

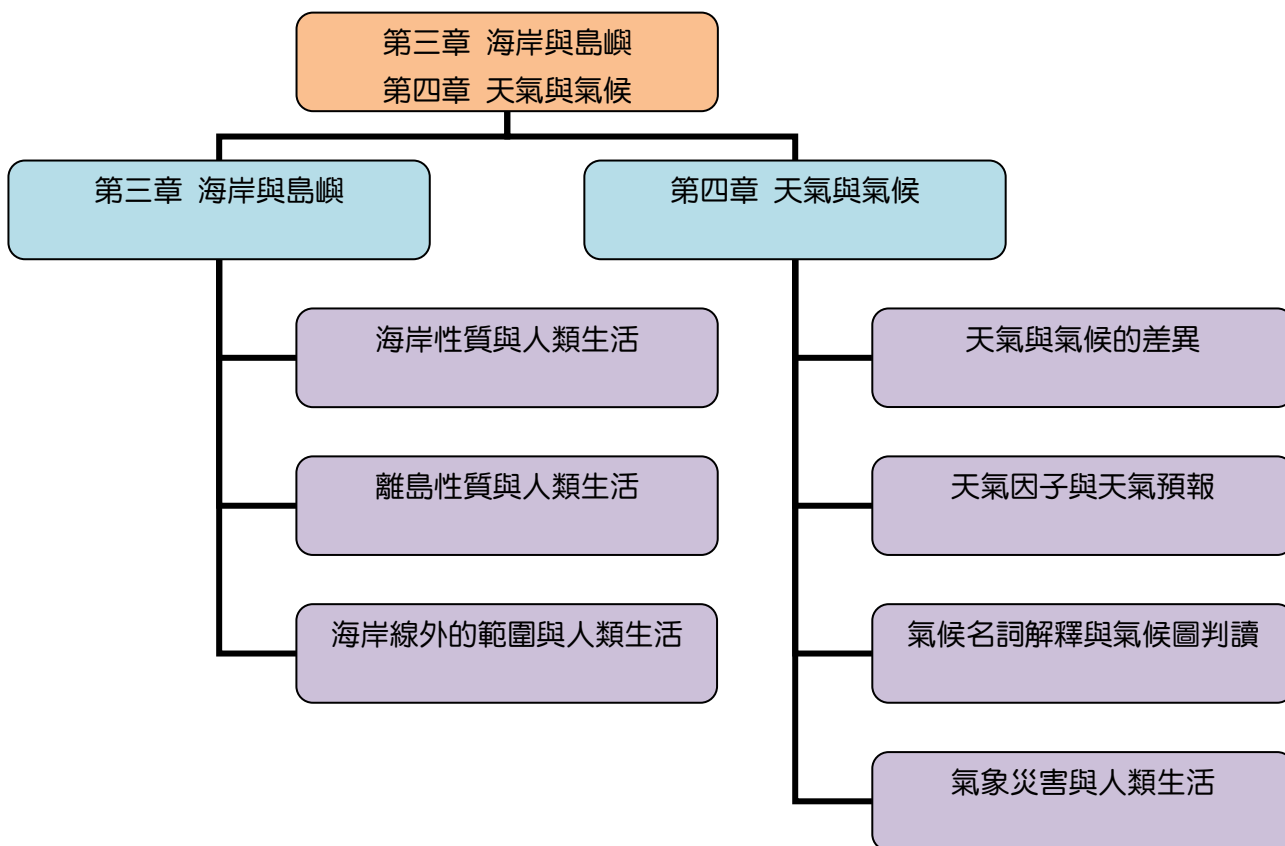
## 國民中學九年一貫社會學習領域地理科教學活動設計

## 壹、教學活動設計基本資料

課程設計者			
姓名	任教學校	任教科別	職稱
陳家琪	台中市立沙鹿國民中學	社會學習領域地理科	代課教師
教學時間	45 分鐘		
教學對象	7 年級學生		
教學單元	台灣的自然環境		
教學主題	第三章 海岸與島嶼 第四章 天氣與氣候		
課程目標	能運用上課所學之地理知識，進行課程跨章節之統整複習，並可描述出已習得之地理相關概念。		
教學宗旨	透過分組活動進行遊戲問答的方式以及章節重點統整複習，除強化學生對於台灣的自然環境之海岸與島嶼、天氣與氣候等章節之熟悉度外，並希望能使學生在分組活動的過程中，學習到與人團結合作、互助學習的重要性。		
能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。		

