謝大男孩?會說些甚麼話?

文字區(要寫滿)	畫圖區(要上色)

評量:【 】

家長簽名:【 】



動手做做看 (記敘文)

三年__班 座號__ 姓名__



讀一讀

小朋友:請你大聲讀一讀『動手做做看』的課文給你的家人聽,讀完後請他給你掌聲鼓勵,並簽名:_____。



想一想

請你讀一讀課文,回答下列問題,並且在課本課文中,把答案用筆畫出來。

1. 本課的文體為 ()。
2. ()國的科學家()問小朋友,在()的杯子中放進一條(),水不會滿出來的原因。露拉回家動手做後發現科學家()。科學家說出他的用意,露拉聽懂了科學家的話,高興的笑了。
3. 科學家的目的是為了要小朋友了解:
4. 【教學小祕書】
 - (1)「法」字依據教育部 一字多音審訂表所列,只有「ㄉㄞˋ」與「ㄉㄞˋ」音,而「ㄉㄞˋ」音字限讀於「法子」一詞,目前已無「ㄉㄞˋ」音。
 - (2)朗知萬也有翻譯為朗之萬, 法文: Paul Langevin, 一八七二年一月二十三日~一九四六年十二月十九日。
5. 【修辭大觀園】
 - (1)光是想沒有用,妳為什麼不動手做做看呢? ()句
 - (2)唉呀!竟然和科學說的不一樣,水全都滿出來了。()句



實事求是

小朋友:如果有一天你也遇到類似的問題,你會怎麼做?

我會	畫圖區(要上色)

評量:【 】

家長簽名:【 】



小小發明真方便（記敘文）

三年__班 座號____ 姓名_____



讀一讀

小朋友：請你大聲讀一讀『小小發明真方便』的課文給你的家人聽，讀完後請他給你掌聲鼓勵，並簽名：_____。



想一想

請你讀一讀課文，回答下列問題，並且在課本課文中，把答案用筆畫出來。

1. 本課的主角是誰？

2. 課文提到哪些發明使生活的幫助很大？()、

()、()和

()。

3. 課文中提到要注意()，才會引起發明的動機。

4. 【本課主旨】發明不分大小，一樣有價值。

5. 【修辭大觀園】

(1) 雖然只是一根鐵絲做成的，也一樣給我們很大的方便。()句

(2) 這一些小小的發明，儘管不起眼，卻對我們的生活幫助很大。()句

(3) 明中放下手上的東西，飛快的跑去把火關了。()句



小小發明真方便

小朋友：最想發明什麼東西解決生活上的問題或困擾呢？

我最想發明：

畫圖區（要上色）

因為：

評量：【 】

家長簽名：【 】

】



曹沖秤大象（記敘文）

三年__班 座號____ 姓名_____



讀一讀

小朋友：請你大聲讀一讀『曹沖秤大象』的課文給你的家人聽，讀完後請他給你掌聲鼓勵，並簽名：_____。



想一想

請你讀一讀課文，回答下列問題，並且在課本課文中，把答案用筆畫出來。

- | |
|--|
| 1. 有人送給（_____）一頭（_____）。 |
| 2. 這頭大象有什麼特色？這頭象（_____），
身體像（_____），腿像（_____）。 |
| 3. 曹操採用（_____）歲兒子（_____）的好方法，秤出大象的重量。 |
| 4. 【修辭連連看】
(1) 這頭象又高又大，身子像堵牆， <input type="radio"/> 腿像四根柱子。
<input type="radio"/> 設問 |
| (2) 誰有辦法把這頭大象秤一秤？ <input type="radio"/> <input type="radio"/> 譬喻兼誇飾 |
| 5. 【量詞練習】
一（_____）牆、兩（_____）船、三（_____）線、
一（_____）大秤、兩（_____）象、四（_____）柱子。 |



中國神童小故事

小朋友：請閱讀後畫出重點句。

司馬光破缸救友

司馬光是北宋時期傑出的政治家和史學家。在他六、七歲的時候，有一天他跟一班小朋友在後花園玩耍。有個小男孩爬高時，不小心掉進裝滿水的大水缸裡。

小男孩在缸內不斷掙扎，眼看就要淹死了。小朋友見狀急得亂成一團，只有司馬光十分鎮定。他想了想，就搬起一塊大石頭，用力砸向水缸。「噹」的一聲，水缸破了。水流光後，小男孩也就得救了！等到大人們聞聲趕來，司馬光已經幫助小男孩從水缸裡爬出來。

☆問題：小朋友，你覺得司馬光最令人敬佩的特質是什麼？

評量：【 】

家長簽名：【 】

】



鴨間稻（記敘文）

三年__班 座號_____ 姓名_____



讀一讀

小朋友：請你大聲讀一讀『鴨間稻』的課文給你的家人聽，讀完後請他給你掌聲鼓勵，並簽名：_____。



想一想

請你讀一讀課文，回答下列問題，並且在課本課文中，把答案用筆畫出來。

1. 本課是以（ ）文方式，藉由（ ）的觀察和提問，以**問答**的方式說明「鴨間稻」的農耕法及其優點，在自然輕鬆的氣氛中學習新的概念，並在字裡行間中，體會並認識「（ ）」的物種共存方式是老祖宗的生活智慧。
2. （ ）農夫：發現「鴨間稻」的主角—小玉無意間發現農村裡鴨間稻的景色。
3. 「鴨間稻」的耕作方式：農夫養在水田間的鴨子會吃（ ），也會製造（ ），讓稻子長得強壯，一舉數得。
4. 「鴨間稻」的好處：可以種出好吃的（ ）米，是值得學習的農作方法，也是老祖宗生活智慧的表現。
5. 請寫出三個在本課出現的成語：（ ）、（ ）和（ ）。
6. 【學習小視窗】
鴨間稻的**稻鴨合作**方式，是由鴨子擔當水田裡的除草、除蟲、施肥、刺激生長等多項任務，生產出無公害的有機米，是一種既傳統又能轉變生態的生活智慧。



老祖宗的智慧

小朋友：在我們每日的米食料理中，是否曾想過這頓美味的料理是怎麼來的呢？當農藥的施用噴灑，吃得人心惶惶、百病叢生之際，提倡「有機生活，健康環保」的綠色施作也悄然興起，颳起一陣旋風。由可愛的小鴨子農夫幫助農民種稻，不僅提供給注重養生的消費者食用，也讓土地恢復生機，孕育出天然、安全的米糧。人、稻、鴨融為一景的田園風貌，還帶來觀光潮。下次若有機會飽覽農村風光時，也別忘了提回一袋袋好米與家人分享。

你還知道哪些是老祖宗留下來的生活智慧？請寫下來。

文字區	畫圖區（要上色）

評量：【 】

家長簽名：【 】