

認知功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計

領域 / 項目	社會技巧/處理衝突技巧	單元主題	避免衝突之三
活動名稱	○○的使用說明	設計者	臺中市南區國光國小蘇筠婷
適用年級	國小中、高年級	教學節數	三節一二〇分鐘
設計理念 (課程目的)	<p>1.藝術治療：美國藝術治療協會說明藝術治療提供非語言的表達與溝通機會。其中有二個主要取向，藝術創作即是治療，以及把藝術作品應用於心理狀態之分析。</p> <p>2.腦力激盪：是一種亞歷克斯·奧斯本 (Alex F. Osborn) 於 1938 年首創，為激發創造力、強化思考力而設計出來的一種方法。參與者圍在一起，隨意將腦中和研討主題有關的見解提出來，然後再將大家的見解重新分類整理。</p> <p>3.社交技巧：Phillips (1978) 提出社交技巧應該更廣義地包括個人與他人溝通，表達個人權利、需求、滿足或義務的同時，亦能顧及他人同等之權利、需求、滿足或義務的一種理性態度。除了不傷害他人之外，還要能夠自在、開放地與他人交換意見 (L' abate & Milan,1985)。</p>		
教材分析	<p>以生活經驗作引子，將很多學生都感興趣的「說明書」轉化為討論引發情緒的因子，再藉由畫圖以及書寫，完成獨一無二的作品。</p> <p>教學活動中包含討論以及投票的情境，可以訓練學生發言的能力以及禮節。投票的情境也是在普通班常見的，透過兩次的演練讓學生能適應這種情境並有適當的表現。</p>		
能力指標	<p>2-1-3-1能分辨發生衝突的原因及情境</p> <p>2-1-3-2能表達衝突所引發的情緒反應</p> <p>2-1-3-10 能在面對各種衝突情境 (如：分享玩具、參與活動或分組等) 時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突</p> <p>2-2-3-1 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒</p> <p>2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正</p>		
教學目標		具體行為目標	
<p>認知:</p> <p>1.能察覺自己的情緒即引發情緒的原因</p> <p>2.能學習平復情緒的方式</p> <p>情意:</p> <p>3.能體會錯誤的行為或語言所造成他人的不快</p> <p>4.能瞭解每個人對於不同的事情會有不同反應(生氣或不生氣)</p> <p>5.能專心聆聽，回答相關問題</p> <p>技能:</p> <p>6.能在老師引導之下完成學習單</p> <p>7.能完成○○的使用說明</p>		<p>1-1 能說出生氣的原因</p> <p>1-2 能描述生氣的表情</p> <p>2-1 能說出平復情緒的方式</p> <p>2-2 能判斷評述情緒的方式是否適當</p> <p>3-1 能形容他人的生氣或受傷後的情緒反應</p> <p>4-1 能說出觸發他人與自己情緒的不同事件</p> <p>5-1 能專心聆聽故事</p> <p>5-2 能舉手發言</p> <p>6-1 能寫出引發情緒的事件</p> <p>6-2 能依事件引發情緒的強度而投票並記錄結果</p> <p>6-3 能寫出平復的事件</p> <p>6-4 能依事件平復情緒的效果投票並記錄</p> <p>7-1 能畫出生氣的臉孔</p> <p>7-2 能統整引發與平復情緒的資料並呈現在說明書上</p>	

技巧分析	程序	提示	具體行為目標代號	教學活動	時間	教學資源
	一、覺察引發負面情緒的原因	(一)想一想，什麼事情讓我不舒服 (二)突然改變了什麼 (三)領域被侵犯了 (四)覺得不公平的事情				
	二、使用溫和的語氣，保持微笑	(一)什麼是不傷害別人的方法 (二)使用容易被接受的態度 (三)先道歉，釋出善意				
	三、建議別人對待自己的方式	(一)告訴別人我的界線 (二)告訴別人安撫我的方式				
5-1 5-2	<p>教學準備事項：</p> <p>◎教學對象：資源班情緒行為障礙學生</p> <p>◎教學型式：小組教學</p> <p>◎準備工作：</p> <p>1.說明上課規則：</p> <p>(1)準時進教室，點名前在座位上做好。</p> <p>(2)專心聽講，有問題請舉手，並等待老師允許才可發言。</p> <p>(3)不以言語和肢體動作傷害同學。</p> <p>(4)尊重同學發表，可鼓勵和讚美。</p> <p>(5)尊重老師的決定，並遵守共同制定的課堂規則。</p> <p>2.說明增強方法：</p> <p>(1)依據表現計分，積分達 10 分者成為本堂的優良表現者。能獲得老師給予的獎品一份。</p> <p>(2)積分最高者成為本堂贏家，能成為小老師並獲得下一堂課優先加 3 分的機會。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師拿出各種不同的說明書，請學生們自由翻閱。</p> <p>問題一：「請問這寫小冊子和紙張是什麼？」(說明書)</p> <p>問題二：「說明書有什麼功能？」(記載物品的使用方式)</p> <p>問題三：「除了今天老師帶來的，你還看過那些物品的說明書？」</p> <p>以衣物的洗滌標示為例，說明書上會告訴我們</p> <p><input type="checkbox"/>可以怎麼做 例如：<input type="checkbox"/>水洗</p> <p>以及</p> <p><input type="checkbox"/>不可以怎麼做 例如：<input type="checkbox"/>用機器烘乾</p>			10分	各種不同的說明書 外套等衣物上的洗滌說明	

