

附件 2：作品說明書

臺中市 101 年度市立高中、公私立國民中小學暨學前 特殊教育教材製作及教學活動設計比賽作品說明書

一、參賽組別：身心障礙語文組

二、作品名稱：英文單字記憶奇蹟-右腦圖像及尾韻分類記憶

三、設計動機：

右腦是一個可以儲存大量圖像的儲藏室，運用誇張不合邏輯的圖像很容易被右腦接受並長久儲存，因此結合依照尾韻分類的單字與右腦的圖像記憶功能或是非邏輯的事物，如此一來記憶英文單字便會變得有趣且容易多了。

四、適用對象：

國中資源班學障生(須具備字母能力及簡單聲韻覺識能力例如結合首韻及尾韻的能力)

五、使用方法(教學活動)：**教學四重奏**

1. 暖身活動：詢問學生從圖片及單字中發現了什麼？

老師解答：運用圖像情境式記憶加上相同尾韻單字記憶，背誦記憶單字變得簡單多了。



look	看
book	書
cook	煮飯

2. 呈現：

- (1) 運用 power point 逐一呈現圖像及依照尾韻分類的單字，先播放圖片然後再顯示出已分類好的英文單字，並引導同學結合首韻及尾韻拼讀練習。
- (2) 將閃示卡放大列印後貼在黑板上，老師呈現一張圖片時讓同學找出已分類好的英文單字。
- (3) 運用黑板上的圖片及英文單字，再次做拼讀練習。

*老師可依照同學學習狀況，分成幾堂課時間做教學及練習

3. 練習：

(1) **單字尋寶**

發下學習單讓同學圈出英文單字。

(2) **快打高手**

將閃示卡(圖片及單字)放大列印後平放在桌面上，老師發下愛的小手讓同學拍出老師所說出的英文單字，最先拍到正確字卡的同學可得 1 點。

(3) **單字貼貼看**

讓同學分組將英文單字貼在已護貝好的“單字貼貼看”上，貼對一個字可得 1 點，累積最多點數者獲勝並可兌換老師準備的獎品。

*以上三個練習活動老師可依照學生程度及上課狀況拿捏學習及練習進度

4. 應用活動：

課程結束後可要求同學自己找出相同尾韻的單字並做出分類或是運用電腦抓圖片以利加強記憶。

六、使用說明及效果(教學心得感想)：

Smith (2011) 指出如果學生能夠讀出 "bake" ，他們便能利用這知識去解碼並讀出 "cake" 及 "lake" ，因為他們有相同的 chunking“-ake” ，這裡將其稱為尾韻(rime)。在此單字學習策略中，研究者參照 Fry's (1998) 所列出的38個高頻率尾：-ab, -ag, -am,-an,-ap, -at, -ay, -ob, -ed, -ew, -ight , -in, -ink, -im, -ip, -op, -ot, -ow, -ug, -y, -ack, -ail, -ain, -ake, -ank, -eed, -ell, -est, -ick, -ill, -ine, -ing, -ock, -ore, -out, -uck, -unk and -um 以及配合國中英文教科書而挑選出了幾個尾韻作單字分類教學活動。另外研究者結合現今所流行的右腦圖像記憶，也就是說右腦有著左腦所無法取代的特殊功能，例如空間感、想像力、顏色、創意或非邏輯的事物等，因此誇張不合邏輯的圖像便很容易進入學生的記憶區塊。

在國中資源班中，研究者已從學障生身上得到教學效果，而且大部分學障生對於圖像記憶皆顯得印象深刻，而且結合單字尾韻分類記憶也讓英文單字記憶變簡單了。

參考資料：

教學圖片教材取自 Jeremy，英文單字全新右腦瞬間記憶法，台北：目彪生化科技股份有限公司。

Fry, E. (1998). The most common phonograms. *The Reading Teacher*, 5(7), 620-622.

Smith, S. (2011). *Onset and rime*. Retrieved October 1, 2011, from

http://www.crossboweducation.com/onset_and_rime_information.htm