

# [我會自己過馬路]教學活動設計

活動主題	我會自己過馬路		教學班級	啟智班【中、重度智能障礙】
教學單元	辨認紅綠燈		主題活動 教學時間	共 四 週
單元教學時間	一 週		教案來源	自編
各 領 域 統 整 架 構	綜合活動		紅燈亮時會停止過馬路、綠燈亮時會過速通過馬路、黃燈亮時要在原地等候，若在路中，要能快速通過	
	社會		過馬路時能抬頭挺胸並遵守紅綠燈的指示，會自己過馬路到公園	
	語文		能說出紅綠燈（紅燈黃燈綠燈）三種顏色所代表的涵義，及看到燈號亮時能做出正確的反應；能認識斑馬線及紅綠燈	
	數學		認識紅綠燈的三種顏色—紅色、黃色、綠色	
	藝術與人文		紅綠燈學習單的著色，紅綠燈的製作；能哼唱『紅綠燈歌』 能依老師的口令排隊及行進，迅速的過馬路	
教 學 研 究	學生 能力 與 經 驗 分 析	高組	小明	男，中度智障 協調能力佳，口語能力尚可，能握剪刀，能辨認紅黃綠三種顏色的不同
		小麗	女，中度智障 小肌肉協調能力不佳，需要旁人協助使用剪刀，口語表達能力佳，能辨認紅黃綠三種顏色的不同	
	低組	小美	女，重度智障 能仿說，會簡單配對，能辨認紅黃綠三種顏色的不同；可做上肢大肢體動作，精細動作不靈活，不會使用剪刀	
		小寶	男，自閉症 能仿說，會簡單配對，固執，喜歡勞作和唱歌，能握剪刀	
教學 準備	彩色筆、學習單、空紙盒、紅黃綠三色的玻璃紙、剪刀、膠水、手電筒、自編歌海報、斑馬、線、錄音機、紅綠燈模型、增強表			
教 學 目 標	單元目標		行為目標	
	1. 能聽從老師的指令		1-1 能安靜、專注聽老師的指令 1-2 會遵守老師上課中的規定	
2. 能認識紅綠燈		2-1 能分辨紅、黃、綠三種顏色 2-2 能認識路口的紅綠燈標誌		
3. 能說出紅綠燈的涵義		3-1 能說出紅燈亮時要停下來 3-2 能說出綠燈亮時要快速通過 3-3 能說出黃燈亮時要在原地等候 3-4 能說出黃燈亮時若在馬路中間，要能快速通過		
4. 能依照燈號指示通過十字路口		4-1 能說出十字路口有紅綠燈 4-2 能遵從燈號指示安全快速通過路口		

目標代號	教學資源	教學活動
1-1 1-2 2-1	彩色筆、學習單	<p>一、引起動機：</p> <p><b>* 著色遊戲</b></p> <p>教師教導學生使用彩色筆，在著色學習單上畫出紅、黃、綠三個顏色，並指導學生正確讀出紅、黃、綠三色</p>
2-2 3-1 3-2 3-3 3-4	空紙盒、剪刀、膠水、紅黃綠三色的玻璃紙、手電筒、自編歌海報、錄音機	<p>二、發展活動：</p> <p><b>* 介紹紅綠燈標誌</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>師生共同合作利用空紙盒挖洞貼上紅黃綠三色玻璃紙，後面利用手電筒照射，讓學生認識紅綠燈標誌</li> <li>教師教導學生認識紅綠燈的涵義：紅燈亮時要停下來，綠燈亮時要快速通過，黃燈亮時要在原地等候，若走到馬路中央就要快速通過；並教學生唱自編的</li> </ol>
		<p style="text-align: center;"><b>『紅綠燈歌』</b></p> <p>C 調 4/4    5 3 5 -   5 3 5-  </p> <p style="text-align: center;">紅燈停    綠燈行</p> <p>6 5 4 3   2 3 4-  </p> <p style="text-align: center;">黃燈亮了    要等候</p> <p>3 4 5 <u>1 1</u>   <u>1 2</u> <u>3 4</u> 5  </p> <p style="text-align: center;">若在中間行    要快速通過</p> <p>5 2 2 4   3 2 1-  </p> <p style="text-align: center;">交通規則    要遵守</p>
4-1 4-2	斑馬線、紅綠燈模型	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師教導學生認識斑馬線，並讓學生知道過馬路時行人要走斑馬線</li> </ol> <p><b>* 示範演練</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>把教室佈置成十字路口，教師指導學生通過路口時，要遵守燈號指示快速通過（特別反覆練習黃燈時的應變能力）</li> </ol>
		<p>三、綜合活動：</p> <p><b>* 實地操作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生到十字路口，正確謹慎的指導學生如何通過路口到學校附近的公園，並認識斑馬線及紅綠燈的標誌</li> </ol>

