

## 認知功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計

領域 / 項目	社會技巧/處理衝突技巧	單元主題	避免衝突之二
活動名稱	讓我代替月亮懲罰你！	設計者	臺中市南區國光國小蔡依晴
適用年級	國小中、高年級	教學節數	四節一六〇分鐘
設計理念 (課程目的)	<p>1.讀書治療：讀書治療可以說是一項心理治療策略。透過個人對書中角色的認同 (identification)，淨化情緒 (catharsis)，獲得新的洞察 (insight)，進而改變行為和態度，發展出解決問題的分法；同時，也傳達新的學習態度和價值。</p> <p>2.藝術治療：美國藝術治療協會說明藝術治療提供非語言的表達與溝通機會。其中有二個主要取向，藝術創作即是治療，以及把藝術作品應用於心理狀態之分析。</p> <p>3.腦力激盪：是一種亞歷克斯·奧斯本 (Alex F. Osborn) 於 1938 年首創，為激發創造力、強化思考力而設計出來的一種方法。參與者圍在一起，隨意將腦中和研討主題有關的見解提出來，然後再將大家的見解重新分類整理。</p> <p>4.社交技巧：Phillips (1978) 提出社交技巧應該更廣義地包括個人與他人溝通，表達個人權利、需求、滿足或義務的同時，亦能顧及他人同等之權利、需求、滿足或義務的一種理性態度。除了不傷害他人之外，還要能夠自在、開放地與他人交換意見 (L'abate &amp; Milan,1985)。</p>		
教材分析	<p>藉由討論繪本的方式讓學生進入情境，並以第三者的方式思考問題，再讓學生學習分享經驗。另外，黏土在製作的過程中就是一種發洩，藉由轉化，可以讓學生瞭解除了傷害別人和自己之外，還有其他安全的宣洩方法。最後，依據適當的程序作活動，在遊戲的過程中讓學生練習步驟，進而熟練於日常生活情境中。</p>		
能力指標	<p>2-1-3-6 在面對抱怨情境時能維持心情的平穩</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-2 能理性評估衝突的代價 (如：失去友誼或處罰等)</p> <p>2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果</p> <p>2-2-3-10 能在面對同儕的衝突 (如：責罵、批評、嘲弄、欺負等) 時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p>		
教學目標		具體行為目標	
<p>認知：</p> <p>1.瞭解避免衝突的程序</p> <p>2.理解繪本故事的內容</p> <p>3.辨識正向和負向的情緒反應</p> <p>4.知道正確的情緒發洩方法</p> <p>情意：</p> <p>5.察覺自己生氣的情境</p> <p>6.分享自己經歷的人、事和物</p> <p>7.欣賞別人的優點</p> <p>技能：</p> <p>8.描繪與人相處的情境</p> <p>9.應用適當方式處理情緒</p>		<p>1-1 能說出避免衝突的程序</p> <p>1-2 能說出相關的提示情境</p> <p>2-1 能回答故事相關問題</p> <p>3-1 能說出正向的情緒反應</p> <p>3-2 能說出負向的情緒反應</p> <p>4-1 能發表正確的發洩方法</p> <p>5-1 能描述生氣的情境</p> <p>5-2 能描述生氣的感覺</p> <p>6-1 能與人分享經驗</p> <p>7-1 能用正確的態度欣賞別人的作品</p> <p>7-2 能讚美別人</p> <p>8-1 能操作黏土或畫筆製作具體的型像</p>	

