

設計者	王嫻茹	課程名稱	打開性別之眼			
教學對象	國中一年級	教學節數	1 節，共 45 分鐘			
教材來源	康軒版綜合輔導科第六冊第四單元					
教學方法	講述教學法、討論教學法					
教學資源	1. 夏洛特·佐羅托 (1998)。威廉的洋娃娃。遠流出版社。 2. Youtube 影片：全台第一位外配拿聯結車駕照					
課程目標	1. 讓學生了解，因為先天生理構造和後天社會環境影響，會使性別刻板印象影響我們於無形中，產生對職業和特質的性別偏見。 2. 透過學生討論，以打破學生的性別刻板印象。 3. 藉由影片、繪本分析，進一步打破性別刻板印象。					
能力指標	3-4-1-1 學習協商的技巧，接納與他人達成共識的意見。 4-4-4-1 從各種社會事件案例中，探討社會現象對個人造成的影響。					
節次	教學活動流程		能力指標	時間	教具	教學評量
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 上課規則說明： (1)舉手後經老師同意才可發言 (2)默契建立：黑白ㄅㄆㄇ→男生女生配</p> <p>2. 介紹性別中的男性、女性及其「♂、♀」符號，以帶出發展活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 男女大不同－職業</p> <p>1. 教師於黑板中間畫一條線，分為男女兩邊。 2. 師詢問學生，聽到「護士」此職業時會想到男生或女生，並詢問原因和相關經驗。 3. 教師準備「職業」字卡，並徵求自願的學生，上台將職業字卡張貼於男性或女性中。 4. 「職業」字卡張貼完後，教師詢問同學是否有不同的看法，並讓學生發表意見，若有半數同學同意該想法，即可更換區域。</p>			3 分鐘		
				8 分鐘	職業字卡 附件一	運用課堂中問答形式，進行形成性評量

	<p>(二) 男女大不同－特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，聽到「溫柔」此特質時會想到男生或女生，並詢問原因和相關經驗。 2. 教師準備「特質」字卡，並徵求自願的學生，上台將特質字卡張貼於男性或女性中。 3. 「特質」字卡張貼完後，教師詢問同學是否有不同的看法，並讓學生發表意見，若有半數同學同意該想法，即可更換區域。 <p>(三) 不分你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一段影片－「全台第一位外配拿聯結車駕照」 2. 教師以「威廉的洋娃娃」故事為主軸，教導學生應打破性別刻板印象，尊重擁有不同特質的人。 3. 教師針對學生張貼結果給予回饋，並於黑板中間畫出「男、女區」，讓學生移動字卡至中間，以打破性別刻板印象。 4. 教師說明性別刻板印象普遍存在於職業、特質之中，延伸說明尊重不同特質、性別的人之重要性。 <p>三、總結回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生討論內容，予以回饋，並舉例加強學生打破性別刻板印象。 2. 點出下週教學主題為認識生理與身體警戒區。 		<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>4 分鐘</p>	<p>特質字卡 附件一</p> <p>影片 附件二</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

附件一：特質字卡



附件二：圖片



故事主角：
威廉

打籃球

游泳

威廉的奶奶

洋娃娃