

特殊教育語文領域教學設計—冷冷的冬天

壹、設計理念

集中式特教班學生的識字能力普遍偏弱，現有中、高年級的語文課本，課文字數過多，難度過高，而低年級的課文雖然字數較少，但多以新詩的方式呈現，課文中有許多隱含的意境或隱喻的手法較難領會。因此在特教班的教材仍多由教師以生活事件做發想、設計，連結常用的詞彙，讓學生的學習內容能與日常生活作連結。另外透過圖案的配對呈現，幫助學生理解課文中的語詞意涵，即便識字困難的學生，亦能了解課文的大概內容，並提昇學生學習的成效。

因此本教案以自編教材第四課「冷冷的冬天」為例，教材中包含短文、語詞（圖、字）、生字及句型。希望透過短文及語彙的認讀，讓學生能有系統的學習生活中的知識，擴充生活經驗，並透過句型的練習，提升表達的能力及完整性。

貳、教材分析

一、課文

冬天到了，冷風呼呼的吹，樹上的葉子紛紛掉落，山頂飄下白雪，有些動物也跑去冬眠了。




冬天到了，天氣變得寒冷，趕緊拿出大棉被，換上厚外套，戴上圍巾和手套，注意保暖才不會感冒。

冬天到了，一起去泡溫泉，一起吃火鍋，身體暖和起來，感覺好舒服。

二、語詞

					
樹葉	冬眠	棉被	外套	泡溫泉	吃火鍋

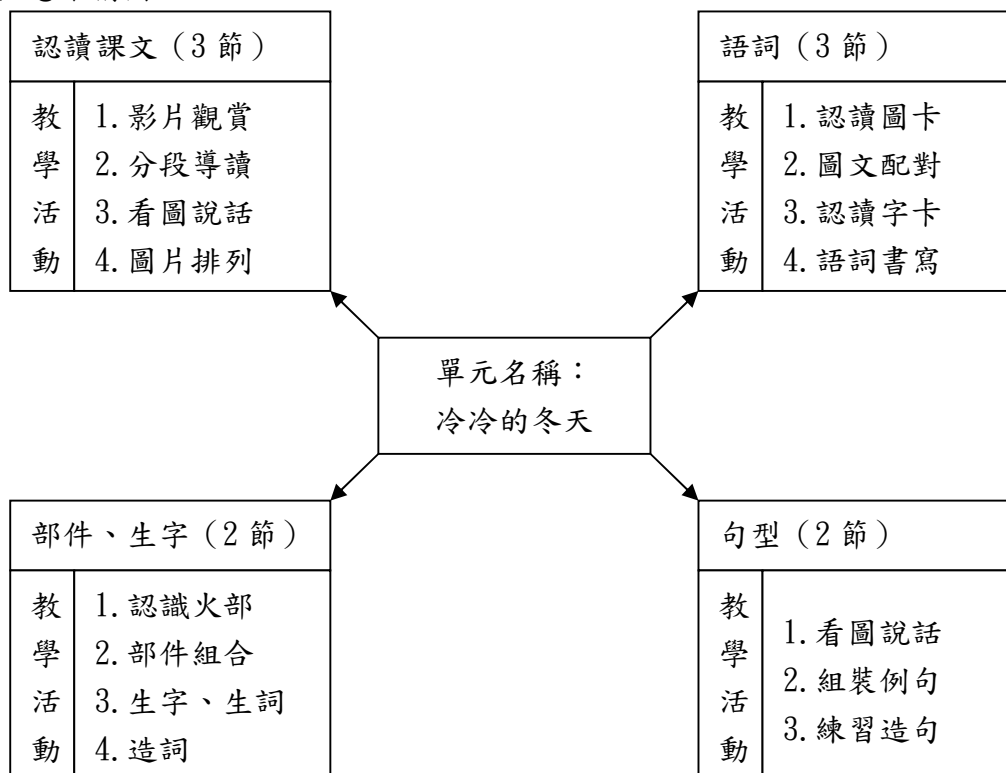
三、部首、生字

火	+	少	→	炒	炒菜	
		包	→	炮	鞭炮	
		考	→	烤	烤肉	

四、句型：(東西)(狀聲詞)(動作)

	例句一： 冷風呼呼的吹	
	例句二： 風鈴叮叮的響。	
	例句三： 肚子咕咕的叫。	
 練習題	 練習題	 練習題

五、概念架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	冷冷的冬天	適用年級	混齡特教班（一～六年級）
教材版本	自編	教學時間	共 400 分鐘(共 10 節課，每節 40 分鐘)
設計者	梁瑞榛	教學準備	課本、影片、圖卡、字卡、拼圖、操作板、學習單、句子卡、白板、白板筆
學習目標	單元目標		具體目標
	1. 能分段仿念課文，並瞭解大意。		1-1 能仔細聆聽老師念讀課文，並立即仿念。 1-2 能聆聽題目，並簡單回答課文內的問題。 1-3 能看圖分段說出課文內容。 1-4 能分段念讀課文。
	2. 能認識課文中指定的六個語詞圖卡、字卡。		2-1 能依指令指認圖卡。 2-2 能在閃示圖卡後正確命名。 2-3 能將圖卡、(圖字卡)、字卡進行配對。 2-4 能依指令指認字卡。 2-5 能在閃示字卡後正確唸讀。
	3. 能認識本課三個生字，並造出生活常用詞彙。		3-1 能認讀本課生字的部首。 3-2 能將部件組合找出指定生字。 3-3 能認讀本課生字。 3-4 能依本課生字說出生詞。 3-5 能正確使用本課生字造出語詞。
	4. 能使用本課指定的句型：「東西+狀態詞+動作」		4-1 能瞭解本課句型的用法。 4-2 能在圖片提示下，利用替代填空的方法，造出與示範相似的句子。 4-3 能口語提示下，利用本課句型造句。
	5. 能書寫課文中的語詞、生字。		5-1 能觀看筆順動畫描寫本課語詞。 5-2 能觀看筆順動畫仿寫本課生字。
	6. 能注意天氣變化，維護身體健康。		6-1 能察覺天氣變化，選擇合適的衣著。 6-2 能說出注意保暖預防感冒的方法。

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<p align="center">【第一～三節課】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 引導學生知道現在（十一月）的季節是秋天，十二月即將進入冬季，請學生說說看冬天的特徵（引導學生從氣溫、服裝、景物、活動等面向做發表）。</p>	8 分鐘		課文圖片
	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>1. 老師播放與課文分段內容相關的影片，引導學生說出關鍵語詞。</p> <p>一：風很大、很冷、樹木光禿禿、動物躲起來了</p> <p>二：穿長袖衣褲、穿外套、戴圍巾、手套和帽子、蓋厚棉被</p> <p>三：吃火鍋、吃薑母鴨、泡溫泉</p>	10 分鐘	口語評量	影片 白板、白板筆
1-1 1-2 6-1 6-2	<p>(二) 課文導讀</p> <p>1. 老師搭配看影片時整理出的關鍵語詞，一句一句唸讀出分段課文。</p> <p>2. 老師帶著學生一句一句複誦課文。先整組一起誦讀，再讓每位學生逐一誦讀。</p> <p>3. 老師從課文中提問，引導學生瞭解課文內容。</p>	10 分鐘	口語評量	課本 白板
1-3 1-4	<p>(三) 看圖說話</p> <p>1. 老師呈現四張課文圖片，示範用分段課文文句依序說出圖卡的內容。</p> <p>2. 老師引導每位學生練習看圖說出第分段課文文句。</p>	8 分鐘	口與評量	圖片
1-2	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學習單練習：老師導讀題目，請學生填寫分段課文文意測驗學習單，並檢討正確答案。</p> <p align="center">【第一節課：第一段課文】 【第二節課：第二段課文】 【第三節課：第三段課文】</p>	5 分鐘	紙筆	鉛筆 ①文意測驗卷 ②文意測驗卷 ③文意測驗卷
	【第一～三節課結束】			