# [我會自己過馬路]教學活動設計

活動主題		我會自己過馬路		教學班級	啟智班【中、重度智能障礙】
教學單元		認識交通號誌		主題活動 教學時間	共 四 週
單元教學時間		一 週		教案來源	自編
教學 研究	各 領 域 統 整 架 構	綜合活動		聽指示指出紅燈、黃燈、綠燈、紅綠燈及斑馬線、計時器、當心行人標誌，及能分辨紅燈、黃燈、綠燈、紅綠燈及斑馬線、計時器、當心行人標誌；走路會抬頭挺胸	
		社會		過馬路要走斑馬線，通過馬路時能注意左右來車、能遵守交通號誌的指示及能服從交通警察指揮	
		語文		識紅燈、黃燈、綠燈、紅綠燈及斑馬線、計時器、當心行人標誌；以及『紅燈』、『黃燈』、『綠燈』、『紅綠燈』、『斑馬線』、『計時器』、『當心行人』標誌名稱的認讀	
		數學		會順數及倒數 1-60；倒數計時器上數字的認讀；能感覺時間的長短：「1 秒鐘」「30 秒鐘」「45 秒鐘」「60 秒鐘」	
		藝術與人文		紅綠燈及當心行人標誌、斑馬線的製作；及能哼唱『交通安全』歌	
學生 能力 與 經驗 分析	高 組	小明	男，中度智障 協調能力佳，口語能力尚可，能握剪刀，能辨認紅黃綠三種顏色的不同；能認數及順著及倒著唱數 1-100，可做上肢大肢體動作，精細動作尚可		
		小麗	女，中度智障 可做上肢大肢體動作，小肌肉協調能力不佳，需要旁人協助使用剪刀，口語表達能力佳，能辨認紅黃綠三種顏色的不同；能認數 1-100，會順著唱數 1-00，倒著唱數 1-60		
	低 組	小美	女，重度智障 能仿說，會簡單配對，能辨認紅黃綠三種顏色的不同；可做上肢大肢體動作，精細動作不靈活，不會使用剪刀；能認數 1-60，順著唱數倒著唱數 1-60		
		小寶	男，自閉症 能仿說，會簡單配對，固執，喜歡勞作和唱歌，能握剪刀；能認數 1-60，順著唱數 1-60		
教學 準備	當心行人標誌、斑馬線模型、紅綠燈模型、計時器、圖片、詞卡、交通警察指揮手勢圖、歌曲海報				
教 學 目 標	單元目標		行為目標		
	1. 能知道紅綠燈的燈號和意義		1-1 能說出並指出紅綠燈的標誌 1-2 能做到紅燈停、綠燈行、黃燈亮時要在原地等候，若在路上，要能快速通過		
2. 能知道要遵守交通警察的指揮安全快速通過十字路口		2-1 能遵守交通號誌行走 2-2 能服從交通警察的手勢或指揮行走			
3. 能知道人行道（斑馬線）的功用和用法		3-1 能說出人行道（斑馬線）的特徵並指出 3-2 能依號誌安全快速通過人行道			
4. 能知道計時器的功用		4-1 能認讀計時器上的數字 4-2 能認識時間的長短『1 秒鐘』、『30 秒鐘』、『45 秒鐘』、『60 秒鐘』			

