

# 「文字家族」教材說明書

## 一、設計動機：

在資源班的國語識字教學過程中，常發現許多輕度障礙孩子老是讀或寫出形體相似的替代國字，感覺對於相似字辨別能力偏弱，教師屢次訂正仍無效，孩子久而久之也失去學習的意願，造成語文科成就表現每況愈下。有鑑於此，作者本著愛孩子、喜歡和孩子玩成一堆、更愛替孩子做事情的精神，一直希望養成孩子對國字有正確的辨識能力，減少錯誤的反應，激發其學習的動機，決定編擬一套適合孩子學習的相似字補充教材，能在教學活動中，充分表現出知識性、實用性、趣味性合一的觀念。

一般而言，輕度障礙學生具有知覺與知覺動作協調、記憶與思考的問題，因此對類似刺激的分辨及知覺完形辨識會出現困難，在辨識文字相似字形時發生混淆，以至於影響到他們的認字、書寫及閱讀。坊間雖然也有一些字形辨別的教材，但是內容的完整性不足、難易度無法完全適用於身心障礙特殊教育學生，且未能有相關教具提供老師配合使用，較不能引起特殊教育學生學習動機。

基於此，為了增進中、高年級輕度智能障礙或學習障礙兒童字形辨識的能力，進而提昇學習興趣，作者花費多年的時間列出了約 250 個相似字的字根，並設計了一系列由易而難的學習單，讓特殊教育老師能依據學生程度來選用，另外也製作了相關教具，希望能透過多重感官的刺激，幫助輕度障礙學生在語文的學習上能產生興趣，面對文字的挑戰更是充滿成就感。

## 二、教學內容：

本套自編教材依字根的筆畫編排，從一劃到十四劃以上共 21 本，總計約有 250 個字根，每一個字根均設計了一系列的學習單，並有相關教具可配合實施教學。

(一) 教材主題：文字家族

(二) 教材來源：自編教材

(三) 教學目標：1. 能找出短文中同字根的相似字

2. 能正確辨別並讀出同字根的相似字
3. 能利用相似字說出或寫出語詞
4. 能依上下句意選出正確的相似國字

(四) 教材教具：自編短文、自編學習單、圖文配對卡、拼圖式語詞卡、天生一對翻翻樂。

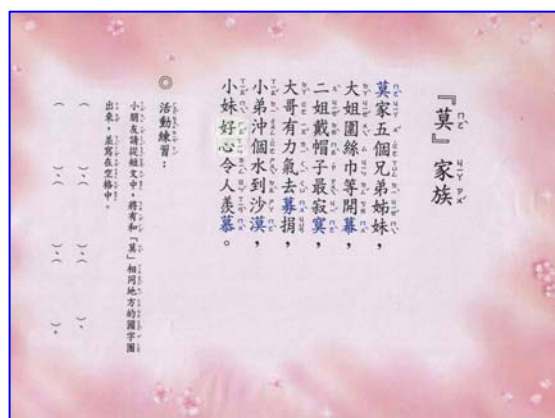
(五) 教學時間：每一單元上課時間為二節課

(六) 教學活動設計：

### 1. 第一節

#### (1) 活動一：短文閱讀

教師引導學生閱讀短文之後，請學生從短文中，將和指定字根有相同地方的國字圈出來，並寫在空格中，以訓練



學生對相似字辨別的能力。

#### (2) 活動二：讀讀拼拼

教師帶領學生唸誦字的變化口訣，再逐一向學生解釋字根配上何種部件會變成什麼字，並解釋語詞，讓學生瞭解文字的變化，以增進學生辨別相似字的能力。



在唸誦過後老師拿出「圖文配對卡」讓學生進行配對，以加深學生印象。



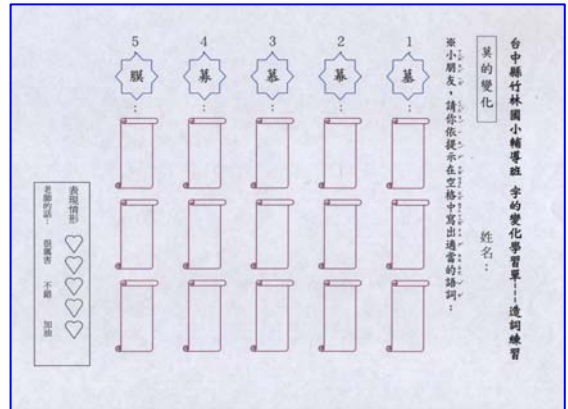
(3) 活動三：天生一對翻翻樂

老師將「天生一對翻翻樂」的部件和字根取出，並翻到背面，讓學生進行配對遊戲，請學生輪流將「男生」和「女生」卡片翻開，若是翻開的兩張能配成一個字即能取出，最後得到最多卡片的就是優勝者。