10.能適當表達歉意		9-1 能做出正確的選擇 10-1 能使用溫和的表情與微笑做表達 10-2 能說出道歉的話	
技巧分析	程序	提示	
	一、覺察引發負面情緒的原因	(一)想一想，什麼事情讓我不舒服	
		(二)突然改變了什麼	
		(三)領域被侵犯了	
		(四)覺得不公平的事情	
	二、使用溫和的語氣，保持微笑	(一)什麼是不傷害別人的方法	
		(二)使用容易被接受的態度	
		(三)先道歉，釋出善意	
	三、建議別人對待自己的方式	(一)告訴別人我的界線	
	(二)告訴別人安撫我的方式		
具體行為目標代號	教學活動	時間	教學資源
	<p>教學準備事項：</p> <p>◎教學對象：資源班情緒行為障礙學生</p> <p>◎教學型式：小組教學</p> <p>◎準備工作：</p> <p>1.說明上課規則：</p> <p>(1)準時進教室，點名前在座位上做好。</p> <p>(2)專心聽講，有問題請舉手，並等待老師允許才可發言。</p> <p>(3)不以言語和肢體動作傷害同學。</p> <p>(4)尊重同學發表，可鼓勵和讚美。</p> <p>(5)尊重老師的決定，並遵守共同制定的課堂規則。</p> <p>2.說明增強方法：</p> <p>(1)依據表現計分，積分達 10 分者成為本堂的優良表現者。能獲得老師給予的獎品一份。</p> <p>(2)積分最高者成為本堂贏家，能成為小老師並獲得下一堂課優先加 3 分的機會。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)提起舊經驗：從上一個活動中，我們了解了每個人都有情緒的溫度計，也知道每個人對於事情的感受不同，為了避免衝突，我們應該學習尊重別人對於事情的感覺。</p> <p>(二)複習「避免衝突的程序」，並提示學生在接下來共同閱讀的繪本 PPT 中，找出主角，並且依據程序討論相關問題，做有獎徵答。</p> <p>二、展開活動</p> <p>(一)共同閱讀「隔壁的狸貓」繪本 PPT，並回答內容相關問題，如：</p> <p>1.兔子和狸貓是為什麼不合的？</p> <p>2.兔子拜託月亮幫忙，月亮提出了什麼條件？</p>	3 分	課堂規則海報
1-1		3 分	記分板
2-1		25 分	繪本 PPT (含

	<p>3. 兔子一開始如何親近狸貓？</p> <p>4. 狸貓一開始有什麼感覺？</p> <p>5. 後來狸貓做了什麼改變？</p> <p>6. 最後，月亮有沒有揍扁狸貓？為什麼？</p> <p>(二) 說明行為的程序及提示</p> <table border="1" data-bbox="236 353 1216 846"> <thead> <tr> <th>程序</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、覺察引發負面情緒的原因</td> <td>(一)想一想，什麼事情讓我不舒服</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(二)突然改變了什麼</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(三)領域被侵犯了</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(四)覺得不公平的事情</td> </tr> <tr> <td>二、使用溫和的語氣，保持微笑</td> <td>(一)什麼是不傷害別人的方法</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(二)使用容易被接受的態度</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(三)先道歉，釋出善意</td> </tr> <tr> <td>三、建議別人對待自己的方式</td> <td>(一)告訴別人我的界線</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(二)告訴別人安撫我的方式</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 依據程序回答繪本中不同角色所使用的方法</p> <p>(四) 發表自己的看法</p> <p>1-2 1. 兔子和狸貓做的事情當中，缺少了程序上的哪幾點？</p> <p>2. 如果你是兔子或狸貓，你還能做什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>3-1 (一) 進行「我的故事」學習單</p> <p>3-2 由學生畫出令自己生氣的人物或發生的事情經過。</p> <p>(二) 複習、歸納今日活動重點、增強總結</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>上一節課程已完成了第一部份的描繪，請同學繼續以下的問題作發表和討論。</p> <p>二、展開活動</p> <p>3-1 進行「我的故事」學習單</p> <p>3-2 (一) 輪流發表自己的經驗。</p> <p>4-1 (二) 同組同學針對當事者情境做腦力激盪，想出任何可能的解決辦法。</p> <p>5-1 (三) 由當事者選擇其中一個且是大家同意的正確方式，書寫在學習單上。</p> <p>5-2 (四) 最後，簽名並履行，下次課堂做分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>6-1 (一) 複習、歸納今日活動重點、增強總結</p>	程序	提示	一、覺察引發負面情緒的原因	(一)想一想，什麼事情讓我不舒服		(二)突然改變了什麼		(三)領域被侵犯了		(四)覺得不公平的事情	二、使用溫和的語氣，保持微笑	(一)什麼是不傷害別人的方法		(二)使用容易被接受的態度		(三)先道歉，釋出善意	三、建議別人對待自己的方式	(一)告訴別人我的界線		(二)告訴別人安撫我的方式	<p>5 分</p> <p>4 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10</p>	<p>相關提問與認知檢核)</p> <p>學習單</p> <p>獎勵增強</p> <p>學習單</p> <p>獎勵資</p>
程序	提示																						
一、覺察引發負面情緒的原因	(一)想一想，什麼事情讓我不舒服																						
	(二)突然改變了什麼																						
	(三)領域被侵犯了																						
	(四)覺得不公平的事情																						
二、使用溫和的語氣，保持微笑	(一)什麼是不傷害別人的方法																						
	(二)使用容易被接受的態度																						
	(三)先道歉，釋出善意																						
三、建議別人對待自己的方式	(一)告訴別人我的界線																						
	(二)告訴別人安撫我的方式																						