目標代號	教學資源	教學活動
1-1 1-2 3-1    2-1 2-2 3-1 3-2    歌曲海報	當心行人標誌、斑馬線模型    紅綠燈模型、圖片、詞卡、交通警察指揮手勢圖、計時器	<p>一、引起動機：</p> <p><b>* 交通號誌展示</b>            教師與學生共同製作當心行人標誌，斑馬線，並展示圖片</p> <p>二、發展活動：</p> <p><b>* 認識紅綠燈標誌及交通指揮</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師製作詞卡，由學生配合模型操作，將模型圖片與詞卡配對呈現，加強對號誌的認知</li> <li>2. 教師教導並演練說明指揮手勢圖中，交通警察所表示的要點，並請學生遵守執行</li> </ol> <p><b>* 感受時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生邊做體操邊唱數 1-60，先順著唱數 (1. 2. 3...)，再倒著唱數 (...3. 2. 1.)</li> <li>2. 帶領學生成一列縱隊邊走邊倒著唱數走過斑馬線，然後要學生看著計時器邊走邊倒著唱數，並在嗶嗶聲響起之前走完斑馬線</li> </ol> <p><b>高組：</b>能在『30 秒鐘』、『45 秒鐘』、『60 秒鐘』之內走完斑馬線</p> <p><b>低組：</b>能在『30 秒鐘』、『60 秒鐘』之內走完斑馬線</p> <p><b>* 角色扮演模擬情境演示</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教室中，師生共同創造交通安全標誌的情境，由學生結伴通過十字路口，並服從交通警察（由老師扮演）的指揮快速安全的行走</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p><b>* 歌曲教唱</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生唱  <b>『平安回家』</b>            清早上學去，走路守秩序            大家靠邊走，路上別嬉戲            人行道保平安，穿越道最安全，搶過馬路最危險            紅燈一亮我就停，綠燈一亮可通行            放學快快回家去，平安回家去</li> </ol>

# [我會自己過馬路]教學活動設計

活動主題	我會自己過馬路		教學班級	啟智班【中、重度智能障礙】	
教學單元	自己過馬路		主題活動 教學時間	共 四 週	
單元教學時間	一 週		教案來源	自編	
教學 研究	各 領 域 統 整 架 構	綜合活動	會聽指示並分辨紅燈、黃燈、綠燈、紅綠燈及斑馬線、計時器、當心行人標誌走路會抬頭挺胸；過馬路時會注意左右來車，不嬉戲玩耍、邊走邊吃		
		社會	知道車道是給車子走的是危險的，斑馬線才是給行人走，通過時要注意車輛；過馬路時能抬頭挺胸，走斑馬線並遵從交通號誌的指示		
		語文	識紅燈、黃燈、綠燈、紅綠燈及斑馬線、計時器、當心行人標誌，及『紅燈』、『黃燈』、『綠燈』、『紅綠燈』、『斑馬線』、『計時器』、『當心行人』標誌名稱的認讀		
		數學	燈實物與「紅燈」字卡、黃燈實物與「黃燈」字卡、綠燈實物與「綠燈」字卡、紅綠燈實物及圖卡與「紅綠燈」字卡、斑馬線實物及圖卡與「斑馬線」字卡、計時器實物與「斑馬線」字卡、當心行人標誌圖卡與「當心行人」字卡的配對		
		藝術與人文	交通安全劇場的欣賞、『紅綠燈』歌的哼唱		
學生 能力 與 經驗 分析	高 組	小明	男，中度智障 協調能力佳，口語能力尚可，能握剪刀，能辨認紅黃綠三種顏色的不同；能認數及順著及倒著唱數 1-100，可做上肢大肢體動作，精細動作尚可		
		小麗	女，中度智障 可做上肢大肢體動作，小肌肉協調能力不佳，需要旁人協助使用剪刀，口語表達能力佳，能辨認紅黃綠三種顏色的不同；能認數 1-100，會順著唱數 1-00，倒著唱數 1-60		
	低 組	小美	女，重度智障 能仿說，會簡單配對，能辨認紅黃綠三種顏色的不同；可做上肢大肢體動作，精細動作不靈活，不會使用剪刀；能認數 1-60，順著唱數倒著唱數 1-60		
		小寶	男，自閉症 能仿說，會簡單配對，固執，喜歡勞作和唱歌，能握剪刀； 能認數 1-60，順著唱數 1-60		
教學 準備	交通標誌圖卡、字卡、增強表、斑馬線、紅綠燈模型、倒數計時器、當心行人標誌、人偶				
教 學 目 標	單元目標		行為目標		
	1. 認識交通標誌		1-1 能說出外出時，要特別注意交通標誌，並能遵守 1-2 能做到紅燈停、綠燈行、黃燈亮時要在原地等候，若在路中，要能快速通過馬路		
	2. 知道不走車道		2-1 能說出車道是給車子走的，斑馬線才是給行人走的 2-2 能說出車道是危險的，通過時要注意車輛		
	3. 知道如何過馬路		3-1 能做到過馬路要走斑馬線 3-2 能做到過馬路時要注意標誌及左右來車 3-3 能做到不在馬路上玩耍 3-4 能做到過馬路時過快速通過		
	4. 養成良好行走習慣		4-1 能做到走路時應抬頭挺胸 4-2 能做到走路時，不嬉戲不邊走邊吃		