	1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。
<b>教學方法</b>	課程章節統整複習、問答、講述、合作學習
<b>參考教材</b>	康軒出版國中社會 1 上教師手冊備課篇第一本

**貳、概念架構圖**



**參、教學綱要**

	單元目標	具體目標	能力指標
認 知 領 域	1. 海岸與島嶼		
	1.1 認識台灣海岸的性質	1.1.1 能辨別沙岸與岩岸的特色	1-2-1
		1.1.2 能說出沙岸與岩岸的人類生活方式差異	1-2-2 1-2-3
	1.2 認識台灣海岸的分布特色	1.2.1 能區分台灣四段海岸的特色	1-2-8
	1.3 認識台灣離島的分布特色	1.3.1 能指出台灣離島的相對位置	1-3-1
		1.3.2 能辨別台灣離島不同的成因	1-3-3
		1.3.3 能說出台灣離島的個別特色	1-4-1
	1.4 認識海岸線延伸外的範圍特色	1.4.1 能辨別大陸棚、領海和經濟海域的差異	1-4-2 1-4-10
		1.4.1 能說出大陸棚、領海和經濟海域的重要性	1-4-11
	2. 天氣與氣候		
	2.1 認識天氣與氣候的差異	2.1.1 能說出天氣與氣候的差異	1-2-1
	2.2 認識天氣因子的種類與特色	2.2.1 能說出四種天氣因子	1-2-2
		2.2.2 能說出天氣因子：氣溫的特色	1-2-3 1-2-8
		2.2.3 能說出天氣因子：降水量的特色與降水類型	1-3-1
2.2.4 能說出天氣因子：氣壓的特色		1-3-3 1-3-4	
2.2.5 能說出天氣因子：風的特色與風向、風速的定義		1-4-1 1-4-2	
2.3 認識天氣預報的特色	2.3.1 能說出天氣預報的目的		
	2.3.2 能說出天氣預報的方法		

		2.3.3 能說出天氣預報的權責單位 2.3.4 能辨別衛星雲圖和地面天氣圖的差異	
	2.4 認識氣候名詞的差異	2.4.1 能說出常用氣候名詞：月均溫、年均溫、年溫差、年降雨量等的特色與差異	
	2.5 認識氣候圖的要素	2.5.1 能說出氣候圖橫軸與縱軸的要素：溫度、降水量、月份 2.5.2 能辨別北半球或南半球的氣候圖特色與差異	
	2.6 認識影響台灣氣候特色的因素	2.6.1 能辨別影響台灣氣候特色的要素：緯度、地形、季風 2.6.2 能判讀台灣各地區氣候圖的特色與差異	
	2.7 認識台灣常見的氣象災害	2.7.1 能說出台灣常見的氣象災害 2.7.2 能判別不同氣象災害的特色與差異 2.7.3 能說出不同氣象災害對人類生活的影響	
情意領域	3. 能關心居住在不同海岸類型居民的生活方式	3.1 能體會不同地區居民生活方式的差異與環境的影響	1-2-3 1-2-8
	4. 能關心離島居民的生活方式	4.1 能同理離島與本島居民生活方式差異與環境的影響	1-3-1 1-3-3
	5. 能關心面臨氣象災害的民眾	5.1 能同理受災民的心情 5.2 能協助受災民災後的復原	
技能領域	6. 能判讀不同海岸類型的圖表	6.1 能區隔沙岸與岩岸的差異性	1-3-4
	7. 能判讀不同島嶼成因的圖表	7.1 能區隔大陸島、火山島、珊瑚礁島的差異	1-4-1 1-4-2

