

數字卡做乘法算式

____年____班____號 姓名：_____

一、有數字卡 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 各 2 張，想想看，用這些數字卡可以完成幾個不同的九九乘法算式，請把你想到算式組合的數字記在()裡面。

1. () × () = () ○

2. () × () = () ○

3. () × () = () ○

4. () × () = () ○

5. () × () = () ○

6. () × () = () ○

二、有數字卡 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 各 2 張，請用 4 張數字卡和 ×、= 排出積是二位數的「九九乘法」算式，並完成下列算式紀錄。

1. □ × □ = □ □ ○

2. □ × □ = □ □ ○

3. □ × □ = □ □ ○

4. □ × □ = □ □ ○

5. □ × □ = □ □ ○

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
2-n-08-1 能透過具體操作，熟練九九乘法。	實作多元評量	
2-n-03-1 能從數字卡組合成算式的活動中，認識乘法交換律。	實作評量	
2-n-07-1 能將成減算式擬出符合生活情境意義的文字題，並解釋式子與問題情境的關係。	口頭評量	
2-n-07-2 能用乘法算式擬出分裝與平分活動的題目，並解釋式子與問題情境的關係，建立除法之前置經驗。	口頭評量	

伍、教學說明（含特色）與注意事項

1. 本單元教學活動的對象為三年級學生，利用遊戲來做教學活動，秩序較不易掌控，因此遊戲內容及規則不能太複雜，教師事前也要花較多時間向學生說明遊戲規則，約法三章以利教學活動的進行。
2. 在進行「指定時間內排出乘法算式的數字卡配對遊戲」時，經過全班各組展示，學生從各組列出的乘法算式中，經過討論後，發現能夠列出更多乘法算式的關鍵。（例如：以0為被乘數或乘數，所得到的積皆為0，以此可以多列一組乘法算式。）
3. 在「分組輪流排出乘法算式的數字卡配對遊戲」時，經過全班各組展示，學生從各組列出的乘法算式中，經過討論後，發現能夠剩下數字卡張數最少，或是數字卡上的數字較小，就是獲勝的關鍵。（例如：數字較大的數字卡先用掉、多利用乘法交換律排出更多乘法算式。）
4. 在「乘法算式的應用問題數字卡配對擬題活動」時，學生經由擬出算式填充題，培養出運用符號與問題表徵的能力。對於被乘數、乘數和積的相互關係有更深入的了解。
5. 本次教學活動目的在讓學生更加熟練乘法表，以及更能清楚理解乘法算式中被乘數、乘數和積的相互關係。經由有趣的數字卡遊戲，讓學生體驗、覺察數字與符號間，算式與題目語意間的關聯和理解經驗，對於提升學生的「數感」和「計算力」有很大的幫助。

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄

