

英語教學設計教案

單元名稱	Holiday Unit: Christmas	教學對象	國小四年級		
教材來源	自編	教學節數	二節課		
教學人數	約 35 人	教學時間	80 minutes		
設計者	陳婉玉	教學場地	教室		
學習目標	1. 能了解聖誕節文化涵義與相關慶祝活動。(culture) 2. 能知道耶誕節時相關的常見物品及景象的英文說法。 — angel、elf、candy cane、Santa Claus、reindeer、present、Christmas tree、star、stocking. 3. 能唸唱聖誕歌謠 1. “Rudolph The Red Nosed Reindeer” 2. “We Wish You a Merry Christmas” 3. ”Jingle Bells”				
教材分析	1. 本單元單字： angel、elf、candy cane、Santa Claus、reindeer、present、Christmas tree、star、stocking. 2. 本單元會話： We wish you a Merry Christmas!				
融入議題	人權教育、家政教育				
教學方法	1. 以溝通式教學為主，強調口語練習，並透過分組練習，務使每位學生開口練習，以期熟能生巧，能自然說出簡單漂亮的英語。 2. 歌曲融入肢體動作（如：遇到 reindeer 就比馴鹿的手勢，red-nosed 就掐鼻子），使學生不易分心，並提高其學習動機。 3. 歌曲內容透過角色扮演，記憶更加深刻。 4. 歌謠教學，期收寓教於樂之功效。 5. 並且搭配學習單做完整之複習。				
教學活動					
教學指導要點		教學資源	時間分配	教學評量	備註
一、引起動機 (Warm-up) : (一)Greetings T: Good morning, everyone. Ss: Good morning, teacher.. T: How’s everyone doing? Ss: Fine. (Good.) (二)介紹聖誕節的由來 1. 提問 (Ss 自由舉手發言——>加分!!): T: Do you hang up stockings on Christmas Eve? What		聖誕節海報掛圖	3’		

<p>presents do you wish to receive? (你會在聖誕夜掛上長襪嗎?你希望收到什麼禮物呢?)</p> <p>T: Do you give gifts to your friends or family at Christmas? If yes, what are they? (在聖誕節時你會送禮物給你的朋友或家人嗎?如果會的話,是什麼呢?)</p> <p>T: Do you know why people send gifts to each other at Christmas? (你知道為什麼聖誕節時要彼此送禮物嗎?)</p> <p>2.老師講述此節慶的由來-----聖誕節五個為什麼</p> <p>3.帶出一些常見的單字(ex: angel、stocking、Santa Claus、reindeer、present、star),以閃示卡的方式呈現</p>	單字圖卡			
<p>二、發展活動 (Presentation):</p> <p>(一) Sing a song</p> <p>1. T: Can you sing Christmas songs in English? This Christmas song is called “Rudolph The Red Nosed Reindeer” Let’s listen to the music, and then sing it together. OK?</p> <p>2.先放歌曲給學生聽一遍</p> <p>3.這首歌叫做”紅鼻子魯道夫”,有人知道魯道夫的故事嗎?(講此歌曲背後的故事與由來)</p> <p>4.翻譯歌詞與解釋其中生字 (ex.reindeer.shiny.glow.join.bright.guide.glee.history... ..)</p> <p>5.逐句唸讀歌詞,請學生跟讀</p> <p>6.請學生自行念讀1次</p> <p>7.逐句唱,學生跟唱</p> <p>8.放歌曲師生一起唱</p> <p>9.加入動作,遇到 reindeer 就比馴鹿的手勢,red-nosed 就掐鼻子</p> <p>10.(進階) 承9,遇到 reindeer 就比馴鹿的手勢,red-nosed 就掐鼻子,不唱出 Rudolph 這個字,增加趣味及挑戰性</p> <p>11.請小朋友自願者上台演出歌曲裡頭的內容(要有4個人,分別為 1.魯道夫一人 2.其他嘲笑的馴鹿兩人 3.聖誕老人一人)</p>	<p>歌詞海報</p> <p>CD、CD player</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>5’</p>	<p>口頭評量 (形成性評量)</p> <p>口頭評量 (形成性評量)</p> <p>口頭評量 (形成性評量)</p>	

<p>三、綜合活動 (Wrap-up)</p> <p>(一)發下歌詞單讓學生帶回家練習。</p> <p>(二)老師做結語</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	歌詞單	2'	實作評量 (總結性評量)	
教學指導要點	教學資源	時間分配	教學評量	備註
<p>一、引起動機 (Warm-up & Review) :</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. Sing "We Wish You a Merry Christmas"</p>		5'	口頭評量 (形成性評量)	
<p>二、發展活動 (Presentation) :</p> <p>(一) Vocabulary</p> <p>1.老師拿出本課的單字圖卡 (angel、elf、candy cane、Santa Claus、reindeer、present、Christmas tree、star、stocking.)</p> <p>逐一問全班：</p> <p>T: What's this?</p> <p>Ss:</p> <p>T: It's angel . "Angel." Everyone, repeat after me." Angel~."</p> <p>Ss: "Angel!" (同法介紹其他單字)</p> <p>2.老師將單字圖卡貼在黑板上，讓學生跟讀。</p> <p>3.很快地隨機點選某一單字圖卡，讓學生念出其正確發音。</p> <p>(二) Game1 超級金頭腦 (記憶遊戲)</p> <p>1.老師先將全班分為 A.B 兩組，把 16 張單字卡(各自有相同的兩張)隨機排列成 4×4 的規格，讓小朋友先記憶其相對位置，之後老師將所有字卡翻到背面。</p> <p>2.A.B 組各派一名自願者上台競賽。</p> <p>假設 A 組猜拳贏：A 先翻開 4×4 其中之一一張單字卡，唸出其上單字，然後憑記憶翻出第二張對應字卡，如果對應兩兩相同則 A 組得 1 分，反之則否，A、B 組輪流翻卡。</p> <p>3.最後以得分較多的那組獲勝。</p> <p>(三) Game2 井字遊戲</p>	單字圖卡	15'	口頭評量 (形成性評量)	
	紅藍單字卡	10'	實作評量 (形成性評量)	
	紅藍單字卡	8'	實作評量	

<p>1.同樣分為 A.B 兩組，分別執紅及藍字卡，類似下五子棋的方式進行：</p> <p>(1)由猜拳贏的那組的 volunteer 上台來，抽一個紅字卡，翻出裡頭的單字，唸對就能夠將紅字卡貼在棋盤式 3×3 的 blank 裡頭；若答錯，則換另一組作答。</p> <p>(3)如此輪流「下棋」，先有三個棋子(字卡)連成一條線的組別則獲勝。</p>	字卡、棋盤海報		(形成性評量)	
<p>三、綜合活動 (Wrap-up)：</p> <p>(一)發下聖誕樹學習單讓學生複習今天所學單字。</p> <p>(二)老師作總結。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	學習單	2'	實作評量 (總結性評量)	