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	【第四～五節課】			
	一、引起動機 1. 呈現語詞的相關照片，詢問學生的生活經驗。	4 分鐘		
2-1 2-2	二、發展活動 (一) 認識語詞圖卡 1. 老師將六張語詞圖卡張貼在白板上，請學生輪流上台找出指定的三張圖卡，並拿回放在桌上。 2. 老師呈現語詞圖卡，請學生從桌面找出相同的圖卡進行配對，並覆誦語詞。 3. 老師口說語詞，請學生從桌面找出指定的圖卡，並覆誦語詞。 4. 老師閃示語詞圖卡，請學生看圖卡做命名。	8 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 白板
2-3 2-4 2-5	(二) 認識語詞字卡 1. 發給學生六張語詞圖字卡，請學生找出可與桌面三張圖卡配對的圖字卡做排列。 2. 老師引導每位學生逐一指著圖字卡唸讀，反覆三～五次。 3. 發給學生六張語詞字卡，請學生找出可與桌面三張圖字卡配對的字卡做排列。 4. 老師口說語詞，請學生從桌面找出指定的字卡，並覆誦語詞。 5. 老師閃示語詞字卡，請學生唸出語詞。	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 語詞圖字卡 語詞字卡
5-1	(三) 書寫語詞 1. 老師發給學生簾空字體的語詞學習單。 2. 老師播放語詞筆順動畫，請學生依順序在簾空字上進行描寫。	12 分鐘	紙筆	語詞書寫學習單 筆順 PPT
	三、綜合活動 1. 教師逐一唸讀三個語詞，請學生在測驗卷中找出來指定的圖片及語詞(國字)。	6 分鐘	紙筆	鉛筆 ④ 語詞測驗卷 ⑤ 語詞測驗卷
	【第四節課：樹葉、冬眠、棉被】			
	【第五節課：外套、泡溫泉、吃火鍋】			
	【第四～六節課結束】			

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	【第六節課】			
	一、引起動機	4 分鐘		課本 語詞圖卡 語詞字卡
	1. 老師閃示六張語詞圖卡，請學生指出、唸出課本第三頁的語詞。			
	2. 老師閃示六張語詞字卡，請學生指出、唸出課本第三頁的語詞。			
	二、發展活動			
	(一) 配對高手	12 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 語詞字卡 圖字配對板
2-1	1. 老師發給每位學生一張圖字卡配對板，請			
2-2	學生將六張語詞圖卡，配對擺放在正確的			
2-3	格子裡。完成後由老師檢視，正確指出六			
2-4	張圖卡名稱即可過關。			
2-5	2. 老師再發給每位學生六張語詞字卡，請學生配對擺放在正確的格子裡。完成後由老師檢視，正確指出六張字卡名稱即可過關。			
	(二) 拼圖高手	12 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 語詞字卡
2-1	1. 老師發給學生六張貼有語詞圖卡及六張			
2-2	貼有語詞字卡的拼板，請學生拼湊看看，			
2-3	正確拼出六組圖卡、字卡即可過關。			
2-4	2. 老師逐一呈現語詞字卡，學生需正確唸出			
2-5	語詞才能獲得該張字卡拼板，取得六張字卡拼板與桌面圖卡拼湊完成即可過關。			
	三、綜合活動	12 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖卡 語詞字卡 大骰子
	(三) 骰子樂			
2-1	1. 老師將六張語詞字卡黏貼在大骰子上，並			
2-2	請學生將六張語詞圖(字)卡排列在桌面。			
2-3	2. 讓學生輪流上台擲骰子，並唸出骰面出現			
2-4	的語詞圖字卡，需正確唸出方可覆蓋桌上			
2-5	相同的語詞圖(字)卡。			
	3. 最快覆蓋完六張圖卡(或覆蓋張數最多)者獲勝。			
	【第六節課結束】			

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	<p style="text-align: center;">【第七節課】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現五張女孩圖片，請學生找出相同之處。(都有戴黃色帽子) 2. 老師呈現五張國字卡，請學生找出相同之處。(都有火部的圖案) 	6 分鐘		女孩圖卡 字卡
3-1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識部首-火部</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在白板上呈現三張生字卡，請學生進行部件拆解，找出相同部首-火。 2. 老師在白板上展示火部的演變圖，並說明火部的意思。 	8 分鐘	操作評量	字卡
3-2	<p>(二)部首識字-生字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在白板上呈現六張部件卡，請學生組合成三個國字-炒、炮、烤，並在學習單上圈出這三個生字。 2. 老師在白板上示範使用文字加法的方式 $\square + \square = \square$，找出組合的國字(例：火+少=炒)，再讓學生以此方法進行文字拼圖的活動，找出本課的三個生字。 	10 分鐘	操作評量 紙筆	部件卡 生字學習單
3-3	<p>(三)認識語詞、生字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在白板上呈現六張語詞卡，請學生用配對生字的方式，找出炒飯、鞭炮、烤肉三個語詞。 2. 老師唸讀三個語詞，請學生找出相配的語詞圖卡，並解釋語詞的意義。 3. 老師請學生從語詞卡中圈出生字，帶學生複誦生字的讀音，並藉由語詞的詞義解釋三個生字的意思。 	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞字卡 生字卡 語詞圖卡
3-3	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給學生每人一枝鉛筆。 2. 教師逐一唸讀 3 個生字，請學生在測驗卷中依序圈出來指定的生字。 	6 分鐘	紙筆	鉛筆 ◎生字測驗卷
	【第七節課結束】			