洗滌說明

	水洗 (機器洗、手洗都可)		用手把水扭乾
	只能用手洗 (圖案中加"手")		不可扭乾或脫水 只能用手輕輕擠掉多餘水分
	不可用水洗 (圖案中加"X")		可以用機器烘乾
	乾洗		不可以用機器烘乾
	不可乾洗 (圖案中加"X")		可熨燙
	可用一般漂白劑漂白 (含氯及含氧漂白劑)		不可熨燙 (圖案中加"X")
	不可漂白 (圖案中加"X")		脫水後吊掛晾乾
	可用一般漂白劑漂白 (含氯及含氧漂白劑)		脫水後吊平放乾燥掛

使用說明書幫助我們妥善的使用物品，避免危險或是損壞物品。而不同的物品擁有不同的使用規則。

在人際相處上也可以製作使用說明書，告訴別人哪些事情**可以**做，哪些事情會引起負面的情緒反應而**不可以**做。

二、展開活動

現在請大家舉手發表會引起負面的情緒反應而**不可以**做的行為。然後我們會以計分投票的方式完成生氣排行榜。(請學生發表並把大家說的項目寫在黑板上，舉手發表的人加分)

1-1

3-1

4-1

6-1

6-2

黑板上是剛剛大家發表，會令人生氣的項目，現在每一個人可以以手指表示 1-5 分，為每個個生氣的項目評分，製作出生氣排行榜。

(黑板上的項目逐一評分，並把分數記載項目旁邊，最後總結出前五名。)

票數越多的項目表示是一般人認為不適當的行為，大家票選的排行榜跟你們自己心裡的排行榜一樣嗎？哪一個項目是最容易惹怒你的呢？

(依序請同學發表)

三、總結活動

1. 請大家把自己的生氣項目作記號，下次上課我們製作「○的使用說明」會用到。

2. 總結得分，給予增強與回饋。

-----第一節結束-----

一、引起動機

先說明班級公約 (上課專心聽講、尊重他人發言、舉手等待老師回應)，以及回答問題、完成作業單的計分方法，並告知最後統計得分。

5-1

5-2

上次我們製作了「生氣排行榜」，還有人記得前五名是那些項目嗎？(舉手發表、加分)

二、展開活動

20

分

班級公約、計分卡、生氣排行榜學習單

10

分

10

分

班級公約、計分卡、消氣排行榜學習單

<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>6-3</p> <p>6-4</p>	<p>今天我們要反過來製作一個「消氣排行榜」。當你生氣或心情不好時，做哪些事情會讓你覺得好過一些、舒服一些呢？現在請大家舉手發表可以消氣的行為，是「可以」做的行為。然後我們會以計分投票的方式完成消氣排行榜。</p> <p>(請學生發表並把大家說的項目寫在黑板上，舉手發表的人加分)</p> <p>黑板上是剛剛大家發表，會令人消氣的項目，現在每一個人可以以手指表示 1-5 分，為每個消氣的項目評分，製作出消氣排行榜。</p> <p>(黑板上的項目逐一評分，並把分數記載項目旁邊，最後總結出前五名。)</p> <p>票數越多的項目表示是一般人用來平復情緒的行為，大家票選的排行榜跟你們自己心裡的排行榜一樣嗎？哪一個項目是最容易安撫你的呢？</p> <p>(依序請同學發表)</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 請大家把自己的消氣項目作記號，下次上課我們製作「○的使用說明」會用到。</p> <p>2. 總結得分，給予增強與回饋。</p>	<p>20 分</p>	
	<p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>先說明班級公約(上課專心聽講、尊重他人發言、舉手等待老師回應)，以及回答問題、完成作業單的計分方法，並告知最後統計得分，冠軍將可獲得夾娃娃機一分鐘的機會。</p>	<p>10 分</p>	
<p>1-2</p> <p>7-1</p> <p>7-2</p> <p>7-3</p>	<p>之前我們製作了「生氣排行榜」和「消氣排行榜」，還有人記得前五名是那些項目嗎？(舉手發表、加分)</p> <p>二、展開活動</p> <p>我們今天要利用前兩節提出的事項(生氣和消氣)來製作一份關於自己的說明書。上次我們透過排行榜了解每個人會在意與生氣的點不一樣，可以用來紓壓消氣平復心情的事情也不同，為了讓身邊的人能更了解自己，減少不必要的衝突，就像說明書指導我們如何妥善使用物品一樣，我們要製作一個說明書，以協助他人正確的對待我們，減少不必要的人際衝突。</p> <p>說明書的製作步驟</p> <p>1. 將圖畫紙對折攤開，並將兩側往中間的摺痕對折，攤開後，圖畫紙呈現三等分。</p> <p>2. 參考「生氣排行榜」上的項目，在圖畫紙左側寫出五項會讓讓你生氣的項目。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>圖畫紙、彩色筆、鉛筆</p>

	<p>3. 參考「消氣排行榜」上的項目，在圖畫紙右側寫出五項會讓你消氣的項目。</p> <p>4. 在圖畫紙中間的區塊畫出一個生氣的臉孔。</p> <p>5. 翻到圖畫紙的後面，完成下列句型</p> <p>○○的使用說明</p> <p>對待我的時候請勿_____</p> <p>我生氣的時候請_____讓我冷靜下來</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 請每位學生展示並講解自己的使用說明書</p> <p>2. 總結得分，給予增強與回饋。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	10 分	
延 伸 活 動	附件中備有四份檢核表，分別由家長、導師和學生各自填寫，以對照教學活動在社會適應上的成效。		
備 註	家長與導師版的檢核表分為前測與後測，在整個教學活動進行前需先做前測以作為行為基線的評估。		

_____的生氣排行榜

引發情緒的事件	票數	是否影響我的情緒
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

_____我的消氣排行榜

安撫情緒的行為	票數	是否安撫我的情緒
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

【附件三】活動照片與作品



說明：我的說明書作品



說明：我的說明書製作講解