	(二)預告下次活動為黏土製作。主題與今日畫出的生氣情境有關，學生可攜帶自己熟悉的工具或是其他配件來製作。	分	強
	-----第二節結束-----		
	一、引起動機		
	(一)在「隔壁的狸貓」故事中，月亮曾經答應兔子要幫忙揍扁狸貓。討論這個方法在現實生活中可不可行？會有什麼後果？	10分	
	(二)老師建議用黏土代替，既可發洩又安全。		
	二、展開活動		
4-1	(一)依據自己描述的情境，將令自己生氣或失控的人、事或物，以具體的型像製作出來。	20分	黏土 工具
8-1	(二)教師可加強說明黏土的安全使用方法，若有顏色以及用具上的不足，亦可鼓勵學生交換使用。		白膠 墊板 牙籤
	三、總結活動		
7-1	(一)完成作品，互相觀摩。	10分	獎勵增 強
9-1	(二)練習對同組同學的作品作適當的讚美。		
	(三)預告下次活動將以黏土做發洩。當事者需選擇課堂中其中一位同學扮演月亮來主持正義，但被選中的對象可要求當事者完成一件事，再履行任務。		
	-----第三節結束-----		
	一、引起動機		
	每個人呈現上一節課程完成的黏土模型，並介紹自己的作品。	5分	黏土作 品
	二、展開活動		
1-1	(一)由老師說明本節課程的遊戲規則：當事者需選擇課堂中其中一位同學扮演月亮來主持正義，但被選中的對象可要求當事者完成一件事，再履行任務。	5分	
1-2	(二)行為的步驟及提示：	3分	避免衝 突程序 海報
	1.選擇不傷害別人的方式做發洩。		
3-1	2.當事者用溫和的表情，面帶微笑說出自己的感覺。		
3-2	3.執行任務者協助當事者砸毀黏土。		
	4.執行任務者在要求當事者完成任務後，都要提供一個正向的解決方法。		
	5.(必要時，先道歉)		
10-1	(三)示範	5分	
10-2	由老師以及協同老師扮演當事者與執行任務者，針對上述步驟作示範。		
	(四)演練	15分	
	同組學生互相指定對方為執行任務者後，輪流練習。		

<p>4-1 9-1</p>	<p>(五) 老師針對學生練習的步驟作立即回饋與修正。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 本次活動強調程序中的覺察以及適當的態度的部分，學生應熟練程序中的提示語句，並反覆練習。</p> <p>(二) 摘要繪本故事重點並說明好的策略才能解決問題。</p> <p>(三) 提醒學生，最好的處理敵人的方法就是把他變成朋友。</p> <p>(四) 應該學習自己踏出第一步，才能得到好的回饋。</p> <p>(五) 綜合本節表現計分，給予增強。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>7 分</p>	<p>獎勵增強</p>
<p>延 伸 活 動</p>	<p>本次課程設計為「避免衝突」之二，完成相關活動之後，建議繼續進行「避免衝突」之三—○○的使用說明書。</p> <p>以生活經驗作引子，將很多學生都感興趣的「說明書」轉化為討論引發情緒的因子，再藉由畫圖以及書寫，完成獨一無二的作品。</p> <p>教學活動中包含討論以及投票的情境，可以訓練學生發言的能力以及禮節。投票的情境也是在普通班常見的，透過兩次的演練讓學生能適應這種情境並有適當的表現。</p>		
<p>備 註</p>	<p>請依據學生程度以及個別問題選擇適合的問題內容以及活動。</p>		

【附件一】（教學所使用之附件）

一、繪本PPT講義







「原來是這樣啊，  
那我要幫你把這個漆漆弄掉吧，  
要得像煎餅一樣扁，  
把他打飛出去，  
飛到很遠很遠，  
沒有人看得見的地方！  
不過，我有一個條件，  
在一個月之內，  
你要對狸貓非常非常親切，  
如果你做不到，  
我們就這麼說定了。」

Q：兔子拜託月亮幫忙，月亮提出了什麼條件？

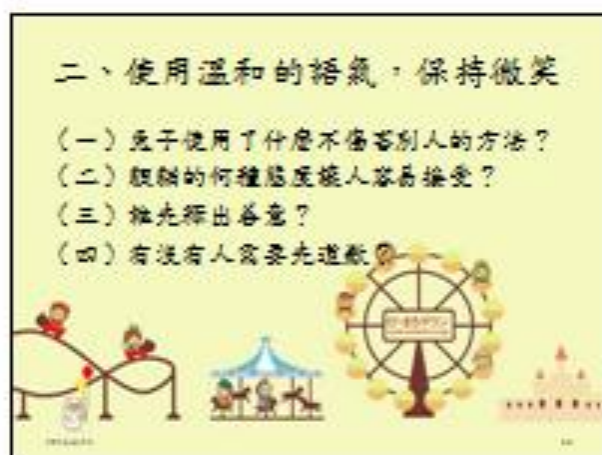
A. 幫月亮整理房間  
B. 這一個月要對狸貓很友善  
C. 不能說不好聽的話  
D. 將食物分給需要的人











討論二：  
如果你是兔子或狸貓，你還  
能做什麼？



恭喜你，正確答案！  
你真棒！！



恭喜你！  
再想一想，  
試試另一個答案吧！





## 二、黏土工具與示範作品



說明：黏土、工具與墊板



說明：教師示範作品

【附件二 繪本資訊】

繪本名稱	隔壁的狸貓
作者	文、圖/瀨名惠子；譯/周佩穎
出版社	小魯文化
簡介	<p>兔子：「我最討厭隔壁的狸貓了！我想把狸貓揍得像煎餅一樣扁！」</p> <p>月亮：「我可以幫你的忙啊！但是，你要答應我一個條件…」</p> <p>這是一本教導孩子如何面對「討厭的人」，以及給孩子消除「討厭的人」妙招的故事。原本是敵人的兔子和狸貓，因為看不順眼對方，因此在很多時候起了衝突，甚至兔子還拜託月亮幫他出氣。但是，經過一段時間之後，他們的關係改變了，兔子和狸貓還變成好朋友。這到底發生了什麼事呢？月亮又要求了兔子做了什麼呢？</p>
繪本封面	