(4) 活動四：造詞練習

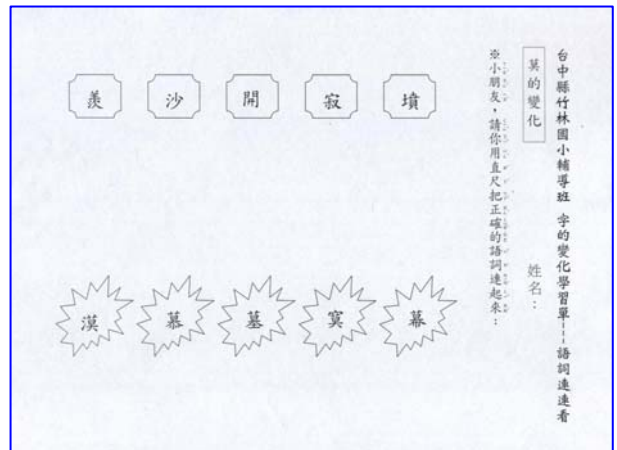
教師發給學生「造詞練習」學習單，請學生試著利用相似字造出 2~3 個語詞，以評量學生是否能夠分辨相似字並瞭解其意義。



2. 第二節

(5) 活動五：連連看

老師發給學生「語詞連連看」學習單，請學生將上下排的字相連，使它形成正確的語詞，



以評量學生是否能夠分辨相似字並瞭解其用法。

(6) 活動六：拼拼看

老師發下「拼圖式語詞卡」，讓學生練習將字卡拼成正確



的語詞，也可讓學生進行比賽，看誰完成的時間最短，以增加學習的樂趣。

#### (7) 活動七：填空練習

教師發給學生「填空練習」學習單，請學生依據上下句意，從相似字中找出適當的字填入空格中以完成句子，藉以評量學生是否能夠分辨相似字並瞭解其用法。

老師也可先帶領學生將每一個句子唸過一次後，再請學生完成學習單。

台中縣竹林國小輔導班 字的變化學習單——填空練習

莫的變化 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，請你把適當的字填入空格中！

1. 他很會唱歌，我好羨（ ）他。
2. 駱駝在沙（ ）中行走。
3. 這家商店今天新聞（ ）。
4. 媽媽用保鮮（ ）把菜包好。
5. 清明節要去掃（ ）。
6. 學校發動（ ）捐，幫助難民。
7. 這件事真是（ ）名其妙。
8. 我臨（ ）名家的作品，練習書法。
9. 他只有一個人，所以很寂（ ）。

莫 暮 幕 募 寔 慕 漠 厭 暮

#### 四、教學感想及效果

中、高年級的輕度障礙孩子，大都知道中文字組字規則，是由數個部件組合而來的，因此個人試著把相同字根的國字加以歸類，依照字根、部件、相似字筆畫的順序編排一系列的教材，將數個同字根的相似字編成一篇有意義的短文，又藉由口訣、圖片、字卡的多重視覺提示的刺激，幫助孩子記憶，希望他們能正確明瞭字的結構，增進學習字彙辨識的能力。

依據傅娜 (Fernald) 的 VAKT 法，指導孩子作字彙辨識的時候，需要透過孩子看著字彙 (視覺 V)，聽老師念、然後自己也跟著念字彙 (聽覺 A)，並觸寫字彙 (動作覺 K 及觸覺 T) (周台傑，2000)。這樣的教學後，再進一步指導對相似字的辨認，並將所學的字彙應用於實際的學習情境中。

由於孩子的學習緩慢、吸收量有限，因此在一節課中，盡量不要提供太多種的字根讓兒童學習，以免產生混淆，也就是說一次只教一個字根，一組同字根的相似字學會後，再從事下一個字根的教學，日積月累就能積沙成塔。

而為了注重教材教法的變化，避免孩子對學習感到枯燥無味，個人採用各種形式的配對教具：圖詞配對卡、拼圖式語詞卡、天生一對翻翻樂，讓

他們實際反覆操作，透過手、眼、腦並用，更能集中注意力，進而提昇記憶力。又運用過度學習的原則，讓他們練習不同題型、由淺入深、適合孩子程度的學習單，降低孩子的習得無助感。另又於教學過程中安排競賽、遊戲時間，讓輕度障礙的孩子從遊戲中學習，引起學習動機，實有助於特殊教育學生之學習結果的保留與遷移。

「只要不放棄，明天永遠充滿希望的。」經過教師長期的指導和不斷的給予鼓勵與讚美，孩子們不僅喜歡上國語課，也累積一些辨識能力，錯別字出現情形也降低，還會主動思考並找出其他同字根的國字，更在造詞、造句、說話表達方面，也比以前豐富許多，無形中增添一些自信心。甚至有一位學習障礙的孩子，利用假日，自己主動把該年級國語課本中的同字根相似字圈出來，並分類抄寫在國語作業簿上，且請老師批改，真是讓為師深受感動，永遠難以忘懷。

總之，個人始終深信每個孩子都是一樣，只要在充分的關愛下，必定能促進他們的成長，也許特殊教育的孩子不像春天的花朵那樣芬芳動人，但是如果他們能每天一點一滴的努力、慢慢的累積學習基礎，也會有進步的表現，然後展現出更多的內在潛能。

參考書目：

周台傑（2000）。**學習障礙**。載於許天威、徐享良、張勝成（主編），新特殊教育通論（71-105）。台北市：五南圖書公司。