域	8. 能判讀天氣預報圖表	8.1 能區隔衛星雲圖與地面天氣圖的差異	
	9. 能判讀氣候圖上的資料	9.1 能區隔不同地區、不同季節的氣候圖差異	

**肆、教學活動流程**

時間	教學內容與活動說明	教學方法	教學資源
	<p><b>一、準備活動：</b></p> <p><b>(一) 教師：</b> 準備分組活動所需的小組計分單、計分說明、活動地圖、活動問題籤筒、小組標示磁鐵、遊戲骰子等。</p> <p><b>(二) 學生：</b></p> <p>1. 複習所學之章節重點：第三章海岸與島嶼、第四章天氣與氣候。</p> <p>2. 依據常態分組方式，將全班分成四小組，每組 8 人，每組置小組長一名。</p>		<p>海報紙</p> <p>磁鐵</p> <p>計分單</p> <p>計分說明</p> <p>題目籤筒</p> <p>遊戲骰子</p>
5min	<p><b>二、發展活動：</b></p> <p><b>(一) 分組活動方式說明：</b></p> <p>1. 分組活動原因： 利用小組活動使學生得以在遊戲中，一方面複習上課所學之知識，另一方面學習團隊合作的重要性。</p> <p>2. 分組活動方式： (1) 活動進行方式採回合制，每一回合每一組派出一名選手，依照組別依序上場。該名選手先從籤筒 40 道題目中隨機抽出一題，回答正確者，可以擲骰子決定前進的步數；如果遇到不會回答的題目，可以回小組求救；如果仍答不出來，則開放其他組搶答。</p> <p>(2) 活動積分累積方式： 題目共 40 道，1-25 道答對每題積分 10 分，26-40</p>	<p>講述</p> <p>問答</p> <p>合作學習</p>	<p>海報紙</p> <p>磁鐵</p> <p>計分單</p> <p>計分說明</p> <p>題目籤筒</p> <p>遊戲骰子</p>

<p>30min</p> <p>10min</p>	<p>道答對每題積分 15 分；開放搶答的題目：答對的小組依照原題目積分給分。</p> <p>(3) 活動結束方式條件：</p> <p>預計進行五回合，看哪一組離終點最近即為獲勝組，第一名加積分 20 分、第二名加積分 15 分、第三名加積分 10 分、第四名加積分 5 分。</p> <p><b>3. 小組計分方式說明：</b></p> <p>(1) 計分單說明：</p> <p>計分單共分四大項，分別為「團體分數 (70%)」、「學生自評 (10%)」、「組內互評 (10%)」、「老師總評 (10%)」，每位同學評完後，以組為單位回收，預計下次上課公告成績和團隊名次。</p> <p>(2) 計分內容說明：</p> <p>A. 團體分數即為分組活動所得到的團隊積分，佔總成績 70%。</p> <p>B. 學生自評從 1 分到 10 分，請學生對自我評分，佔總成績 10%。</p> <p>C. 組內互評從 1 分到 10 分，請學生互評組員，佔總成績 10%。</p> <p>D. 老師總評從 1 分到 10 分，根據學生個人整體表現、團隊合作精神等，佔總成績 10%。</p> <p><b>(二) 進行分組活動。</b></p> <p><b>(三) 課程總結：</b></p> <p>請學生翻開課本，依照課本標題引導學生複習所學章節之相關概念，並適時適地結合分組活動中的題目。</p> <p><b>1. 第三章海岸與島嶼：</b></p> <p>(1) 沙岸和岩岸的區別。</p> <p>(2) 台灣四段海岸的差異與特色：</p> <p>依照順時針方向，西部沙岸→北部岬灣海岸→東部斷層海岸→南部珊瑚礁海岸。</p> <p>(3) 台灣離島的類型與特色：大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p>	<p>合作學習</p> <p>講述</p> <p>問答</p>	<p>板書</p>
---------------------------	---	---------------------------------	-----------

	<p>(4) 海岸線延伸外的範圍：大陸棚、領海、經濟海域。</p> <p><b>2. 天氣與氣候：</b></p> <p>(1) 天氣和氣候的差異。</p> <p>(2) 天氣因子：氣溫、降水量、氣壓、風。</p> <p>(3) 天氣預報要素：衛星雲圖、地面天氣圖。</p> <p>(4) 氣候圖判讀與名詞介紹：</p> <p>A. 溫度：月均溫、年均溫、年溫差。</p> <p>B. 雨量：年降雨量。</p> <p>C. 氣候圖各軸意義與圖形意義。</p> <p>(5) 台灣氣候的特色：</p> <p>A. 影響因素：緯度、地形、季風。</p> <p>B. 圖表判讀：北部、東部、中部、南部。</p> <p>(6) 台灣的氣象災害：寒害、豪雨、颱風、乾旱。</p>		
--	--	--	--

◎附件一、小組計分單與分組說明

100 學年度第一學期 1 年 \_\_\_\_ 班 地理課分組活動

一、活動進行方式：

- (一) 採用回合制，每一回合、每一組派出一名選手，依照組別依序上場。
- (二) 上場的選手先從籤筒 40 道題目中隨機抽出一題：
  - \* 回答正確者：可以擲骰子決定前進的步數。
  - \* 如果遇到不會回答的題目：可以回小組求救。
  - \* 如果仍答不出來：開放其他組搶答。
- (三) 活動積分累積方式：題目共 40 道：
  - \* 1-25 道：答對每題積分 10 分。
  - \* 26-40 道：答對每題積分 15 分。
  - \* 開放搶答的題目：答對的小組依照原題目積分給分。
- (四) 活動結束方式條件：預計進行五回合，看哪一組離終點最近即為獲勝組：
  - \* 第一名：加積分 20 分。
  - \* 第二名：加積分 15 分。
  - \* 第三名：加積分 10 分。
  - \* 第四名：加積分 5 分。

