
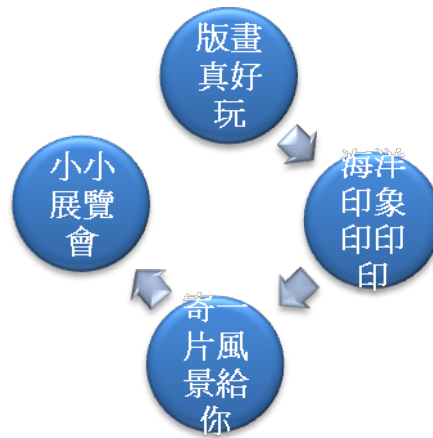


海洋議題融入版畫教學教案設計

教學科目	藝術與人文	教學單元	版畫	教材來源	自編
教學班級	四年級	設計者	陳映蓉	教學者	陳映蓉
課程名稱	海洋拓印 ---澎湖之美	教學時間	共 12 週，共 24 節		
單元學習內涵					
教學總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四種版畫版種。 2. 能正確使用雕刻刀刻畫橡皮章。 3. 能了解新孔版的創作流程，並創作出作品。 4. 能創作出海洋風格的版印作品，並體驗創作樂趣。 5. 能欣賞版畫作品，並與同學分享創作心得。 				
教學分析	<p>一、教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹版畫的功能特性與版種 2. 整合學生舊經驗，以版畫的複製原理，嘗試多元應用與創作 3. 以「海洋拓印」為主軸，讓學生表現個人興趣與豐富的內心世界 <p>二、學生經驗分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備經驗：已學過實物拓印、紙板版畫，知道基本的壓印原理 2. 繪畫基礎：已學會簡單的構圖觀念，知道主角與背景的關係 				
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 ppt 介紹版印的原理 2. 實地走訪海岸引發學生對海洋的情感記憶，尋找適當的拓印材料 3. 練習刻印小型橡皮章，學會陰刻與陽刻的觀念 4. 教師實際示範雕刻與印製方法 				
課程架構	結合海洋議題與版畫藝術，引導學生進行作品創作。				
所需材料	橡皮擦、新孔版印台、砂紙、HB 鉛筆、水彩紙、雕刻刀、水彩用具、馬連、墨汁、宣紙。				

<p>設計理念</p>	<p>(一)主題說明</p> <p>台灣被蔚藍的海洋環繞著，海洋風景裡有著許多我們嚮往的美景，讓我們藉由海洋的拓印與版畫創作，把海洋的美製作成可愛的小小明信片，寄出去給大家欣賞。</p> <p>(二)版畫教學</p> <p>版畫教學是一段凝聚多元智慧的學習歷程，學生在過程中將結合生活周遭經驗，經歷內心的發想、造形的感覺訓練與嚴謹的刻印步驟，最後完成作品。</p> <p>不同的人為因素或自然因素，皆會在印製過程中帶來意外的驚喜效果，因此版畫不僅具有大量印製的特色，更能激發出學習樂趣，從中獲得成就感。</p> <p>版畫在教學上有三大步驟：「構圖」、「製版」、「印刷」，本案將教學分為五個主題：<u>認識版畫</u>→<u>海洋印象拓印趣</u>→<u>橡皮章製作</u>→<u>新孔板製作</u>→<u>作品發表與鑑賞</u>，從單元中逐步建構創作能力，並引導學生運用陰刻與陽刻的概念將平面草稿製成版畫作品。</p>
<p>能力指標</p>	<p>1-2-1 探索各種媒材、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈</p>
<p>課程架構</p>	



【主題一】：版畫真好玩

1. 說明凸版、凹版、平板、孔版的特色
2. 以凸板原理拓印海洋痕跡。
3. 欣賞不同種類版畫之作品，並討論版畫作品的特色。

【主題二】：海洋印象印印印

1. 實地走訪海岸引發學生對海洋的回憶。
2. 選取適當的材料來進行拓印。
3. 發現海洋材料中的不同痕跡。
4. 說明陰刻與陽刻的不同。
5. 說明設計方法與步驟。
6. 以陰刻與陽刻的概念，學生進行設計。
7. 練習刻印橡皮圖章。

