

臺中市 103 年度特殊教育教材製作及教學活動設計比賽教案

溝通訓練課程單元活動設計

課程領域	特殊需求領域-溝通訓練課程	單元名稱	全民大開講
設計者	羅翌菁	教學時間	120 分鐘
教學地點	資源教室、普通班教室		
教學對象	<ul style="list-style-type: none"> * 構音異常、語句組織零碎、聽覺能力不佳等低口語能力之溝通需求者 * 與人溝通動機不佳之溝通需求者 * 先備能力：具有辨識日常生活圖片之能力，並具備仿說能力，且能理解日常生活經驗之用語 		
教學理念	<p>許多特殊學生因其生理或心理缺損而有溝通上的困難，包括在口語、肢體、文字等表達或接收方面，而造成社交或學習上的阻礙。因此，特殊教育應扮演協助跨越溝通障礙之角色，運用多元教學教材、教具、輔具、多媒體設備等，增進孩子能夠帶著走的社會適應能力。在為孩子設計教材當中，需要為不同的孩子量身訂作，參酌孩子本身與環境之需求，評估並蒐集情境中的溝通素材，才能結合教學活動與類化應用，使其溝通更無礙。</p>		
能力指標	<p>2-1-3-2 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態</p> <p>2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求或提問</p> <p>2-2-3-1 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法</p>		
活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出常見食物、文具用品等名稱 2. 學生能說出吃○○、喝○○、借課本、玩球、下棋等日常動作或狀態 3. 學生能說出具有主詞、助詞、動詞、受詞的完整的語句來表達需求 4. 學生能以 1~3 個句子描述生活經驗或看法 		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡 2. 字卡 3. 平板電腦 4. 有聲圖卡軟體 5. 學習單 6. 增強版 7. 玩偶 		

臺中市 103 年度特殊教育教材製作及教學活動設計比賽教案

教學活動		
教學階段	教學內容	教學資源
壹、引起動機	<p><u>一、提供情境故事</u></p> <p>【小鴨鴨食物篇】</p> <p>小鴨鴨跟好朋友去逛街時肚子餓了，心中有好多好多想吃的東西，但是他不知道那些攤位在哪裡，也不知道食物名稱怎麼說，眼看著朋友買衣服逛得好開心，自己的肚子快餓扁了，應該要怎麼辦呢……</p> <p>【小烏龜文具篇】</p> <p>小白鯨今天上學時，忘記帶鉛筆盒了！連美勞課要帶的用具都忘得一乾二淨，他好煩惱！上課都要使用到鉛筆、橡皮擦，眼看就快打鐘了，沒有用具就無法完成每項作業，該怎麼辦才好呢……</p> <p>【小猴子社交篇】</p> <p>小猴子是一個很害羞的小孩，他很喜歡上學，看著同學們嘰哩呱啦的聊著天，自己也好想加入喔！尤其是下課時候，大家都可以一起玩球、下棋，可是他不知道怎麼加入同學，每次同學不等他開口就先走了，小猴子好苦惱，該怎麼做，才能與朋友一起聊天、一起玩呢……</p> <p><u>二、引導學生發表解決方法，並拿出圖卡與字卡</u></p> <p>【小鴨鴨食物篇】</p> <p>小鴨鴨可以告訴朋友：「我現在肚子餓了」、「我想要吃滷味」、「可不可以陪我去吃東西？」等句子，好朋友知道你想吃東西，就可以陪你去囉！</p> <p>【小烏龜文具篇】</p> <p>小白鯨可以跟同學或資源班老師說：「我今天忘記帶鉛筆盒了」、「能不能借我橡皮擦？」、「請問我可以跟你一起用剪刀嗎？」等句子，同學或老師知道以後會幫助他，這樣子小白鯨就可以完成今天所有的作業囉！</p>	<p>* 玩偶</p> <p>* 圖卡</p> <p>* 增強版</p>

