

103 年度特殊教育教材製作及教學活動設計比賽

學校名稱	居仁國中	設計者	邱麗如、黃湘茹、陳怡伶		
學習領域	社會技巧、實用語文	單元名稱	自我介紹		
教學時間	共計 2 堂課，120 分鐘	教材來源	自編教材、網路資源		
教學資源	學習單、電腦、PPT、投影機	教學方式	講述、問答、演練		
適用班別	國中資源班	適用人數	5~7 人		
學生先備能力	1. 具備基本讀寫能力，能填寫基本資料。 2. 具備基本口語能力，能說出自己的名字等資料。				
摘要	可用於社會技巧第一、二節課，來認識學生，了解學生對自己的自我概念、表達能力等，希望能引導學生思考屬於自己的特質，肯定自己，並欣賞自己的獨特性，珍惜自己所擁有，學習對同學介紹自己，分享自己的經驗。				
	教學目標	能力指標			
認知	1-1 了解自己特質與各方面的自己.	1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力			
技能	2-1 填寫基本資料 2-2 自我介紹	2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-2-2-1 能對他人進行一般性的自我介紹			
情意	3-1 肯定自己的價值 3-2 增進小隊之間熟悉與信任感. 3-3 引導孩子勇於分享及了解自己.	2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 3-4-1-6 能在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論			
多元評量方法	問答、學生分享回饋、教師觀察、填寫學習單				
教學目標	教學活動	時間	教學資源	教學評量	
2-2 3-2	<p style="text-align: center;">第一堂課</p> <p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師：準備 PPT、身分證學習單、範本、蒐集有關星座、血型、命理等與學生互動的資料。 學生：需攜帶筆、個人照、全家福照 認識活動： <ol style="list-style-type: none"> 教師先自我介紹，並歡迎學生。 請學生先簡單的自我介紹自己的名字、班級 認識活動：串名字 <ol style="list-style-type: none"> 先自我介紹，只要說自己的名字就好了，說完後然後再介紹左手邊的 1 位同學和右手邊的 1 位同學，同樣只要說名字即可，說完後輪下一位同學，由教師先做示範，並在學生說完名字後，帶領全部的學生向他問好。 第二輪同樣先說自己的名字，再依次增加人 	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘		問答	

1-1	<p>數，如左手邊 2 位，右手邊 2 位，之後逐次增加人數，目標是讓同學能記住全部人的名字。</p> <p>貳、發展活動～我的身份證</p> <p>一、引起動機：</p> <p>每個人都有身份證來證明自己是某某某，同學們有身份證嗎？（國中大部份還沒有身份證）那我們來作一張自己的身份證！</p> <p>※（搶答）請問：</p> <p>1. 國民身份證中有哪些欄位？</p> <p>（姓名、出生年月日、性別、統一編號、發證日期、父母、配偶、役別（男生）、出生地、住址）</p> <p>2. 從國民身份證中可以對自己了解多少？</p> <p>3. 引導：國民身份證中只是個人的基本資料，但對於個人的特質、家族的血緣關係帶給自己的影響、朋友的認可、自己人生的規劃……，則無從了解，因此，今天要帶領大家製作一張不一樣的身份證，也藉此機會檢視自己對自己的了解、回想身旁的人帶給自己的影響，並為自己訂定人生的目標。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）製作「我的身份證」（如附件）</p> <p>1. 介紹身分證中各欄填寫方式：</p> <p>A. 第一面正面：</p> <p>（1）姓名. 綽號或小名. （2）生日. 星座. 血型. （3）電話. 住址. Email （4）興趣. （5）我的家人</p> <p>第一面背面：請學生貼上全家福照片</p> <p>B. 第二面正面：</p> <p>（1）我的好朋友.（至少寫一個） （2）我是一個什麼樣的人 （3）我做不到的事 （4）我的優點、專長 （5）我的夢想</p> <p>第二面背面：請學生貼上個人照</p>	5 分鐘	電腦 投影機 PPT	問答
	<p>1. 介紹身分證中各欄填寫方式：</p> <p>A. 第一面正面：</p> <p>（1）姓名. 綽號或小名. （2）生日. 星座. 血型. （3）電話. 住址. Email （4）興趣. （5）我的家人</p> <p>第一面背面：請學生貼上全家福照片</p> <p>B. 第二面正面：</p> <p>（1）我的好朋友.（至少寫一個） （2）我是一個什麼樣的人 （3）我做不到的事 （4）我的優點、專長 （5）我的夢想</p> <p>第二面背面：請學生貼上個人照</p>	5 分鐘	教師的 範本 學習單	填寫 資料

<p>2-1</p> <p>3-3</p>	<p>2. 教師展現自己製作的身份證。</p> <p>PS. 注意事項：</p> <p>〈1〉請教師可自己先畫好至少四開以上的一張身份證樣本, 包括正面和反面, 分別畫在不同的兩張圖畫紙, 方便正、反兩面同時展示說明。</p> <p>〈2〉教師詳細介紹完自己的身份證之後, 即把正、反兩面貼在黑板上作為參考範例。</p> <p>3. 請學生製作「我的身份證」</p> <p>三、結語</p> <p>1. 請一、二位學生分享此活動的感受。 (針對學生的回饋給與增強與鼓勵。)</p> <p>2. 提醒學生下星期要用身份證來進行自我介紹。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>		<p>分享 回饋</p>
<p>3-2</p> <p>1-1</p> <p>2-2</p> <p>3-3</p>	<p style="text-align: center;"><u>第二堂課</u></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師：準備教學教具，完成學生點名。</p> <p>2. 學生：準時進教室、攜帶作業、鉛筆盒。</p> <p>3. 暖身遊戲：</p> <p>(1) 串名字，複習一下大家的名字，方便進行之後的活動。</p> <p>(2) 破冰遊戲：狼來了</p> <p>說明活動規則：學生圍坐成圓圈，圓圈當中有一位主帶者，其他人圍成一個緊密的圓站好。</p> <p>(a) 主帶者示範遊戲口訣：「狼來了！」</p> <p>(b) 其他同學必須一齊問：「要吃誰？」</p> <p>(c) 主帶者講出三位同學的名字，並且喊：「跑！」主帶者才可以和被喊到名字的三位同學一起搶位子，(被喊到名字的人一定要換位子) 沒有搶到位子的人當主帶者繼續玩。</p> <p>(d) 視情況在依序增加為四人、六人……最多為小姐全體人數。</p> <p>(e) 三次沒有搶到位子的人，可以給予小小的處罰。</p> <p>二、發展活動~分享「我的身份證」：</p> <p>1. 出示上星期製作好的身份證，進行分享，可由教師先拿自己的身份證示範分享，再由同學輪流分享。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>		<p>活動 參與</p>

	<p>PS. 注意事項:教師自己的分享過程需真誠,因為分享真誠與否,將影響孩子怎麼去投入這個活動.</p> <p>2. 在分享的過程中給予同學回饋,如可以討論星座、血型的特質等,讓孩子想一想自己有什麼樣的特質,有什麼優缺點等,也讓同學更解彼此。</p> <p>3. 教師視情況當握學生分享時間,可以要求學生專心聆聽,並給予同學回應,觀察學生是否能參與小組、口語表達方式等。</p> <p>三、總結</p> <p>1. 分享力克胡哲的故事 (yotobe 影片)</p> <p>2. 引導學生肯定自己的優點,接受自己的不完美,並珍惜自己所擁有的。</p> <p>3. 請一、二位學生分享此活動的感受。 (針對學生的回饋給與增強與鼓勵。)</p>	10 分鐘	電腦 投影機 PPT	<p>分享 回饋</p> <p>分享 回饋</p>
--	---	-------	------------------	-----------------------------------