【主題三】：寄一片風景給你

1. 新孔版工具、方法介紹
2. 說明繪製方法，提醒學生注意事項
3. 學生依照草圖開始進行新孔版繪製
4. 印製新孔版海洋風景明信片作品，最後進行手上彩。

【主題四】：小小展覽會

1. 作品欣賞與鑑賞。
2. 學生發表創作心得。
3. 大家來投票。

單元一 版畫真好玩

單元名稱	單元一 版畫真好玩	單元序號	1/4		
教學對象	四年級	教學日期	101年10月16日 101年10月23日		
教學節次	第五節~第六節	教學時間	160分鐘		
教學者	陳映蓉	觀察者	鄭揚達 老師		
藝文能力指標	教學活動	教學時間	教學資源	教學評量	
1-2-1	<p>一、準備活動</p> <p>(一)學生準備：事先利用全校淨灘活動至風櫃沙灘撿拾海岸產物：貝殼、砵咕石、珊瑚礁。</p> <p>(二)教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.版畫教學簡報。 2.版畫教學影片。 3.學習單(一)。 4.學生自我評量表(一)。 5.同儕教師觀察記錄表。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞版畫教學影片之不同版種印製方式。</p> <p>(二)介紹不同的材料所印製出的效果(實物版、紙版、木版、橡膠版、金屬版)</p> <p>(三)欣賞不同版種的作品</p> <p>(四)歸納版畫的特色：具有間接性(透過版</p>	40 40 40	版畫教學影片 版畫教學簡報	聽講態度與討論參與	

	<p>的印製)與複製性(印刷)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)結論:歸納課程重點</p> <p>(二)填寫學習單(一)與學生自我評量表 (一)。</p> <p>(三)預告下週課程，請學生將挑選的貝類清洗乾淨帶至學校準備拓印。</p>	40	<p>學習單 (一)</p> <p>學生自我評量表(一)</p>	學習單
--	--	----	--------------------------------------	-----

單元二 海洋印象印印印

單元名稱	單元二 海洋印象印印印	單元序號	2/4		
教學對象	四年級	教學日期	101 年 10 月 30 日 101 年 11 月 6 日 101 年 11 月 13 日		
教學節次	第五節~第六節	教學時間	240 分鐘		
教學者	陳映蓉	觀察者	鄭揚達 老師 柯欣婷 老師		
藝文能力指標	教學活動	教學時間	教學資源	教學評量	
	<p>一、準備活動</p> <p>(一)學生準備：事先利用全校淨灘活動至風櫃沙灘撿拾海岸產物：貝殼、砗咕石、珊瑚礁。</p> <p>(二)課前準備：請學生依分組派員先行至教室準備上課所需材料，在各組桌面鋪報紙、並將所需用具一一放置各組。</p> <p>(三)教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.海綿乾溼各 20 塊。 2.墨汁。 3.宣紙 32 開 50 張。 4.橡皮章。 5.橡皮章陰陽刻教學簡報。 6.學習單(二)。 		版畫教學影片	聽講態度與討論參與	

