

# 教學活動設計

教學領域		七年級國文		單元名稱	詩人調查局	
課本版本		自編教材		設計者	簡亞儂、蔡世宏	
學生學能力分析	高組 (H)	思 ○	中度 智障	1.優勢：識字量約小四程度，喜歡聽故事，並能主動回答老師問題。 能閱讀簡短語句，常用詞彙量較多。 2.弱勢：聽覺理解不錯，喜歡聽故事，但閱讀短文需老師協助，且較難自行寫出字詞。		
	低組 (L)	志 ○	中度 智障	1.優勢：能抄寫但速度非常緩慢，可以藉圖片認識新詞。 2.弱勢：識字量約小二程度，且不喜說話多用手比或點頭搖頭作答。		
教學資源		增強系統、學習單				
單元目標						
認知		1. 認識唐宋重要詩人。				
技能		2. 能統整詩人履歷表的特殊語詞。				
情意		3. 學習共同討論與分享。				
具體（行為）目標						
		H			L	
教學目標	認知	1-1 能說出詩人個性、興趣、志向、特殊事蹟。			1-1 能選出詩人個性、志向、興趣。	
	技能	2-1 能配對圖片情境與所屬個性、志向、興趣等語詞。 2-2 能寫出老師口述詩人故事中的重點，並以枝狀圖來呈現內容。			2-1 能配對圖片情境與所屬個性、志向、興趣等語詞。 2-2 能選出老師口述詩人故事中的重點，並以表格來呈現內容。	
	情意	3-1 能與同學分享詩人的個性及志向，並發表自己的個性與未來志向。			3-1 能與同學分享詩人的個性及志向。	
行為目標號碼	教 學 活 動				時間	教學資源
1-1	準備活動 <b>一、提醒增強方式：「跑跑卡丁車」</b> 1. 遵守公約或答對的同學可前進一格。 2. 達到終點的同學，可玩一次「戳戳樂」。  <b>二、引起動機—作者的奇聞軼事</b> 1. 拿出「詩人圖片」，詢問同學對詩人外表的感覺，並說明為什麼會有這樣的想法？ 2. 說一段跟詩人相關較經典有名的小故事，詢問是否知道詩人是誰？				10	增強系統          學習單
						H：能依據老師提示從圖片與故事中找到詩人的個性  L：能依據老師提示從圖片與故事中選出



1-1	<b>準備活動</b> ：複習前一堂課所教內容。	10		
	<b>發展活動</b> ：詩人履歷表相關語詞	30	學習單	
	1. 老師利用圖片情境解說跟詩人相關的個性、興趣、志向等語詞。			
2-1	2. 請同學練習配對跟詩人相關的個性、興趣、志向語詞。			
2-2	3. 能用完成作者履歷表或枝狀圖。			
3-1	4. 與同學分享詩人的個性及志向			
	<b>綜合活動</b> ：複習作者	5	增強系統	
	1. 請學生搶答關於作者的問題。答對即可前進一步。			
	2. 增強結算並鼓勵表現好的學生，並預告下次精采教學內容。			
	----- <b>第三節完</b> -----			

H：自行完成學習單。  
L：在老師提示下完成學習單。