

參、時間分配							
節次	教 學 重 點						時 間
一	了解家庭的意義、認識法律定義的親屬關係						50 分
二	認識家庭的型態						50 分
三	了解家庭的主要功能、體悟現代家庭出現的問題						50 分
四	複習、習作檢討、測驗評量						50 分
肆、教學活動流程							
對應能力指標	教學目標	教 學 活 動	時間(分)	教學方法	教學資源	教學評量	備註
		<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀本單元教材，並研讀有關資料 2. 製作本單元教具 3. 蒐集有關內容彙編成講義、學習單 <p>(二) 學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生預習本次上課內容 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明國中公民課的綱要，並指出第一次段考後，課程要進入家庭的範圍。 2. 老師講一則有關家庭的腦筋急轉彎，並讓各組把答案寫在小黑板上。 警察局長再路邊與一位老人談，這時跑來一個小孩對警察局長：「你爸爸和我爸爸吵起來了！」 老人問：「這孩子是你什麼人？」 警察局長說：「這是我兒子。」 請問：這兩個吵架的人跟警察局長是什麼關係？ 答：警察局長是媽媽，吵架的是她丈夫和爸爸。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、解釋家庭的定義及重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問，學生回答： 	8 分	問答法 合作學習法	PPT 小黑板 粉筆	小組比賽	

	<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>6-1</p>	<p>家庭是什麼？家庭有哪些組成方式？</p> <p>2. 老師說明本堂課的綱要</p> <p>3. 老師提出民法上對於家庭的定義。 家庭是兩個或兩個以上的人，經由婚姻、血緣或收養關係所組成，以永久共同生活為目的而同居的親屬團體。</p> <p>4. 家庭的重要性： (1) 家庭是組成社會最小、最基本的單位 (2) 家庭是個人最早接觸的社會團體</p> <p>二、解釋法定親屬關係</p> <p>1. 說明民法定義的親屬關係。 民法規定，親屬關係可以分成以下三類： (1) 配偶：因婚姻結成夫妻，雙方之間稱為配偶。 (2) 血親：有血統關係的親屬，可以分為「自然血親」、「直系血親」、「旁系血親」、「法定血親」。 「自然血親」：出於同一祖先而有自然血統關係的親屬。「直系血親」：有出生直接關係的親屬。「旁系血親」：有相同血緣，但沒有出生直接關係的親屬。 「法定血親」(擬制血親)：基於法律規定，就由收養而成立的親屬關係。 (3) 姻親：婚姻而產生的親屬關係。 姻親分為三種：血親的配偶、配偶的血親、配偶血親的配偶。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、動動腦時間請學生回答 PPT 上的問題並把答案寫在小黑板上。</p> <p>二、回顧課程內容</p> <p>三、詢問學生是否還有問題</p> <p>四、作業：請同學畫一張「我的家庭」並寫下一段回憶</p> <p>六、指定下次上課前的預習範圍</p>	<p>8 分</p> <p>20 分</p> <p>14 分</p>	<p>講述法 問答法</p> <p>講述法 問答法</p> <p>合作學 習法</p>	<p>PPT 講義一</p> <p>PPT 講義一</p> <p>小黑板 粉筆 人物卡 學習單 (一)</p>	<p>學生自 由發表</p> <p>小組 比賽 學生舉 手發言 操作學 習</p>	
<p>第二節</p>							

	8-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀本單元教材，並研讀有關資料 2. 製作本單元教具 3. 蒐集有關內容彙編成講義、學習單 <p>(二) 學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生預習本次上課內容 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單的回顧之前的上課內容 2. 詢問同學家庭的組成成員有誰？ <p>貳、發展活動</p> <p>一、說明家庭的型態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本的家庭型態分類。 依據家庭組成成員的不同，傳統上可以分為三種： (1) 小家庭；由一對夫妻加上未婚子女所組成，是家庭型態組成的基本單位，又稱「核心家庭」。 (2) 折衷家庭：由小家庭和直系親屬（如祖父母）組成，以三代同堂居多。 (3) 大家庭：由數個具有血緣關係的小家庭組成，除核心家庭成員外，還包含旁系血親親屬，又稱為「血緣家庭」或「聯合家庭」。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹現代新興的家庭型態類型。 隨著社會觀念變遷、工作及居住型態改變、跨國交流頻繁，家庭也發展出其他型態。 (1) 單親家庭：夫妻離婚或是一方死亡，由父或母單獨一人和未婚子女組成的家庭。 (2) 頂客家庭 (Double Income No Kids, 簡稱 DINK)：雙薪且不生有子女之夫妻組成的家庭。 (3) 隔代教養家庭：由（外）祖父母照顧孫子女的家庭。 (4) 繼親家庭(重組家庭)：父母雙 	5 分	講述法 問答法	PPT		
	3-1& 3-2		5 分	講述法 問答法	講義一		
			25 分		PPT		