【學習單】

# 我的故事



一、看完了「隔壁的狸貓」這本繪本故事之後，說說看，你有沒有跟兔子一樣，讓你氣得牙癢癢的人、事和物呢？請你畫下來跟我們大家分享：

二、討論之後，同學建議我的解決方法有：

---

---

---

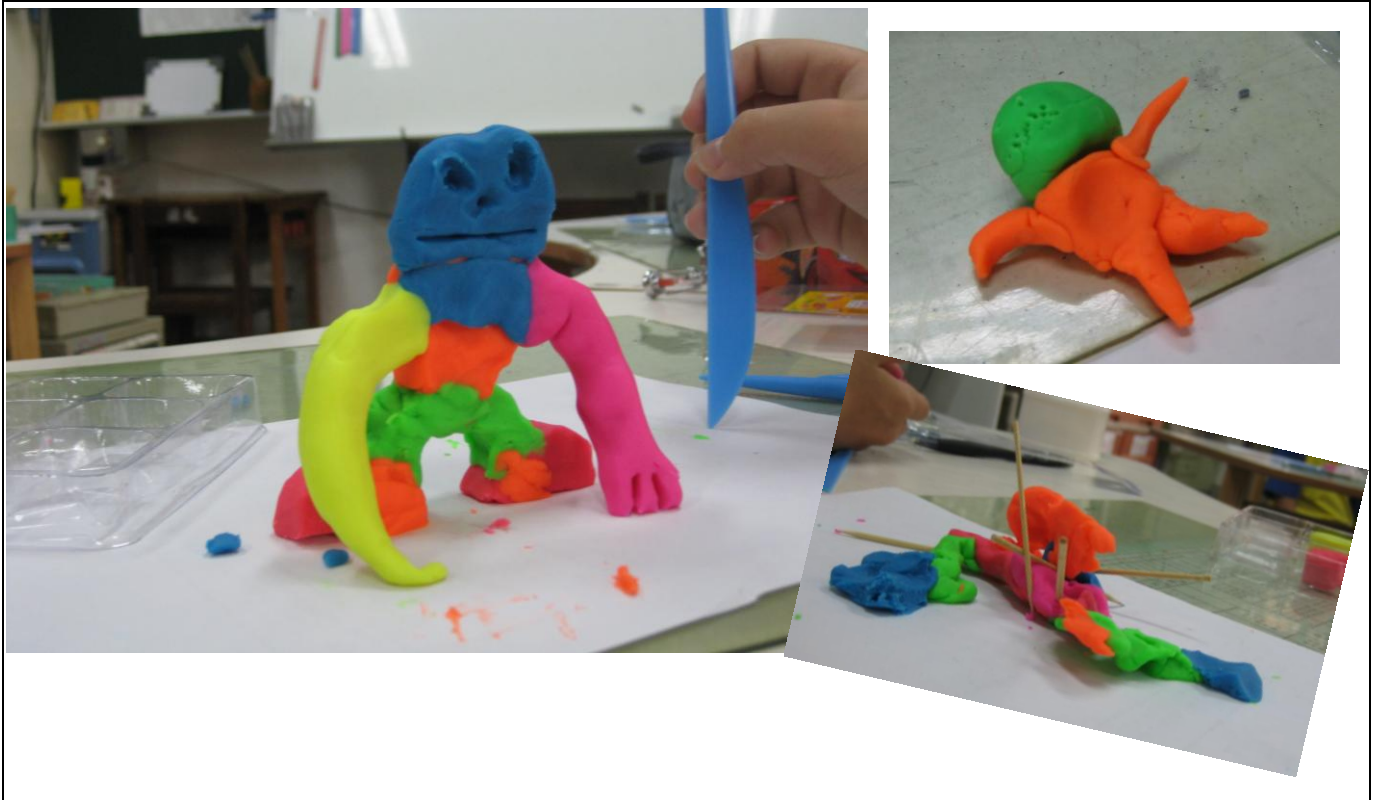
三、我能做到的，最正確的解決辦法是：

---

我是  ，我願意試試看！

日期：            年            月            日

【學生成果分享】



說明：學生黏土作品



說明：擔任執行任務者與當事者做角色扮演