

資源班語文領域教學活動設計

單元名稱	「語文魔法書——讀寫結合的閱讀寫作教材」				
設計者	姓名		教學對象		教學時間
	張瓊華老師、許珠芬老師 汪佩璇老師		(挑戰組) 閱讀障礙、寫作障礙 輕度智能障礙學生		每課六節・共 240 分鐘
教學科目	語文科	教材版本	節錄南一・三下 第一課	文體	記敘文——狀物
	小白兔牛仔褲				
教學單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以完整語句清楚表達。 2. 讓學生熟悉記敘文（狀物）文體的敘述方式。 3. 會運用閱讀策略了解記敘文（狀物）文體的文章。 4. 會用短文寫作記敘文（狀物）。 5. 會記敘文（狀物）的寫作方式。 6. 會修改自己的文章。 				
	能力指標	<p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作</p> <p>6-2-7-3 能寫作慰問書信、簡單的道歉啓事，表達對他人的關懷和誠意</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品</p> <p>6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能並能恰當的使用</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力</p>			

單元目標	1. 能以完整語句清楚表達閱讀的內容。 2. 會從文章內容判斷記敘文（狀物）的文體。 3. 會運用閱讀策略了解記敘文（狀物）文體的文章。 4. 能練習運用短文方式寫作記敘文（狀物）。 5. 能練習記敘文（狀物）文體的寫作方式。 6. 能具備自己修改作文的能力			
行目為標	1-1 在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 2-1 能認識記敘文（狀物）文體的表述方式 2-2 會從文章內容分辨記敘文（狀物）的敘述方式。 3-1 能說出記敘文（狀物）基本的閱讀技巧 3-2 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力 3-3 能從閱讀的材料中，培養摘要推論的能力 3-4 會運用閱讀技巧了解記敘文（狀物）的閱讀內容 4-1 會運用兩個詞語寫成通順的句子 4-2 會仿寫短文（極短篇）的寫作 5-1 會仿寫記敘文（狀物）的每個段落 5-2 會運用詞彙和美言佳句寫成短語 5-3 會運用短語寫成完整的一句話 5-4 會運用兩句完整的一句話寫成完整的一件事 5-5 會記敘文（狀物）的命題寫作 6-1 能從內容和詞句，修改自己的作品 6-2 能從標點符號方面，修改自己的作品			
目標編號	教學活動	教學時間	教學資源	評量方式
1-1 1-2 2-1 2-2	<p style="text-align: center;">~第一節開始~</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫結合的閱讀寫作學習單 2. 螢光筆紅綠色各一枝 3. 剪刀 <p>二、引起動機</p> <p>根據圖片預測文意和推論內容的可能發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生每人一張問題單（含圖片）。 2. 老師引導學生說出圖意。 3. 學生根據問題回答。 4. 學生能說標題的意思。 <p>三、發展活動</p> <p>活動（一）：了解文體意義和結構分段策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給學生每人一張文體小知識學習單。 2. 引導學生了解記敘文的意義、類別和要素。 	8分 10分	問題學習單 文體小知識學習單	問答 問答

	3.讓學生了解 記敘文（狀物） 的結構分段策略及作法。			
2-1 2-2 3-4	活動（二）：重組段落順序 1.老師請學生默讀完文章。 2.請學生按格線裁剪各段落。 3.再請學生把各段落按文章結構順序重新排列 組成完整的文章。 4.並把各段落的號碼按文章順序寫在括號裡。	10分	課文段落學習單 剪刀	書寫
3-1 3-4	活動（三）：我會朗讀 1.能認讀文章內容。 2.自我紀錄閱讀文章的次數。 ~第一節結束~ ~第二節開始~	12分	課文學習單	認讀
1-1 3-1 3-2	活動（四）：會回答問題 1.會根據文章內容回答問題。 2.會找出形容 感覺 的語句。 3.會找新語詞畫線。 4.會使用句型造句。	10分	閱讀高手學習單	問答 書寫
3-3 3-4 1-1 1-2	活動（五）：運用閱讀策略提問 1.老師運用閱讀策略提問文章內容的問題。 2.了解學生的想法和是否了解文章內容。 3.連結學生的舊經驗。 4.能讓學生學習表達自己的想法。	20分	教師提問單	問答
2-2 3-4	活動（六）：課文結構圖 1.老師將文章內容分成 記敘文（狀物） 的段落。 2.將各段落對應 記敘文（狀物） 的寫作格式。 3.呈現各段落的重點。 ~第二節結束~ ~第三節開始~	10分	層次閱讀學習單	問答
2-2 3-3	活動（七）：克漏字填充 1.閱讀相同文體的文章。 2.讓學生依上下文填寫一個字或標點符號。	10分	克漏字填充學習單	書寫
4-1	活動（八）：詞語組句 1.用兩個語詞寫兩句以上通順的句子。	10分	詞語組句學習單	回答 書寫
1-2	活動（九）：段落練習 1.先讓學生讀完段落，再針對指定主題仿說。	20分	段落寫作學習單	回答 書寫

5-1	2.再依課文段落針對主題仿寫。 ~第三節結束~ ~第四節開始~			
1-2	活動（十）：極短篇練習 1.老師訂出寫作順序並讓學生口頭回答要寫的內容。	20分	極短篇寫作學習單	回答書寫
4-2	2.依照寫作順序寫出極短篇的內容。			
5-2	活動（十一）：命題作文(1) 1.使用九宮格讓學生依主題聯想並寫出短語。 2.可運用「詞彙運用」和「美言佳句」的語詞和短語填入九宮格。 ~第四節結束~ ~第五節開始~	20分	寫作應用學習單	書寫
5-3	活動（十一）：命題作文(1) 3.再將九宮格的短語寫成完整的一句話，分別填入細目項下的欄框裡。	40分	寫作應用學習單	書寫
5-4	4.完成細目項下的「短語」和「完整的一句話」後，再把兩句「完整的一句話」寫成「完整的一件事」。 5.再運用前面的各項「細目」依序安排文章大大綱。 ~第五節結束~ ~第六節開始~			
5-5	活動（十二）：命題作文(2) 6.依照細目並提示各段作法，將寫好的「完整的一件事」分別寫在各段落，連成一篇文章。	35分	寫作應用學習單	書寫
6-1	四、綜合活動 我的反省：寫完文章後，請學生依項目自我檢視，作為自我改進的依據。	5分	我的反省學習單	書寫
6-2	~第六節結束~			