

「補救性閱讀課程教學」單元教學活動設計

單元名稱	遊福山植物園		
教材來源	改編教材		
教學時間	每次 80 分鐘		
教學目標	1-1 閱讀理解正確率能達 80% 2-1 一分鐘閱讀字數能達 100 個字 3-1 朗讀正確率能達 95%		
教 學 活 動	教 學 資 源	學 習 效 果 評 量	
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「遊福山植物園」、「泰雅族的紋面文化」、「阿里山上日出」短文 2. 文字賓果、字音變辨便、看圖說/寫故事、字典搜尋王、語詞克漏字學習單 3. 「朗讀觀察/流暢度記錄表」 4. 「遊福山植物園」多媒體教材 5. 電腦設備、網路、碼表 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：5”</p> <p>老師帶領兩位學生至所屬學習區（一對一教學區及獨立閱讀區），分派教材教具，並說明使用及學習方式。</p> <p>二、教學活動 65”</p> <p>（一）閱讀熟悉的短文，學生先閱讀上一篇已完成教學的短文，接著利用文字賓果遊戲回憶上一篇短文生字語詞。（此時同組學生上文建會兒童文化館繪本花園網站獨立閱讀喜歡的繪本。）</p> <p>（二）閱讀上一次老師剛引導過的新短文，由老師在一旁記錄下學生的朗讀表現。</p> <p>（三）由老師選擇兩三個學生朗讀過程中不會的字詞進行辨認等相關活，促進學生對字詞的深入理解。</p> <p>（四）利用多媒體教材複習短文、語詞、生字。</p>	<p>* 「泰雅族的紋面文化」短文</p> <p>* 文字賓果學習單</p> <p>* 網路資源：文建會兒童文化館繪本花園</p> <p>* 短文</p> <p>* 朗讀觀察/流暢度記錄單</p> <p>* 字音變辨便學習單</p> <p>* 教學多媒體光碟</p>	<p>能專心和老師討論上課方式</p> <p>能大聲朗讀</p> <p>能自行上網</p> <p>能操作文建會兒童文化館繪本花園網站</p> <p>能大聲朗讀</p> <p>能夠運用線索搜尋並能發現錯誤且嘗試更正</p> <p>字詞辨認時，能夠運用圖像語詞配合的線索搜尋</p> <p>能自行操作多媒體教材的學習</p>	

<p>(五) 鼓勵學生看短文插圖寫下語詞或句子，此時可同時融入、聽寫字音的活動，使學生對於聲音或字詞的對應關係有更多的了解。</p> <p>(六) 利用查字典，讓學生熟悉字的部首、部件。</p> <p>(七) 短文語詞克漏字練習：中文輸入（自然輸入法語音語音輸入練習）</p> <p>(八) 由老師介紹導讀一篇新的短文、引發學生的興趣。</p> <p>參、綜合活動 10”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程本位閱讀理解評量 2. 課程本位流暢性評量 	<p>* 看圖說/寫故事學習單</p> <p>* 字典搜尋王學習單</p> <p>* 語詞克漏字學習單</p> <p>* 自然輸入法</p> <p>* 新短文</p> <p>* 閱讀理解測驗</p>	<p>能夠透過遊戲化教學及老師部件、部首、意義、字源等綜合高效識字法的引導字形回憶並寫出字詞</p> <p>能查字典</p> <p>能使用自然輸入法輸入語詞</p> <p>能夠透過LEA語言經驗教學的引導，討論生活中與主題內容相關的經驗</p> <p>能專心完成活動</p>
--	---	---