<p>1-2-3</p> <p>1-2-5</p>	<p>7.學生自我評量表(二)。</p> <p>8.同儕教師觀察記錄表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師示範拓印法。</p> <p>(二)學生操作貝殼拓印</p> <p>(三)至海洋教育資源中心尋找自己拓印的貝殼</p> <p>(四)橡皮章設計草圖</p> <p>(五)橡皮章刻製</p> <p>(六)蒐集全班的橡皮章蓋印並將印章製作成小書籤</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)結論:歸納課程重點</p> <p>1.版畫具有間接性(透過版的印製)與複製性(印刷)。</p> <p>2.版畫是透過版的印製(間接性)完成，因此要注意草稿在定稿製至「版」上時，須注意「左右相反」定稿至「版」上。(拓印、新孔版無此問題，但是「橡皮章設計」須注意。)</p> <p>(二)填寫學習單(二)與學生自我評量表(二)。</p> <p>(三)預告下個單元課程。</p>	<p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>60</p> <p>80</p> <p>20</p>	<p>版畫教學簡報</p> <p>宣紙 墨汁 海綿</p> <p>橡皮章</p> <p>學習單(二)</p> <p>學生自我評量表(二)</p>	<p>印製作品</p> <p>學習單</p> <p>自評表</p>
---------------------------	---	---	--	-----------------------------------

單元二 海洋印象印印印成果說明



圖一：學生拓印貝殼作品



圖二：全班學生拓印貝殼作品



圖三：學生橡皮章刻製完成作品



圖四：全班學生橡皮章刻製完成作品

單元三 寄一片風景給你

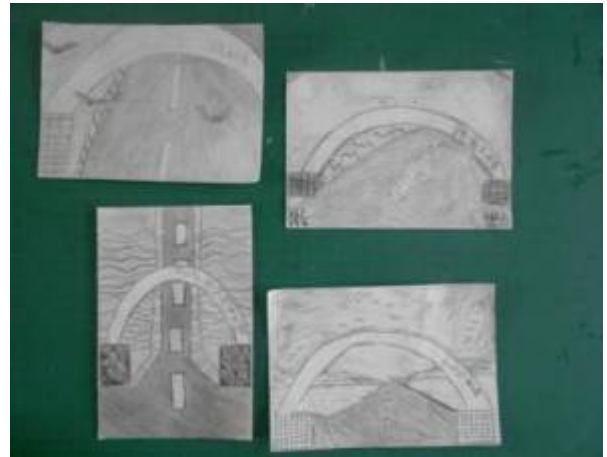
單元名稱	單元三 寄一片風景給你	單元序號	3/4		
教學對象	四年級	教學日期	101 年 11 月 20 日 101 年 11 月 27 日 101 年 12 月 4 日 101 年 12 月 11 日 101 年 12 月 18 日		
教學節次	第五節~第六節	教學時間	480 分鐘		
教學者	陳映蓉	觀察者	鄭揚達 老師 柯欣婷 老師		
藝文能力指標	教學活動	教學時間	教學資源	教學評量	
	<p>一、準備活動</p> <p>(一)課前準備：</p> <p>1.請學生蒐集澎湖特色景點風景明信片或是照片。</p> <p>2.事前分四組進行上課前材料準備，印版報紙、用具的分配、作品晾乾的回收。</p> <p>(二)學生準備：2B 鉛筆、橡皮擦。</p> <p>(三)教師準備：</p> <p>1.新孔版畫用紙、專用鉛筆。</p> <p>2.砂紙 200 號、800 號。</p> <p>3.印版紙 32 開約 400 張(一人 20 張)。</p> <p>4.壓印台、馬連。</p>		版畫教學影片	聽講態度與討	

	<p>5.澎湖特色風景教學簡報。</p> <p>6.學習單(三)。</p> <p>7.學生自我評量表(三)。</p> <p>8.同儕教師觀察記錄表。</p>			論參與
2-2-9	<p>二、發展活動</p> <p>(一)票選澎湖特色海洋景點。</p>	40		鉛筆素描稿
1-2-5	<p>(二)製作鉛筆素描稿</p>	100		描稿
	<p>(三)新孔版製版</p>	80		
	<p>(四)印版</p>	160		印製作品
	<p>(五)挑選三張作品進行手上彩</p>	80		
	<p>(六)完成作品後簽名</p>	20		
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)結論:歸納課程重點</p>		學習單(三)	學習單
	<p>(二)填寫學習單(三)與學生自我評量表</p> <p>(三)。</p>		學生自我評量表(三)	自評表
	<p>(三)預告下個單元課程。</p>			

