

特殊需求領域教學活動設計

領域/項目	特殊需求/動作機能訓練	學 校	臺中市西屯區上安國小
單元名稱	大珠小珠滾滾樂	設 計 者	呂家綺
適用年級	一～六年級	教學節數	3 節 (120 分鐘)
學 習 問題分析	有些資源班學生有雙手平衡感不佳的問題，而導致在拿取物品時，易使物品掉落地面或無法獨立做好，因此需要透過訓練加強其雙手平衡感。		
教材分析	<p>本單元乃針對資源班雙手平衡感不佳的一～六年級學生做小組教學，學生需有做過手眼協調、雙手協調的相關訓練活動，並已熟悉個人競賽方式，知道要先做預備動作，聽到開始，才能行動。</p> <p>本教案共分為三節課，第一節以練習基本動作為主；第二節課則以競賽方式教導學生同時操控兩隻手來做平衡，不讓珠子掉落地面；第三節課則是加深難度，讓學生繼續練習雙手平衡感，並連結到生活經驗，了解哪些事情必須要雙手平衡才能做好。</p>		
能力指標	<p>1-1-1-2 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p> <p>1-2-1-1 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。</p> <p>1-2-5-2 能注意在不平衡狀況下行動，小心不跌倒。</p> <p>2-1-2-1 能用雙手拿大東西。</p>		
教學目標		具體行為目標	
<p>1. 能透過課堂活動，提升雙手平衡感。</p> <p>2. 能聽懂並遵守競賽規則。</p> <p>3. 能知道日常生活中，有哪些事情需要具備雙手平衡感。</p>		<p>1-1 能雙手握住籃子（高為 9 公分、6 公分），並控制籃子高低，讓珠子在籃子裡滾動、不掉落地面。</p> <p>1-2 能雙手握住木盤（高為 2 公分、0.5 公分），並控制木盤高低，讓珠子在木盤裡滾動、不掉落地面。</p> <p>2-1 能先做預備動作，聽到開始，才能行動。</p> <p>2-2 競賽中，能知道維持珠子在籃子、木盤裡滾動最久、沒讓珠子掉落地面的人獲勝。</p> <p>3-1 能知道雙手拿托盤時，需要具備良好的雙手平衡感，才能不讓放在上面的東西掉落。</p> <p>3-2 能運用良好的雙手平衡感拿托盤、盤子等物品到指定位置，並不讓放在上面的東西掉落。</p>	

	<p>勝。</p> <p>(四) 反覆進行競賽→鼓勵、修正錯誤動作、說明雙手平衡技巧→競賽→鼓勵、修正錯誤動作、說明雙手平衡技巧等活動約 5 次。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 複習、歸納今日活動重點。</p> <p>(二) 統計總得分，換算集點卡點數。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>教學準備事項：</p> <p>◎準備工作：</p> <p>1. 說明上課規則：學生雙手握住木盤（高為 2 公分、0.5 公分），並雙手控制木盤高度，讓珠子在木盤裡滾動、不掉落地面，並按學生實際表現，調整木盤高度、珠子大小，增減難易度；競賽中，維持珠子在木盤裡滾動最久、沒讓珠子掉落地面的學生獲勝。</p> <p>2. 說明增強方式：統計每次競賽排名，第一名得 3 分、第二名得 2 分、第三名得 2 分、第四名得 1 分，下課前統計總得分，換算集點卡點數。</p> <p>一、引起動機</p> <p>讓學生複習上一堂課訓練雙手平衡感的教具—籃子（高為 6 公分）、小珠子；教師展示本堂課的教具，並實際操作，以吸引學生注意。</p> <p>1-2 二、發展活動</p> <p>2-1 (一) 教師說明規則並示範：雙手握住木盤，並雙手控制木盤高低，讓珠子在木盤裡滾動、不掉落地面；維持珠子在木盤裡滾動最久、沒讓珠子掉落地面的學生獲勝。</p> <p>2-2 (二) 學生實際操作：讓學生自行練習，教師隨時關注學生動作，若有動作錯誤，則立即協助修正。</p> <p>(三) 競賽開始：第一回合競賽結束後，教師鼓勵學生表現良好的部分、說明第一回合學生做錯的地方，並示範正確動作和技巧，再依據學生個人表現，調整木盤高</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>集點卡</p> <p>籃子(高為 6 公分)、小珠子</p> <p>木盤(高為 2 公分、0.5 公分)、大珠子、小珠子</p>
--	---	---------------------------------------	---

	<p>度、珠子大小，增減難易度，進行下一回合；競賽規則可變更為珠子在木盤裡滾 5 圈，最快完成的人獲勝，或是在 2 分鐘內，珠子在木盤裡滾圈次數最多的人獲勝。</p> <p>(四) 反覆進行競賽→鼓勵、修正錯誤動作、說明雙手平衡技巧→競賽→鼓勵、修正錯誤動作、說明雙手平衡技巧等活動約 5 次。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 複習、歸納今日活動重點。</p> <p>(二) 統計總得分，換算集點卡點數。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>教學準備事項：</p> <p>◎準備工作：</p> <p>1. 說明上課規則：學生雙手握住托盤，於行進間雙手控制托盤、盤子平衡，讓杯子、零食等物品不掉落地面；競賽中，能於行進間雙手控制托盤平衡，讓杯子、零食等物品不掉落地面的學生獲勝。</p> <p>2. 說明增強方式：統計每次競賽排名，第一名得 3 分、第二名得 2 分、第三名得 2 分、第四名得 1 分，下課前統計總得分，換算集點卡點數。</p>	5 分鐘	集點卡
3-1	<p>一、引起動機</p> <p>讓學生複習上一堂課訓練雙手平衡感的教具—木盤（高 0.5 公分）、小珠子；教師展示本堂課的教具，並實際操作，以吸引學生注意。</p>	10 分鐘	木盤(高為 0.5 公分)、小珠子
3-2	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明規則並示範：雙手握住托盤，於行進間雙手控制托盤平衡，讓杯子、零食等物品不掉落地面；競賽中，能於行進間雙手控制托盤平衡，讓杯子、零食等物品不掉落地面的學生獲勝。</p> <p>(二) 學生實際操作：讓學生自行練習，教師隨時關注學生動作，若有動作錯誤，則立即協助修正。</p>	25 分鐘	大托盤、小托盤、杯子、零食

	<p>(三) 競賽開始：第一回合競賽結束後，教師鼓勵學生表現良好的部分、說明第一回合學生做錯的地方，並示範正確動作和技巧，再依據學生個人表現，調整托盤大小、擺放的物品多寡或行進的距離，增減難易度，進行下一回合；競賽規則可變更為指定學生在托盤上放哪些東西（例：2 個杯子、10 顆糖果），並拿至指定地點，最快完成的人獲勝。</p> <p>(四) 反覆進行競賽→鼓勵、修正錯誤動作、說明雙手平衡技巧→競賽→鼓勵、修正錯誤動作、說明雙手平衡技巧等活動約 5 次。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 複習、歸納今日活動重點。</p> <p>(二) 統計總得分，換算集點卡點數。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5 分鐘	集點卡
延伸活動	無。		
備註	無。		

特殊需求領域教學活動設計—大珠小珠滾滾樂教材



「手部平衡魚」教具



「手部平衡魚」教具



籃子（高為 9 公分）



籃子（高為 9 公分）



木盤（高為 2 公分）



木盤（高為 0.5 公分）

特殊需求領域教學活動設計—大珠小珠滾滾樂教材



大珠子



小珠子



大托盤



小托盤



杯子



零食