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	【第八節課】			
	一、引起動機 1. 老師在白板上呈現三張語詞圖字卡，請學生一邊對照，一邊利用六張字卡組合出三個語詞。(炒飯、鞭炮、烤肉)	6 分鐘		
3-3	二、發展活動 (一)認識詞義和字義 1. 老師唸讀白板上的三個語句，請學生輪流找出符合語句意思的語詞圖字卡，並貼在各語句空格中。 【例：妹妹喜歡吃炒飯。】 【例：過年時，家家戶戶放鞭炮。】 【例：中秋節，全家人一起賞月、烤肉。】 2. 老師在語詞圖字卡下配對呈現語詞字卡，並帶學生複誦完整的語句。 3. 老師唸讀先前的三個語句，唸讀後請學生依句意找出正確的生字卡貼在空格中，使語句完整通順，並帶學生複誦完整的語句 【例：妹妹喜歡吃炒飯。】 【例：過年時，家家戶戶放鞭炮。】 【例：中秋節，全家人一起賞月、烤肉。】	10 分鐘	操作評量 口語評量	語詞圖字卡 白板、白板筆 生字卡
3-4 3-5	(二)生字造詞 1. 老師在白板上呈現三張圖片，請學生參考圖片內容輪流看生字說出生詞。 2. 老師在白板上呈現三張生字卡，請學生練習用生字造詞。	10 分鐘	口語評量	圖片 生字卡 白板、白板筆
5-2	(三)描寫生字 1. 老師發給學生簾空字體的生字學習單。 2. 老師播放生字筆順動畫，請學生依順序在簾空字上進行描寫。	10 分鐘	紙筆	學習單 筆順 PPT
3-4	三、綜合活動 1. 老師導讀題目，請學生利用連連看的方式，將部件、生字、語詞和圖片正確連結，並檢討正確答案。	4 分鐘	紙筆	鉛筆 ⑦生詞測驗卷
	【第八節課結束】			

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	【第九節課】			
	一、引起動機	4 分鐘		
	1. 老師朗誦課文內的句子，請學生說說看是在課文的第幾段，並從課文中找出這個句子。			
	二、發展活動			
4-1	(一)組合句子-例句一	10 分鐘	口語評量	語詞卡
4-2	1. 老師利用詞卡排列出課文內的例句。 (冷風 呼呼 的 吹)。		操作評量	句型卡
	2. 老師請學生分別找出代表東西(或人物)、動作和聲音(狀聲詞)的詞卡。			
	3. 老師搭配例句，在白板上呈現句型卡。 物品名稱 聲音 的 動作。			
	4. 老師請學生將語詞卡重新排在句型卡上，並口述句子。			
4-1	(二)看圖照樣造句-例句二、三	20 分鐘	口語評量	圖片
4-2	1. 老師在白板上呈現例句的圖片，並搭配與詞卡及句型卡呈現課本中的例句，並帶領學生複誦句子。		操作評量	語詞卡
	2. 請學生看圖說一說，圖中是什麼東西，並找出物品名稱卡；在做什麼事情，並找出動作卡；出現什麼聲音，並找出聲音卡。			句型卡
	3. 請學生看圖依句型說出句子。			
	例句二： 肚子 咕咕 的 叫。			
	例句三： 風鈴 叮叮 的 響。			
	三、綜合活動			
4-1	1. 老師將印有例題圖案是三張圖卡放入箱子中，請學生抽出一張圖卡後，練習口述句子。	6 分鐘	口語評量	圖卡
4-2				箱子
				句型卡
	【第九節課結束】			

