

特教班教案

教學主題	國中生活	教學年級	五、六年級
教學單元	男生女生大不同-認識廁所標誌	教學地點	教室內
教學班級	特教班	學生人數	9 人
教材來源	自編教材	教學者	教師

教材分析

目前學生在學校的上廁所方式為前往與特教班教室相連的生活自理教室，而生活自理教室的廁所為家庭式，並無分男女廁。經過生態評量與轉銜參觀後，學生未來就讀的國中特教班為使學生有更大的融合機會，特教班學生的如廁地點與所有學生相同，並且應分辨男女廁所。

有鑒於廁所的辨別關係著學生未來融合於社會中的適應度，並且依據教師觀察學生目前仍會有走錯廁所，或無法將廁所標誌類化於其他場所的情況。

由於上述之因素，老師希望藉由一連串的轉銜活動在次強化學生分辨廁所的概念與類化能力，使學生未來在其他場所(國中、百貨公司、大賣場等)也能正確分辨廁所標誌。

教學目標

單元目標		具體目標	
認 知	1. 能認識廁所標誌。	高 組	1-1 能獨立或在視覺提示下辨識男生/女生廁所標誌。 1-2 能獨立或在視覺提示下說出男生/女生廁所標誌的形狀和特徵。 1-3 能找出「男生/女生廁所標誌」。
		中 組	1-1 能在口訣提示下辨識男生/女生廁所標誌。 1-2 能在視覺提示下說出男生/女生廁所標誌的口訣。 1-3 能找出「男生/女生廁所標誌」。
		低 組	1-1 能在協助下選出溝通版中男廁的標誌。
情 意	2. 聆聽他人說話。	中 高 組	2-1 能在教師上課時安靜聽講至少 10 分鐘。 2-2 能安靜聆聽同學發言。 2-3 能遵守教師的指令與教導。
		低 組	2-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。 2-2 能在提示下安靜聆聽同學發言。 2-3 能在協助下遵守教師的指令。
	3. 和同儕進行遊戲。	中 高 組	3-1 能等待遊戲的輪替。 3-2 能遵守遊戲的規則。

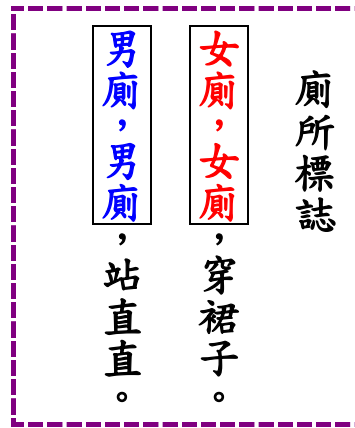
		低組	3-1 能在協助下等待遊戲的輪替。 3-2 能在協助下參與遊戲。
技能	4. 能親自進行活動的操作。	高組	4-1 能獨立按照步驟自行操作。
		中組	4-1 能在視覺提示下按照步驟自行操作。
		低組	4-1 能在教師肢體協助下進行操作。
學生先備經驗	高組	1. 已學過「女」字。 2. 能指念簡單課文。 3. 能獨立將國字與圖片做配對。	
	中組	1. 可仿念女廁口訣或男廁口訣。	
	低組	1. 能以動作表達如廁需求。 2. 能辨別具體實物圖片達 60%。	

目標編碼	教學活動	教學資源	教學時間	評量
中高 2-1 低 2-1 中高 2-3 低 2-3	一、準備活動 (一)教師準備： 1. 廁所標誌圖卡。 2. 手偶、口訣、學習單。 3. 增強板與增強物。 4. 骰子、廁所標誌牌。 6. 本日課表。(芸瑄) (二)學生準備：無。 ※引起動機 手偶派任務給大家，請大家教他分辨男生廁所與女生廁所。	本日課表、手偶	8 分	能仔細聆聽
	二、發展活動 先說明經過轉銜的參觀，老師們發現未來在			20 分

高 1-1
 中 1-1
 低 1-1
 高 1-2
 低 1-2
 高 1-3
 中 1-3

國中的如廁歷程應在加入辨別廁所標誌，以免學生走錯廁所而尷尬。

1. 讓高組學生能將男/女廁標誌與文字結合。
2. 讓中組學生利用口訣辨識男/女生廁所標誌圖片。
- *藉由實際做出與男/女廁所標誌的姿勢強化兩者的差異，使學生能正確辨識男女廁所標誌。
3. 讓低組學生找出溝通板中的男生廁所標誌，以表達上廁所的需求。



三、綜合活動

利用【誰來大挑戰】的遊戲讓學生應用及類化本單元所學習的男/女廁所標誌。

高 1-1
 中 1-1
 低 1-1
 中高 3-1
 低 3-1
 中高 3-2
 低 3-2
 高 4-1
 中 4-1
 低 4-1

【誰來大挑戰】

1. 高組學生獨立書寫出所應上的廁所之國字。
2. 中組學生利用口訣提示選出自己所應上的廁所。
3. 低組學生利用溝通板表達要上廁所的需求。
(利用相同圖示的廁所標誌做提示)
4. 再次複習男/女生廁所的標誌，並發下學習單。
5. 進行增強板結算，表現良好的學生給予鼓勵。










-----活動結束-----

女廁標誌、女廁口訣

男廁標誌、男廁口訣

學生照片、女廁標誌、男廁標誌
 學習單

12分

能回答問題		
高	中	低
		 溝通板
能動手操作		
高	中	低
		
驚	輪流完成	活軆
		

教學目標檢核表

教學目標	學生	評量方式	評量標準	教學回饋	備註
1-1 能獨立或在視覺提示下指認男/女生廁所標誌。					
1-1 能在口訣提示下辨識男生/女生廁所標誌。					
1-3 能找出「男生/女生廁所標誌」。					
1-1 能在協助下選出溝通版中男廁的標誌。					
1-2 能獨立說出男/女生廁所標誌的形狀和特徵。					
1-2 能在視覺提示下說出男生/女生廁所標誌的口訣。					
1-3 能找出「廁所標誌」。					
2-1 能在教師上課時安靜聽講至少 10 分鐘。					
2-1 能在教師上課時安靜聽講至少 5 分鐘。					
2-2 能安靜聆聽同學發言。					
2-2 能在提示下安靜聆聽同學發言。					
2-3 能遵守教師的指令與教導。					
2-3 能在協助下遵守教師的指令與教導。					
3-1 能等待遊戲的輪替。					
3-1 能在協助下等待遊戲的輪替。					
3-2 能遵守遊戲的規則。					
3-2 能在協助下參與遊戲。					
4-1 能獨立按照步驟自行操作。					
4-1 能在視覺提示下按照步驟自行操作。					
4-1 能在教師協助下進行操作。					

※評量方式：1 問答、2 紙筆測驗、3 直接觀察、4 作品呈現、5 情境演練

※評量標準：△完全會、#提示下會、*模仿下會、?完全不會

※教學回饋：A 放棄、B 通過、C 繼續、D 擴充、E 類化、F 精熟、G 簡化

教具製作附件