臺中市 103 年度特殊教育教材製作及教學活動設計比賽教案

	<p>【小猴子社交篇】 <u>小猴子</u>可以跟同學說：「我可以跟你們一起玩球嗎？」、「可以陪我下棋嗎？」、「要不要一起去廁所？」、「昨天的卡通很好笑喔!(討論劇情)」等句子，這樣一來就可以與同學聊天或一起玩耍囉!</p>	
<p>貳、課程發展</p>	<p><u>一、老師說明與示範</u></p> <p>【小鴨鴨食物篇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出食物圖卡，一一說明並唸讀，學生可選出自己喜愛的食物或飲料 2. 老師拿出圖片與配對的字卡：「○○(人名)，我肚子餓了!」→「我想要吃/喝○○(食物)」，並將食物或飲料圖卡一一放入句子裡，並按照順序唸讀 <p>【小烏龜文具篇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出文具圖卡，一一說明並唸讀，老師可分配學生每個人持有幾項文具圖卡 2. 老師拿出圖片與配對的字卡：「○○(人名)，我忘記帶○○(文具名稱)了!」→「可以借我○○(文具名稱)嗎?」→「謝謝!」，並將文具圖卡一一放入句子裡，並按照順序唸讀 <p>【小猴子社交篇】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出活動圖卡，一一說明並唸讀，老師可分配學生每個人持有幾項文具圖卡 2. 老師拿出圖片與配對的字卡：「○○(人名)，你有空嗎?」→「一起玩○○(活動名稱)好嗎?」，並將活動圖卡一一放入句子裡，並按照順序唸讀 <p><u>二、學生聽說練習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單獨句子練習：老師針對每個句子作團體/個別仿說練習、團體/個別讀卡練習。 2. 連續句子練習：待學生熟練句子時，老師綜合句子作連續的練習，分別做團體/個別的連續句子讀卡練習。 	<p>*圖卡 *字卡 *增強版</p>

臺中市 103 年度特殊教育教材製作及教學活動設計比賽教案

<p>參、綜合活動</p>	<p>一、情境角色扮演 更換情境或人物，老師帶著學生上台做角色扮演練習。如：「逛街」→「逛夜市」、「逛園遊會」；「玩球」→「下棋」、「看電影」等。</p> <p>二、反思學習單 設計是非題與情境題，讓學生能思考表達的正確語句，以及正確的情境和語句之配對。</p> <p>三、有聲軟體學習 老師提供平板電腦之有聲圖卡軟體，請學生完成學習單後，可以輪流使用平板電腦，點選圖片並練習發音，不僅能提供聲音回饋，使用多媒體也能提升學生的學習動機與練習頻率。</p> <p>四、融合環境中的類化練習 特教老師與普通班老師合作，配合小天使制度，讓孩子在普通班環境中練習所學語句，並提供檢核表，紀錄孩子的練習情形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 字卡 * 增強版 * 平板電腦 * 有聲圖卡軟體 * 學習單 * 檢核表
<p>教學建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 教學中要善用增強版與動態評量，隨時了解學生之表達能力，以及調整句子難易度，維持學生動機並達到有效教學。 * 課後與普通班老師、同儕合作，促進學生在普通班之類化學習，並使用檢核表追蹤其進步情形。 * 老師可結合語言治療師的專業建議，並評估孩子在原班級的同儕活動，做更多語言訓練的延伸教材，擴充孩子的語言知識。 	
<p>參考資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> * APP 應用程式：有聲飲料圖卡、有聲食物圖卡、日常用品單字圖卡。 * http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 * 特殊需求領域課程大綱-溝通訓練領域課程 * 溝通學習圖形系統 	

溝通訓練課程單元活動教材

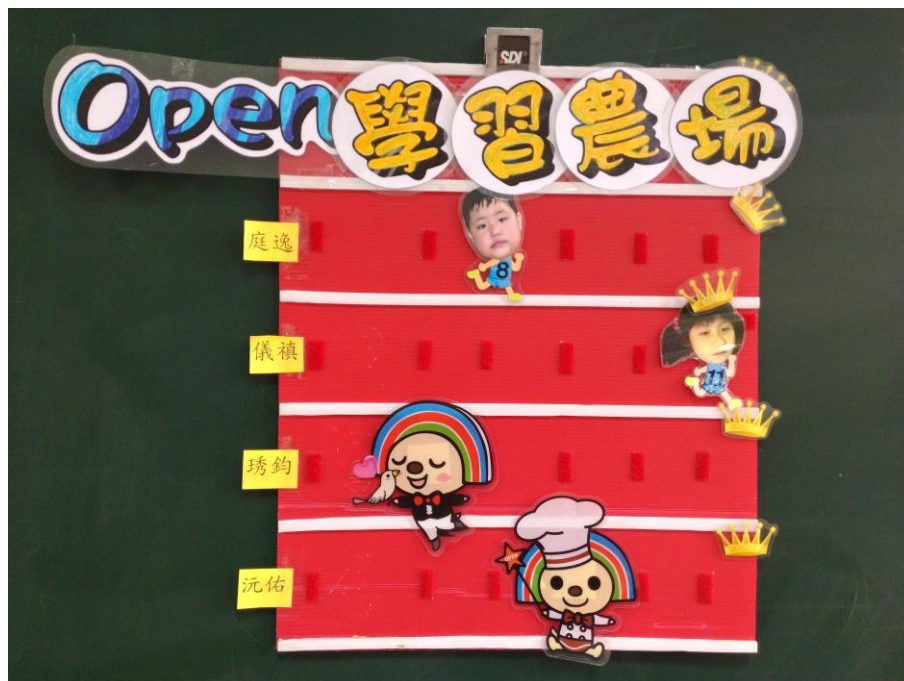
壹、引起動機-教材說明



1. 玩偶：他們是最貼近孩子生活的玩偶朋友們，與學生分享許多人生經驗一起學習，啟動學習的機關。老師使用學生喜愛的玩偶角色，使用第三人稱敘說課程前導故事，引導孩子進入課程。