單元三 寄一片風景給你學生作品成果



圖一：學生新孔版刻版草稿



圖二：學生新孔版刻版草稿



圖三：老師示範新孔版印刷技巧



圖四：學生新孔版印刷作品



圖一：學生新孔版印刷作品手上彩



圖一：學生新孔版印刷作作品完成

單元四 小小展覽會

單元名稱	單元四 小小展覽會	單元序號	4/4		
教學對象	四年級	教學日期	102 年 1 月 8 日		
教學節次	第五節~第六節	教學時間	80 分鐘		
教學者	陳映蓉	觀察者	鄭揚達 老師 柯欣婷 老師		
藝文 能力指標	教學活動	教學 時間	教學 資源	教學 評量	
	<p>一、準備活動</p> <p>(一)佈置展覽會場地。</p> <p>(二)學生準備：完成之風景明信片、作品創作理念。</p> <p>(三)教師準備：</p> <p>1.評選貼紙每人五張。</p> <p>2.參與學生回饋單。</p> <p>3.學習單(四)。</p> <p>4.學生自我評量表(四)。</p> <p>5.同儕教師觀察記錄表。</p> <p>二、發展活動</p>				
3-2-10	(一)學生輪流上台發表創作理念、進行拉票	40	版畫教學影片	聽講態度與討論參與	
3-2-11	(二)票選最佳人氣王	10			
	(三)填寫學習單(四)	10			
	(四)給予同學鼓勵與回饋	10			
2-2-7		10			

	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享心得與感想。</p> <p>(二)完成學習單(四)與學生自我評量表(四)。</p>	10	<p>學習單(三)</p> <p>學生自我評量表(三)</p>	<p>鉛筆素描稿</p> <p>印製作品</p> <p>學習單</p> <p>自評表</p>
--	---	----	---------------------------------	--

單元四 小小展覽會學生作品



圖一：學生完成後之明信片

附錄三 學生單元學習單

學習單一：版畫真好玩

日期： 年 月 日

班級

座號

姓名

1. 老師的介紹了凹版、凸版、平板、孔版之後，我覺得
我最喜歡的是：_____版。

因為：_____。

2. 它的版子是利用什麼原理所製成的：

_____。

3. 老師介紹完版畫的原理之後，我要完成一件海洋版畫
作品，我對自己的期許是：

_____。

4. 我有話要對老師說：_____

_____。

學習單二：海洋印象印印印 日期： 年 月 日

班級 座號 姓名

1. 我覺得海洋給我的印象是：_____。

2. 我選擇了什麼來印海洋的痕跡：_____。

3. 我覺得他印出來的痕跡像是：
_____。

4. 我希望這痕跡給人帶來怎樣的海洋印象：

生態的：(可以複選)

