

教學活動設計

教學領域		七年級國文		單元名稱	詩人調查局	
課本版本		康軒版		設計者	簡亞儂、蔡世宏	
學生 學 能 力 分 析	資源 班 學 生 (輕微 認知 缺損)	泉 ○	學習 障礙	1.優勢：學習動機不佳，識字量約小六程度，能在老師協助下找出人事時地物等資訊。 2.弱勢：組織與統整能力弱，不會使用學習策略來組織文章重點。		
		玉 ○	輕度 智障	1.優勢：活潑、學習動機佳，識字量約小五程度。口語表達能力佳。 2.弱勢：注意力不足，閱讀文章較有困難，須指導。		
教學資源		增強系統、課文及學習單				
單元目標						
教 學 目 標	認知	1. 認識唐宋重要詩人。				
	技能	2. 統整文章訊息，化文字為概念構圖。				
	情意	3. 學習主動思考、共同討論與分享。				
	具體（行為）目標					
	認知	1-1 能說出詩人個性、興趣、志向、特殊事蹟與作品風格。				
	技能	2-1 能擷取講義重點以表格做統整與解釋。 2-2 能擷取課文重點以枝狀圖呈現內容。				
	情意	3-1 能與同學分享自己觀察到詩人的個性及其作品表現。				
行為目標 號碼	教 學 活 動			時間	教學資源	評量
1-1	準備活動 一、提醒增強方式：「跑跑卡丁車」 1. 遵守公約或答對的同學可前進一格。 2. 達到終點的同學，可玩一次「戳戳樂」。			10	增強系統	能從圖片與故事中找到詩人的個性
	二、引起動機—作者的奇聞軼事 1. 拿出「詩人圖片」，詢問同學對詩人外表的感覺，並說明為什麼會有這樣的想法？ 2. 說一段跟詩人相關較經典有名的小故事，詢問是否知道詩人是誰？					
	發展活動：認識作者 1. 請學生朗讀詩人故事文本。			5	詩人文本 學習單	能口頭回答並從文本中找答案並畫線
1-1	2. 能從提問教學學習單與老師的對話中，完			20		
2-1	成表格。					
3-1	3. 與同學分享想法。			5		

	<p>綜合活動：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生搶答關於作者的問題。答對即可前進一步。 增強結算並鼓勵表現好的學生，並預告下次精采教學內容 <p style="text-align: center;">-----第一節完-----</p>		增強系統	
<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>1-1</p> <p>2-2</p>	<p>準備活動：複習前一堂課所教內容。</p> <p>發展活動：</p> <p>一、作者枝狀圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在複習過後用自己的話語描述並完成作者的個性、志向與特殊事蹟。 請學生朗讀課文作者簡介 能完成作者字、號與朝代空格。 與同學分享想法。 <p>二、題解講說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生朗讀題解。 導引學生找出課文主旨，並說出作品風格 協助學生完成概念圖。 <p>綜合活動：複習作者題解</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生搶答關於作者的問題。答對即可前進一步。 增強結算並鼓勵表現好的學生，並預告下次精采教學內容 <p style="text-align: center;">-----第二節完-----</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>學習單</p> <p>國一課本學習單</p> <p>國一課本學習單</p> <p>增強系統</p>	<p>能口頭回答並從文本中找答案並畫線</p> <p>能從課本「作者」部分找到答案</p> <p>能從課本「題解」部分找到答案</p>