

臺中市 103 年度市立高級中學、公私立國民中小學

特殊教育教材製作及教學活動設計比賽作品說明書

一、參賽組別：

資賦優異類組

二、作品名稱：

國中生物心智圖教材

三、設計動機：

- 1、為提高學生學習動機與興趣：改變傳統條列式或填充式之課程筆記，讓學生能從手繪心智圖中，體驗學習過程中的愉悅與充實。
- 2、為強化整合學習與複習重點：將每一章節所有重點去蕪存菁後，運用全腦圖像思考記憶與整理方式，讓學生學習效率能事半功倍。
- 3、為提供創意又新穎之補充教材或學習典範：本教材有別於一般坊間之講義或參考書等，除了可以當作國中自然與生活科技領域之生物科補充教材外，亦可以當作學生臨摹不同科目心智圖時之學習典範。

四、適用對象：

國中七年級學生

五、使用方法(教學活動)：

簡案一

- 1、教師於各章節結束後，分發心智圖教材影本予學生，並將教材內容向學生說明一遍，使其瞭解圖上各符號、圖示、插畫等所象徵意義。
- 2、教師備妥 A4 空白筆記本（約 60 面），請學生將心智圖教材上之內容，全部描繪一遍，圖像可創新但文字不變動，於下次上課時繳交自己手繪出的彩色心智圖。
- 3、每張心智圖取三至五名表現優異之學生，建議教師給予獎勵。

簡案二

- 1、教師於各章節結束後，先說明繪製心智圖技法與應注意事項，並簡易地示範如何將課本重點濃縮成一張心智圖。
- 2、教師分發心智圖教材影本予學生，建議學生參考教師所繪製的心智圖，

進而發展出屬於自己風格的心智圖。

3、教師備妥 A4 空白筆記本（約 60 面），請學生發揮創意自由創作心智圖，或重新排列組合教材文字，於下次上課時繳交手繪彩色心智圖。

4、每張心智圖取三至五名表現優異之學生，建議教師給予獎勵。

六、使用說明及效果(教學心得感想)：

簡案一

教學後發現多數學生很有成就感，即使完全不會繪畫，也能有一本塗鴉手冊紀錄著自己學習過程，尤其繪製過程的充實與愉悅是最令人享受的，再者，學生知道心智圖上的文字就是關鍵字，更能理解並掌握住學習重點，不再囫圇吞棗。故本案較適合普通班學生。

簡案二

教學後發現多數學生極富創造力與想像力，能突破與改良教師提供之範本，繪製出精彩絕倫的作品，特別是愛畫畫的學生，總是會令教師自嘆不如。故本案較適合資優班或藝才班學生。

(請自行調整版面及格式大小)