螺類 貝類 蟹類 魚類 水母

章魚 鎖管 海星 海葵 珊瑚

其他：_____

人文的：

廟宇 船隻 港口 石滬 石塔

其他：_____

地質的：

玄武岩 沙灘 石灘 海蝕洞 壺穴

其他：_____

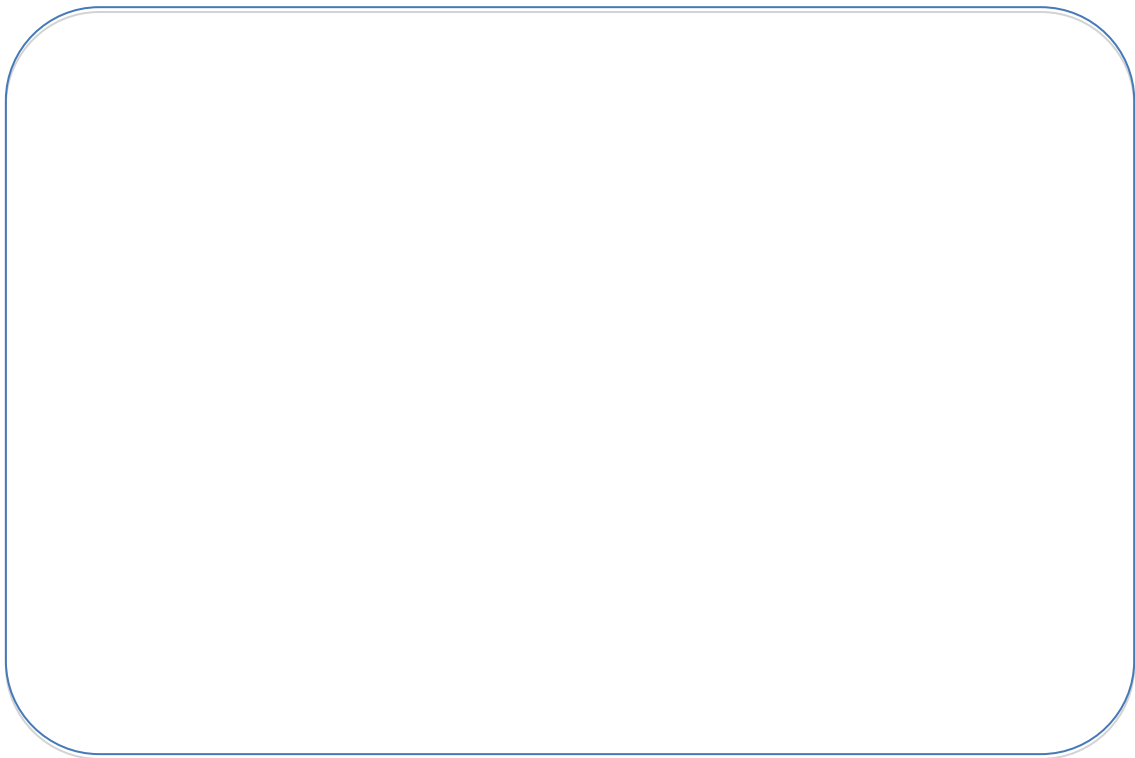
5. 要設計一個小印章來做爲海洋紀念戳章，我選

擇了什麼形狀的印章：_____。

我想要設計成怎樣的圖形：_____。

因爲：_____。

將你刻製完成的紀念戳章蓋在下方給大家欣賞一下吧：



學習單三：寄一片風景給你 日期： 年 月 日

班級 座號 姓名

親愛的同學，在上完新孔版這個單元後，你會不會想把你精心設計的明信片寄出去與好朋友分享呢？

請把下面的問題完成吧！

1. 這個單元教的新孔板，跟其他版畫種類比起來我覺得它：_____

_____。

2. 我設計了什麼圖案在明信片上：

_____。

3. 我想把我的作品明信片寄給：

_____。

4. 我希望收到風景明信片的人能夠感受到什麼感覺

_____。

學習單四：小小展覽會

日期： 年 月 日

班級

座號

姓名

親愛的小朋友，恭喜你完成了屬於自己的明信片 and 紀念章，是不是很有成就感呢？老師覺得大家表現得非常棒，相信這次的海洋版畫作品會給你留下一個很美好的回憶，以下有幾個問題，請你細心回答，能讓老師更了解你的想法，謝謝你的配合！

1. 班上的風景明信片中，你最喜歡誰的作品，為什麼？ _____。
2. 你覺得用海洋來融入版畫的課程中好嗎？為什麼？ _____。
3. 你覺得這個課程中，最有趣的部分是什麼？
_____。
4. 你在這個課程中，覺得最困難的部分是什麼？
_____。
5. 你有辦法獨立完成這樣的明信片嗎？為什麼？
_____。
6. 爸爸媽媽愛的鼓勵： _____。