2. 圖卡：老師可選取學生生活經驗中常見的食物、飲料、文具用品與活動，製成有字圖卡，幫助學生圖文搭配，練習時可以增加學習動機與視覺提示。並搭配溝通訓練句子作語句的類化練習。



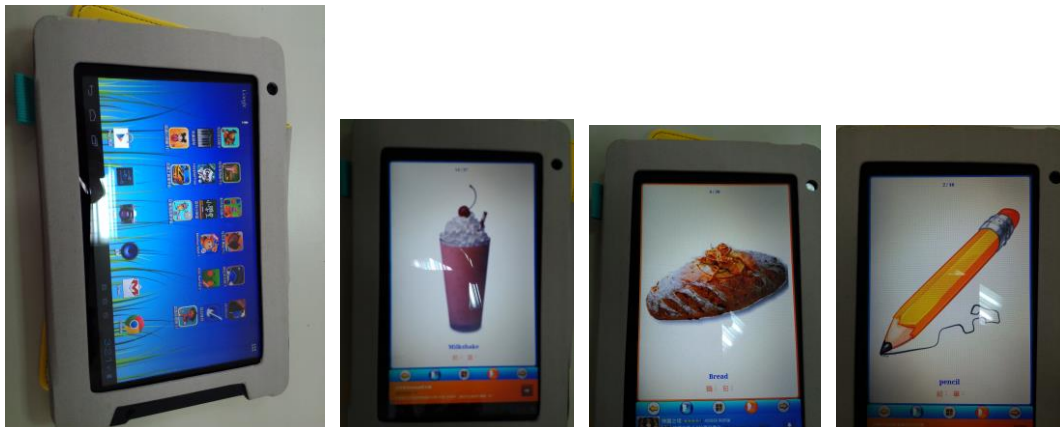
3. 增強版：在 Open 學習農場裡，每個人都有機會當上主人，戴上皇冠。課堂中老師可運用增強版獎勵優秀的孩子，並且能夠提醒學生遵守專心上課、發言要舉手等上課規範。

貳、課程發展-教材說明



4. 字卡：除了使用上述的圖卡與增強版以外，溝通句卡也是重要的視覺提示，可以有結構的學習句型，也能做不同內容的類化練習，讓孩子學習輕負擔、高成效

參、綜合活動-教材說明



5. 平板電腦、有聲圖卡軟體：運用多媒體資源增進學生學習效能，除了提升主動學習行為，它的有聲回饋讓構音不佳、生活經驗貧乏的孩子能夠有多元的參照練習。

班級： _____
姓名： _____

外埔國小資源班 特殊需求領域《溝通訓練課程》第一單元 大家來閱讀

一、小朋友，請把正確的圖片和名稱連起來：

	玩球
	豆漿
	薯條
	下棋
	鉛筆
	牛奶
	剪刀
	剪刀
	麵

班級： _____
姓名： _____

外埔國小資源班 特殊需求領域《溝通訓練課程》第一單元 大家來閱讀





二、請跟著圖片聽聲音：

情境	句型練習	檢核
 肚子餓時……	○○，我肚子餓了!! 我想要吃_____。 我想喝_____。	
 忘記帶用品時……	○○，我忘記帶了!! 可以借我嗎? 謝謝!	
 兩人說話時……	○○，你有空嗎? 一起_____好嗎?	

6. 學習單：在課程告一段落後，老師設計的學習單可提供學生思考與複習的機會，讓學生對這堂課的練習有反覆練習、多元吸收。學習單的評量也可以幫助老師了解孩子不懂的地方，協助澄清學生的疑惑。

臺中市 103 年度特殊教育教材製作及教學活動設計比賽教案

小天使工作表

小天使：林  吳  慧  慧  慧
 katie Jan

起造日期：2013.12.3 ~ 2014.12.30

※使用規則：(1)唸完 01 張 (2)唸完 02 張 (3)在簽名欄簽下名字

12/16	12/13	12/12	12/11	12/10	12/9	12/6	12/5	12/4	12/3	日期
		☺ _{x2}	☺ _{x2}	☺	☺	☺	☺ _{x2}	☺ _{x2}	☺	第一節下課
		☺	☺	☺	☺	☺	☺ _{x2}	☺	☺☺	第二節下課
		☺ _{x2}	☺	☺ _{x2}	☺	☺	☺ _{x2}	☺☺	☺	第三節下課
		katie Jan	Jan katie	Jan katie	Jan katie	Jan	Jan katie	Jan katie	Jan katie	今日小天使簽名欄

7. 檢核表：幫助孩子在普通班環境中練習所學語句，並提供檢核表，紀錄孩子類化語句的練習情形。