

附件 1：報名表

臺中市 105 年度市立高級中學、公立國民中小學

特殊教育教材製作及教學活動設計比賽報名表

作品編號	(請填寫教學資源網上之流水編號後 4 碼)
作品名稱	請你跟我這樣說
作者 (至多三人)	學校：台中市立中山國中 姓名：王文玲
	學校：台中市立中山國中 姓名：王于佩
	學校：台中市立中山國中 姓名：林芳萱
比賽組別	<input type="checkbox"/> 身心障礙類語文組 <input type="checkbox"/> 身心障礙類數理組 <input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類特殊需求組 <input type="checkbox"/> 資賦優異類組

填表人：林芳萱

主任：

校長：

臺中市 105 年度市立高級中學、公私立國民中小學

特殊教育教材製作及教學活動設計比賽作品說明書

一、參賽組別：身心障礙類 特殊需求組

二、作品名稱：請你跟我這樣說

三、設計動機：認知功能嚴重缺損的學生，在口語表達上常有詞不達意，社交應對上的困難。對此，設計日常情境中常用之口語對話，讓學生能運用溝通筆反覆練習，加強語音印象，達到擴充語句、實際對話的幫助。

四、適用對象：認知功能嚴重缺損，有口語能力但表達困難、語句較缺乏之學生。

五、使用方法(教學活動)：課堂上老師以小單元進行對話示範，再引導學生實際操作溝通筆與點讀版面，進行語音聽讀與仿說。

六、使用說明及效果(教學心得感想)：

課堂教學先以電腦簡報進行全班對話引導，教師再個別引導學生跟著仿說。接著使用語音溝通筆搭配記憶貼片之語音版面，讓學生實際操作並跟著聆聽、唸讀。因為有聲音回饋，能引起學習興趣，且能同一句對話重複聽讀，能加強學生聽取訊息之完整性。實際教學過程，發現學生重複跟讀，能從原本只讀出語句後半部訊息[如：賴○○]，慢慢延長到[如：我是賴○○]。對口語能力較弱，主要以短詞表達的學生，能慢慢延長語句長度。而班上有一位能仿說但口語表達較被動之自閉症學生，也能搭配語音溝通筆，在老師陪伴下，模仿口語嘴型的動機增加，師生皆感到學習充滿樂趣。