謝謝你用心填答，希望你收獲滿滿喲！

小小展覽會之選我選我 日期： 年 月 日

班級 座號 姓名

歡迎你前來欣賞我的版畫作品，如果你喜歡我的作品，請投我一票，要留言給我也可以喲！謝謝你的鼓勵！！

數一數，我總共得到幾票_____。

附錄四 學生學習準備度學習表現自我評量問卷

(一) 版畫真好玩

班級

座號

姓名

問題	評定標準	
學習準備度	這個學習單元讓我感到愉快。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能參與全班的討論。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我對上課的規定都能配合。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	上課時，我的態度認真。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	課後，我記得老師教的內容。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
學習表現	我能分辨四種版畫的不同。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能說出凹版凸版跟孔版的不同。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我覺得這個階段的內容我都學會了。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	對於這個階段活動，我想對老師說：	

(二) 海洋印象印印印

班級

座號

姓名

問題	評定標準	
學習準備度	這個單元的學習活動很愉快。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我上課前準備好要用的材料。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	上課時我都能遵守課堂規定。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我的學習態度認真。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能參與班上同學的討論。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
學習表現	我能分辨陰、陽刻的不同。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能欣賞紀念章之美。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能設計出我想刻的圖案。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	這階段的活動內容我都會了。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	對於這個階段活動，我想對老師說：	

問題		評定標準
學習準備度	這個學習單元讓我感到愉快。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能參與全班的討論。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我對上課的規定都能配合。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	上課時，我的態度認真。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	課後，我記得老師教的內容。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
學習表現	我能選出適合的主題。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能繪製出我的作品草圖。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能依照步驟印出明信片。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我覺得這個階段的內容我都學會了。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	對於這個階段活動，我想對老師說：	

(三) 寄一片風景給你

班級

座號

姓名

(四) 小小展覽會

班級

座號

姓名

問題		評定標準
學習準備度	這個學習單元讓我感到愉快。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能參與全班的討論。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我對上課的規定都能配合。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	上課時，我的態度認真。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	課後，我記得老師教的內容。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
學習表現	我能和同學分享我的作品。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能欣賞同學們的作品。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我能給同學們鼓勵和回餽。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	我覺得這個階段的內容我都學會了。	<input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 有點同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意
	對於這個階段活動，我想對老師說：	

附錄五 教師省思札記

教學日期		教學單元名稱
教學目標		
單元教學 活動內容		
教 學 省 思	教學目標達成	<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 大部分達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 偶爾達成 <input type="checkbox"/> 完全沒達成
	學生反應	<input type="checkbox"/> 非常好 <input type="checkbox"/> 很好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不好 <input type="checkbox"/> 非常不好
	問題發現與解決	
	教學活動設計與修正	
	教學心得	

附錄六 同儕教師觀察記錄表

教學者	陳映蓉	教學班級	四年級			
單元名稱		教學日期				
觀察者						
觀察項目	評量結果					理由與建議
	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	
一、課程設計						
1.單元目標明確且具體可行。	5	4	3	2	1	
2.教學設計有條理呈現教材內容。	5	4	3	2	1	
3.教學活動能結合學生生活經驗。	5	4	3	2	1	
二、教學情境						
1.能善用教學媒體，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
2.能適當引發，並維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
3.營造學習情境，啟發學生思考討論。	5	4	3	2	1	
4.有效掌握教學節奏時間。	5	4	3	2	1	
5.課程結束前歸納學習重點。	5	4	3	2	1	
三、班級經營						
1.引導學生遵守上課秩序。	5	4	3	2	1	
2.用心注意學生發表，師生互動良好。	5	4	3	2	1	
四、學生學習態度						
1.學生能用心聽講。	5	4	3	2	1	
2.學生能適時回答參與討論。	5	4	3	2	1	
觀察回饋						
建議事項						