3-4-1	4-1	<p>(一) 家庭功能與轉變</p> <p>2. 說明家庭的主要功能。</p> <p>家庭中主要的功能有以下幾項：</p> <p>(1) 生育功能： 每個社會皆以家庭為生兒育女的地方，主要在於傳承家族的血緣、延續社會的生命。</p> <p>(2) 教育功能： 過去，家庭是教育子女的主要場所，學問是代代相傳。而每個人的言行舉止、價值觀、生活習慣都深受家庭的影響，而我們也是在家庭中學習如何與人相處。因此，不可忽略家庭教育對人的重要性。</p> <p>(3) 經濟功能： 家庭裡，由有工作能力的家庭成員賺錢滿足日常生活所需。家庭是經濟的基本單位。</p> <p>(4) 保護與照顧功能： 家庭提供家庭成員保護免受外在傷害，當我們生病、受傷、失業時，家庭更是人們的避難所。當我們受到挫折時，家人的支持和陪伴，更能讓他們度過難關。</p> <p>家庭是人類精神與物質生活的重心，家庭功能的發揮有助於社會穩定的發展。</p>	10 分	講述法			
3-4-3	5-1	<p>3. 說明社會變遷對於家庭功能所造成的變化。</p> <p>隨著社會的變遷，家庭的主要功能也受到影響。</p> <p>(1) 生育功能： 現代家庭生育子女數明顯減少，也有夫妻不願意生小孩。</p> <p>(2) 教育功能： 教育機構和傳播媒體削弱家庭的教育功能。根據天下雜誌所做的調查，近七成的國中小課後會上安親班或補習班。 老師詢問：課後要到補習班的同學舉手。 詢問：同學與家人共處時從事哪些活動？</p> <p>(3) 經濟功能：</p>	10 分		影片		

		<p>早期農業社會，家庭所需大部分是自給自足；近代因工商業發展，日常生活用品製造轉移至工廠，由有工作能力的家庭成員賺錢滿足日常生活所需。家庭由生產者轉變為消費為主。</p> <p>(4)保護與照顧功能： 家庭對幼兒和老人的照顧，因托兒所、安養機構等設立而漸被取代。 雖然家庭部分功能改變，但是對於人的成長仍是有重要功能。</p> <p>(二)談論時事議題</p> <p>1. 觀看簡短影片「怪獸家長」。</p> <p>2. 讓學生討論影片的內容和發表看法。</p> <p>(1)對於影片中家長的行為有什麼樣的看法？為什麼出現這樣的情況？</p> <p>(1)覺得片中家長的行為對孩子會有什麼樣的影響？</p> <p>小結： 怪獸家長：指的是家長過度干預學校作為，甚至到達無理取鬧；直升機父母：父母像直升機一樣，盤旋在孩子上空，盯著孩子的一切行為，對學習、交友等什麼都要介入。 「怪獸家長」或是「直升機父母」是現代社會出現的一種現象，為父母親的過度保護行為。這種過份保護，會讓子女失去自由成長的空間，是不利子女獨立性和社會性發展。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、回顧課程內容</p> <p>二、詢問學生是否還有問題</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、配合課本複習第三單元</p> <p>二、檢討習作</p> <p>三、本單元「家庭生活」的測驗和檢討。</p> <p>四、請同學預習下次上課內容。</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>	<p>問答法 影片 討論法</p> <p>講述法</p> <p>講述法 問答法</p>	<p>習作 評量卷</p>	<p>學生自由發表</p> <p>小組討論發表</p> <p>習作 測驗 評量</p>	
--	--	---	--	---	-------------------	---	--