目標代號	教學資源	教學活動		
1-1 1-2	交通標誌 圖卡、字卡	<p>一、引起動機：</p> <p>* 複習舊經驗【配對遊戲】</p> <p>1.教師將紅綠燈的實物及圖片、斑馬線實物及圖片、計時器、當心行人標誌的圖片配合詞卡或號製讓學生指認配對</p> <p>* 大風吹遊戲</p> <p>1.教師將標誌圖片分發給學生，老師說：大風吹，學生：吹什麼？老師：吹有 XX 標誌的人，使學生在遊戲中獲得更多學習</p>		
1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 3-3 3-4 4-1 4-2	斑馬線、紅 綠燈模型、 倒數計時 器、當心行 人標誌、增 強表	<p>二、發展活動：</p> <p>* 交通安全劇場</p> <p>1.利用斑馬線、紅綠燈模型、計時器、當心行人標誌，人偶<u>丁丁</u>和老師模擬過馬路時的不良現象及正確方法，利用機會一邊與學生進行問答，並藉著唱『交通安全歌』提醒學生要注意的地方</p> <p>如：老師問：小朋友，<u>丁丁</u>過馬路時邊走邊吃是對的嗎？</p> <p>學生答：過馬路時不可以邊走邊吃</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>※不良現象</p> <p>( 1 ) 邊走邊吃</p> <p>( 2 ) 沒有注意觀察左右來車</p> <p>( 3 ) 東張西望沒有專心過馬路</p> <p>( 4 ) 在馬路上嬉戲</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>※正確方法</p> <p>( 1 ) 走路要抬頭頂胸</p> <p>( 2 ) 看清左右來車</p> <p>( 3 ) 安全快速通過</p> <p>( 4 ) 不在馬路上嬉戲</p> <p>( 5 ) 走路不邊走邊吃</p> <p>( 6 ) 走路不東張西望</p> </td> </tr> </table>	<p>※不良現象</p> <p>( 1 ) 邊走邊吃</p> <p>( 2 ) 沒有注意觀察左右來車</p> <p>( 3 ) 東張西望沒有專心過馬路</p> <p>( 4 ) 在馬路上嬉戲</p>	<p>※正確方法</p> <p>( 1 ) 走路要抬頭頂胸</p> <p>( 2 ) 看清左右來車</p> <p>( 3 ) 安全快速通過</p> <p>( 4 ) 不在馬路上嬉戲</p> <p>( 5 ) 走路不邊走邊吃</p> <p>( 6 ) 走路不東張西望</p>
<p>※不良現象</p> <p>( 1 ) 邊走邊吃</p> <p>( 2 ) 沒有注意觀察左右來車</p> <p>( 3 ) 東張西望沒有專心過馬路</p> <p>( 4 ) 在馬路上嬉戲</p>	<p>※正確方法</p> <p>( 1 ) 走路要抬頭頂胸</p> <p>( 2 ) 看清左右來車</p> <p>( 3 ) 安全快速通過</p> <p>( 4 ) 不在馬路上嬉戲</p> <p>( 5 ) 走路不邊走邊吃</p> <p>( 6 ) 走路不東張西望</p>			
1-1 1-2 2-1 2-2 3-1 3-2 4-1 4-2	斑馬線、紅 綠燈模型、 倒數計時 器、當心行 人標誌、增 強表	<p>三、綜合活動：</p> <p>* 經驗分享</p> <p>1. 由情境中師生共同發表，分享學生是否有自己走路上學過馬路的經驗，並提醒學生</p> <p>( 1 ) 過馬路要走斑馬線</p> <p>( 2 ) 過馬路要注意號誌及左右來車</p> <p>( 3 ) 不在馬路上玩耍</p> <p>( 4 ) 車道是危險的通過時要注意車輛</p> <p>★正確回答或表現良好者可獲得增強物鼓勵</p>		