二、小組計分單填寫說明：

- (一) 計分內容說明：
  - \* 「團體分數」：即為分組活動所得到的團隊積分，佔總成績 70%。
  - \* 「學生自評」：從 1 分到 10 分，請學生對自我評分，佔總成績 10%。
  - \* 「組內互評」：從 1 分到 10 分，請學生互評組員，佔總成績 10%。
  - \* 「老師總評」：從 1 分到 10 分，根據個人整體表現、團隊合作精神等，佔總成績 10%。
- (二) 每位同學評完後，以組為單位回收，下次上課公告成績和團隊名次。

第 \_\_\_\_ 組評分單      姓名： \_\_\_\_\_      座號： \_\_\_\_\_

組員座號	團體分數	學生自評	組內互評	老師總評	總計
小組長					
組員					
組員					
組員					
組員					
組員					



◎附件二、小組活動地圖

草帽小子海賊團--

台灣島大冒險

The board game map features a central yellow and orange map of Taiwan Island, surrounded by a blue hexagonal path. A red four-petaled flower is placed on the path. The path starts at a pink hexagon labeled 'START' and ends at a blue hexagon labeled 'GOAL'. Various action cards are placed along the path, including:

- 順風而行 前進3格 (With wind, advance 3 spaces)
- 欣賞風景 停留一次 (Enjoy the scenery, stop once)
- 欣賞風景 停留一次 (Enjoy the scenery, stop once)
- 大浪來襲 後退4格 (Large waves hit, retreat 4 spaces)
- 遇到雷暴 前進6格 (Encounter a storm, advance 6 spaces)
- 發現地雷 停留一次 (Discover a mine, stop once)

Illustrations of characters from the anime One Piece are scattered around the map: Luffy and Nami at the top right, Luffy and Sanji at the bottom left, Sanji and Nami at the bottom right, and the Straw Hat Pirates' Jolly Roger flag at the bottom right.

**◎附件三、40 道問答題資料****+10 分題目：**

1. 沙岸地區容易出現哪三種地形？【沙灘、沙洲、瀉湖】
2. 岩岸地區容易出現哪兩種地形？【岬角、灣澳】
3. 哪一種類型的海岸具有海岸線曲折、海岸平原狹窄、海水較深的特色？【岩岸】
4. 哪一種類型的海岸具有海岸線平直、海岸平原廣闊、海水較淺的特色？【沙岸】
5. 魯夫從宜蘭蘇花公路起點出發，一路向南要到花蓮找哥哥艾斯，請問在他的左手邊會看到哪一片海洋？【太平洋】
6. 索隆在台灣的某一段海岸迷路了，沿途中他看到附近的居民在瀉湖從事養殖漁業，請問他可能來到了台灣的哪一段海岸？【西部海岸】
7. 草帽小子海賊團要從台灣的基隆港出海，請問他們現在可能在台灣的哪一段海岸？【北部海岸】
8. 布魯克來到了台灣的某段海岸，他站在懸崖峭壁旁、望著陡直的海岸線對著海洋呼喊失散 50 年的朋友鯨魚拉布，請問他可能是來到了台灣的哪一段海岸？【東部海岸】
9. 請問從海岸線往外距離 12 哩內的海域範圍稱為什麼？【領海】
10. 請問沿海海水深度 200 公尺內的海域範圍稱為什麼？【大陸棚】
11. 請問短時間的大氣變化狀況稱為什麼？【天氣】
12. 請問長時間的天氣平均狀態稱為什麼？【氣候】
13. 請問「冬暖夏涼」是用來描述天氣特色還是氣候特色？【氣候】
14. 請問天氣因子有哪四種？【溫度、降水量、氣壓、風】
15. 請問哪一種降水類型盛行於夏季，而且具有雨時短、雨區小、降雨強度大的特色？【對流雨】
16. 請問每年五、六月梅雨季節的降水模式屬於四種降水類型的哪一種？【鋒面雨（氣旋雨）】
17. 請問哪一種降水類型在背風坡會形成焚風？【地形雨】
18. 假設學校屋頂上有一個公雞形狀的風向標，今天公雞的嘴巴指向東邊，請問今天學校吹的是什麼方向的風？【東風】
19. 風的形成是因為氣流由什麼氣壓流到什麼氣壓？【高氣壓、低氣壓】
20. 請問台灣政府機構中負責發布和處理天氣預報的單位是哪一個機構？【交通部中央氣象局】
21. 請問影響台灣氣候特色的因素有哪三種？【緯度、地形、季風】
22. 請問常見的台灣氣象災害有哪四種？【颱風、豪雨、寒害、乾旱】
23. 請問台灣的氣候特徵中，造成夏季全台普遍高溫的可能因素是什麼？【緯度】
24. 請問台灣的氣候特徵中，造成山區溫度低於平地溫度的可能因素是什麼？【地形】
25. 請問台灣夏天常見的降水類型有三種，請舉出其中一種？【（對流雨）、（地形雨）、（颱風雨）】