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
	【第十節課】			
	一、引起動機 1. 老師帶學生看課本複誦上節課練習的三個例句。 2. 搭配例句的朗誦，請學生找出句型卡。	4 分鐘		
4-1 4-2	二、發展活動 (一)照樣造句-練習題 1、2、3 1. 老師在白板上呈現練習題的圖片，請學生看圖說一說，圖中是什麼東西(或人物)? 在做什麼事情(或發生什麼事)? 會出現什麼聲音? 2. 老師將學生口述的詞句填在物品名稱卡、動作卡及聲音卡上，再搭配句型卡來呈現學生造的句子，並帶領學生複誦句子。 3. 請學生看圖輪流口述句子。	30 分鐘	口語評量	圖片 語詞卡 句型卡
	練習題 1： 鴨子 呱呱 的 叫 練習題 2： 鬧鐘 鈴鈴 的 響 練習題 3： 水 答答 的 滴			
4-1 4-2	三、綜合活動 1. 老師導讀題目，請學生以填入代碼的方式，將句子與相對應的圖片正確配對連結，並檢討正確答案。	6 分鐘	紙筆	鉛筆 Ⓢ 句子測驗卷
	【第十節課結束】			

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能仔細聆聽老師念讀課文，並立即仿念。	課堂觀察、口語表現	
1-2 能聆聽題目，並簡單回答課文內的問題。	課堂觀察、口語表現、紙筆（測驗卷）	
1-3 能看圖分段說出課文內容。	口語表現	
1-4 能分段念讀課文。	口語表現	
2-1 能依指令指認語詞圖卡。	操作表現、紙筆（測驗卷）	
2-2 能在閃示語詞圖卡後正確命名。	口語表現	
2-3 能將語詞圖卡、字卡進行配對。	操作表現	
2-4 能依指令指認語詞字卡。	操作表現、紙筆（測驗卷）	
2-5 能在閃示語詞字卡後正確唸讀。	口語表現	
3-1 能認讀本課生字的部首。	口語表現	
3-2 能將部件組合找出指定生字。	操作表現、紙筆（測驗卷）	
3-3 能認讀本課生字。	口語表現、紙筆（測驗卷）	
3-4 能依本課生字說出生詞。	口語表現、紙筆（測驗卷）	
3-5 能正確使用本課生字造出語詞。	口語表現	
4-1 能瞭解本課句型的用法。	口語表現、紙筆（測驗卷）	
4-2 能口語提示下，利用本課句型造句。	口語表現	
5-1 能觀看筆順動畫描寫本課語詞。	課堂觀察、紙筆（學習單）	
5-2 能觀看筆順動畫描寫本課生字。	課堂觀察、紙筆（學習單）	
6-1 能察覺天氣的變化，選擇合適的衣著。	口語表現	
6-2 能說出注意保暖預防感冒的方法。	口語表現	

語文領域教學評量表

單元：第四課 冷冷的冬天

教學評量	評量結果		
	方式	標準	結果
1-1 能仔細聆聽老師念讀課文，並立即仿念。	B C		
1-2 能聆聽題目，並簡單回答課文內的問題。	A B C		
1-3 能看圖分段說出課文內容。	B		
1-4 能自行念讀課文。	B		
2-1 能依指令指認語詞圖卡。	A D		
2-2 能在閃示語詞圖卡後正確命名。	B		
2-3 能將語詞圖卡、字卡進行配對。	D		
2-4 能依指令指認語詞字卡。	A D		
2-5 能在閃示字卡後正確唸讀。	B		
3-1 能認讀本課生字的部首。	B		
3-2 能將部件組合找出指定生字。	A D		
3-3 能認讀本課生字。	A B		
3-4 能依本課生字說出生詞。	A B		
3-5 能正確使用本課生字造出語詞。	B		
4-1 能瞭解本課句型的用法。	A B		
4-2 能口語提示下，利用本課句型造句。	B		
5-1 能觀看筆順動畫描寫本課語詞、生字。	A C		
5-2 能觀看筆順動畫仿寫本課語詞、生字。	A C		
6-1 能察覺天氣的變化，選擇合適的衣著。	B		
6-2 能說出注意保暖預防感冒的方法。	B		
<p>◎評量方式：A. 書面（紙筆） B. 口語問答 C. 觀察 D. 操作（實作） E. 其他</p> <p>◎評量標準/結果：5 達成 100~90% 4 達成 90~80% 3 達成 80~70%</p> <p style="padding-left: 100px;">2 達成 70~60% 1 達成 60%以下</p>			