

## 當孩子生命中的貴人

簡介： 學校裡，總會有情緒障礙或學習障礙的小孩，這些孩子多半是弱勢的一群，如果老師和小朋友都不能接受這樣的孩子，他們在學習的路上，將會更辛苦。倘若能適時的幫助他們，當他們生命中的貴人，他們也能跟其他小孩一樣幸福快樂！他們不壞，只是需要幫助和包容，期望小朋友都能敞開心胸，接納他們！

小宇是個過動兒，他總是容易因為衝動而傷害其他同學，上課也無法專心，因為這樣，他的人緣不好，大家都不願意跟他玩，老師也拿他沒辦法，他只好不斷換學校就讀。

小五時，他終於遇到生命中的貴人-芷涵老師，在老師的引導下，他越來越懂事，也懂得控制自己，人緣也變好了，大家終於能接納他，並且幫助他，他終於能交到很多朋友。現在，他和大家一樣過得充實又快樂，期望未來也能如此。

內容：

小宇是個小六的孩子，即將畢業，踏入另一個學程-國中，現在的他，每天都很開心，但在五年級之前，卻是個人人避之唯恐不及的麻煩人物。

小宇和一般正常的小朋友長得沒甚麼兩樣，他有一雙漂亮的眼

睛、濃厚的眉毛、堅挺的鼻子。第一眼看到他的人，都會覺得這個小孩長得真是帥氣，然而，從他上幼稚園之後，卻是噩夢的開始。

剛上幼稚園沒多久，有次媽媽去接小宇放學回家，卻被老師留下來，老師告訴媽媽，小宇在學校總會對其他同學做一些小動作或有爭執、上課也不專心，請家長督促，媽媽聽了，給小宇訓誡一番，看小宇聽懂，就不再念了。隔天帶小宇去上學，到了門口，媽媽又不厭其煩的提醒他要表現好，不要再讓老師生氣，小宇懂事的點頭。

當天放學，媽媽去接小宇又被留下來，老師說：「小宇今天的行為更嚴重，居然打傷同學！」媽媽覺得很抱歉，連連賠不是。回到家，媽媽把小宇叫來，準備再訓誡他，媽媽問他為什麼打傷同學？他起先不回答，但在媽媽逼問下，終於說：「因為他打到我很痛，所以我就打回去！」小宇說完，委屈的潸然淚下，媽媽看了不忍心，原本要打他的手停了下來，開始跟他講道理：「小宇，別人打你時，你可以去請老師幫你處理，而不是打他，你打他，大家都以為是你動手打人，卻不知道你是被打很痛，才打回去，懂嗎？」小宇似乎聽懂了，擦乾淚痕。媽媽問他：「下次別人打你時，該怎麼辦呢？」小宇認真的回答：「去告訴老師，」媽媽聽了，心疼的摟摟他。

接下來幾天，小宇似乎變乖了，老師也沒再跟媽媽說他的不是，媽媽覺得小宇終於懂事了！

好景不常，過沒幾天小宇又闖禍了，這次換園長出來找媽媽。她告訴媽媽，小宇在學校不聽勸告，處罰他也沒用，只好把他帶到訓導處去訓話，讓他反省。之後每隔一兩天，小宇就會被老師或園長告狀，後來，每次媽媽要接小宇時就會擔心，他在學校不知道又闖甚麼禍了？

期末，園長跟媽媽商量讓他換學校就讀，班上有家長反應，如果要跟小宇同班，他們就到別的學校就讀。媽媽聽了，就識相的將他轉到別間學校。換了學校，小宇的問題仍然存在。就這樣，從幼稚園到小學，他總是被老師告狀，也不斷換學校。

到了小四，媽媽被要求帶他去鑑定情緒上是否有缺陷，媽媽心想，再這樣被踢皮球也不是辦法，因此，帶著他去醫院做鑑定。鑑定的結果，小宇是屬於「注意力缺陷過動症」，就是所謂的「過動兒」，需要靠藥物控制，再配合行為規範的引導，讓他回歸正常。於是，媽媽每天督促小宇按時吃藥。吃過藥後，小宇比較安靜，但卻常呈現呆滯的神情，媽媽看了也不忍心，但為了他好，媽媽只好持續讓他服藥。有陣子，學校老師不再反應小宇有甚麼不好的表現，就這樣，媽媽終於放下心中大石頭。