**+15分題目：**

26. 桔子喜歡在美麗的珊瑚礁海岸散步，柚子喜歡在熱帶海域潛水、欣賞繽紛的海底世界，請問台灣本島的哪一座國家公園的特色最適合他們去玩？【**墾丁國家公園**】
27. 花媽和花爸跟團到台灣東部外海旅遊，旅途中他們的船發生故障，並且受到洋流的影響往北移動到宜蘭外海，請問這時候哪一座台灣的離島可能離他們最近？【**龜山島**】
28. 野柳海邊有許多大自然雕刻出來的藝術品，例如女王頭、燭臺石等，請問：這些特殊景觀可能經由哪兩種作用力所造成？【**風、海水**】
29. 大雄到台灣某一個離島旅遊，在當地他看到了許多傳統的閩南式建築、風獅爺外，還參觀了著名的八二三砲戰地遺跡，並且回程時他買了以砲彈殼為材料的菜刀。請問：大雄可能到了台灣的哪一個離島旅遊？【**金門**】
30. 台灣的哪一個離島由於牽涉到經濟海域的範圍，導致中國、日本、台灣三個地方有主權糾紛問題發生？【**釣魚台列嶼**】
31. 台灣南部的虱目魚養殖場，每逢冬季常出現大量魚群死亡，請問：當地有可能遇到哪一種氣象災害？【**寒害（寒流）**】
32. 某個偶像團體想利用寒假在台北、台中、高雄舉辦戶外演唱會，請問：以上三場演唱會的地點，哪一個地方最有可能因為下雨而取消活動？【**台北**】
33. 台灣最高山脈玉山山脈的緯度與嘉義差不多，但是冬天和夏天卻比嘉義低溫，請問：造成玉山和嘉義這種溫度差異的可能原因是什麼？【**地勢較高（地形）**】
34. 請問造成台灣東北部基隆、宜蘭一帶的年降雨量，多於西南部嘉義、台南一帶的可能影響因素有哪兩種？【**地形、季風**】
35. 請問台灣哪一個地區因為降雨季節分布不均、夏雨冬乾，因此可能最需要建水庫儲水以供應漫長的乾季？【**南部地區**】
36. 小哆啦某天晚上看到天氣預報說「由於受到大陸冷氣團南下的影響，明天起連續三天，台灣地區氣溫將持續下降，預計最低溫可能降到11度。」請問：這可能是哪一個季節的天氣預報？【**冬季**】
37. 靜香寒假時去台灣的離島金門旅遊，在島上她看到很多象徵鎮風避邪的「風獅爺」，請問當地居民設置「風獅爺」的主要原因，可能是希望抵擋冬天來自哪個方向的風？【**東北季風**】
38. 宜蘭地區因為某項氣候特色的影響，使得人們習慣將食物醃漬存放，避免發霉，因此產生宜蘭鴨賞、金棗蜜餞等地方特產，請問：造成當地人這種生活習慣的可能氣候特色是什麼？【**雨日多（降雨多）**】
39. 小夫今年寒假和爸媽從台北回彰化老家找爺爺、奶奶，他們從台北出發時天氣濕濕冷冷，但是一路往南回到彰化後，卻發現彰化天氣晴朗，請問：造成這種天氣變化的原因可能是台灣北部冬天面迎哪一種風向？【**東北季風**】
40. 胖虎利用放假到屏東鄉下找爺爺，他陪著爺爺在河堤上散步，爺爺說每到現在這個季節看到裸露荒涼、乾枯的河床，總會讓他想起小時候和同伴們在河堤上打球嬉鬧的畫面。請問：現在可能是哪一個季節？【**冬季（冬末）**】