就在媽媽覺得他有進步時，小宇又被老師說在學校打傷人。回到家後，媽媽問他在學校發生甚麼事？小宇說：「小強拿掃把打到我，

我就還手，可是老師都沒罵他，只罵我一個人。老師都不聽我說，老師不公平，我以後不要再相信老師了！」說完便嚎啕大哭，聽到他這麼說，媽媽一陣鼻酸，雖然已經吃藥控制，但同學和老師對他的成見仍然存在，他也交不到朋友，過完了小四，媽媽又幫他辦了轉學，媽媽期待他到新環境可以不要受到歧視，能夠交到新朋友。

返校日當天，媽媽和小宇五年級老師-芷涵老師聊了很多關於他的事，也將他在之前發生的事和現在的狀況都告訴老師，期望老師能夠對他多點耐心；如果有發生爭執時，希望老師聽聽他的說法；要處罰他時，明確的告訴他為什麼被處罰，這樣他比較能夠信服，才不會不斷的犯錯。

聽完媽媽的請求，老師了解了小宇的狀況。開學後，有次同學罵小宇，小宇就打他，老師知道後，將罵人的小朋友處罰後，跟小宇說，動手打人就是不對，他只是罵人，並沒有打你，但你動手打他，就是你不對，下次再這樣，老師一定會處罰你，懂嗎？

有次，小宇又因為有人罵他而動手打人，老師這次真的處罰他，並告訴他，下次有人罵他時，要先告訴老師，不要動手，讓老師來處理。後來，小宇進步了，有人欺負他時，他不再動手打人而去告訴老師，老師也立即處罰欺負他的小孩。小宇知道老師沒有偏心，也接受了老師的勸導。

老師發現他很喜歡幫忙做事，就讓他當秘書長，負責音響播放，幫老師做事情，因此，小宇有了使命感，更聽老師的話。如果老師那天有鼓勵他事情做得很好，那天他的表現會比平常好，看到這樣的小宇，老師相信只要多鼓勵他，讓他有成就感，他一定會做得很好。

那天，小宇生病沒有上學，老師便利用時間跟班上的小朋友聊了小宇的狀況，老師問小朋友對小宇的感覺？大家就開始一陣喧嘩，七嘴八舌的抱怨他平常的行為。聽完大家的抱怨，老師問小朋友，有沒有人想到他的優點？這時候卻鴉雀無聲。突然，有個女生舉手說：

「他會幫我拿東西，東西很重，小宇力氣很大，幫我從四樓拿到一樓！」

另一個說：「他很會打球！」又有人說：「他畫圖很漂亮！」

待小朋友說完後，老師告訴小朋友：「你們都很幸運，父母把你們生得很健康，除了偶爾感冒需要吃藥以外，其餘的時間你們都可以正常的生活，不會有任何影響。但是小宇不一樣，雖然他看起來跟你們沒甚麼不同，但是他卻需要每天吃藥才能控制自己的情緒，讓自己穩定下來。你們喜歡吃藥嗎？」老師問小朋友，大家都搖頭，老師繼續說：「小宇也跟你們一樣不喜歡吃藥，但是他想要和大家成為好朋友，不想因為情緒沒控制好而失去朋友，所以他必須要按時吃藥來控制情緒。既然他這麼努力，我們是不是應該幫助他，讓他能夠好得快一點呢？」大家都心有戚戚焉，有的點頭；有的不發一語。老師又說：

「大家要對他更包容、更有愛心，如果和他有爭執，先來告訴老師，讓老師來處理，不要因為一些爭吵而打架，這樣大家都會受傷，懂嗎？」老師看大家都了解小宇的狀況，就比較放心了。

隔天，小宇來上學。起先，大家都很小心，不太敢跟他說話，後來，就有人主動找他玩，大家也比較願意幫助他，老師看大家都比較願意接受小宇，班上的爭執也變少了，真的感到很欣慰。

六年級，老師讓小朋友演話劇，因為小宇的個性比較活潑，所以老師讓他在話劇裡演一個搞笑的角色，因為他的演出實在太搞笑了，獲得了滿堂喝采，在班上的人緣變得更好了呢！

快畢業了！這天，小宇拿著一張卡片送給芷涵老師，老師笑了笑，摸摸他的頭說謝謝，卡片上寫著：

「老師，這兩年是最開心的日子，我不想畢業，因為畢業後，我不知道會不會又要一直換學校！老師，我會努力變乖，謝謝老師願意相信我，也會聽我說。老師，您是我的貴人！以後我會常回來看老師，老師要記得我喔！」

看完，老師哭了，默默的祈禱：「小宇，期望你能越來越好，能有更多人了解你，接納你！」