

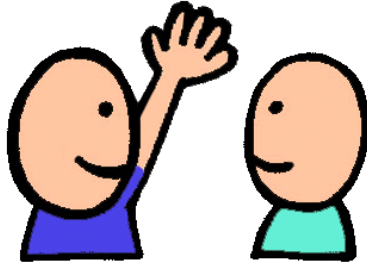
特殊需求領域


單元活動設計 (1-3)

單元名稱	請你跟我這樣說 [社交用語—與客人道別]	
教學對象	國中階段認知功能嚴重缺損、有口語能力但語彙缺乏之學生	
課程綱要	領域	次領域
	特殊需求領域	輔助科技應用領域課程
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能操作 R-PEN(語音溝通筆)的開關(電源/音量調整) 2.能操作 R-PEN 點選溝通版面上的記憶貼片，聽讀與客人道別之對話用語 3.能聽取 R-PEN 發音，進行與客人道別的語句仿說練習 4.能在引導下運用語音溝通筆，與老師或同學進行與客人道別之模擬對話 	
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱 2. 特殊需求領域課程大綱之輔助科技應用領域課程 3. 教師自編教材 4. U3 圖庫 	
教材分析	以學生日常會應用之對話情境，透過反覆聽讀、仿說，並運用語音溝通筆之輔助，讓學生得以將語句延長，進而引導進行簡單與客人道別之對話。	
教學資源	電腦、投影機、R-PEN、記憶貼片、溝通學習版面	
教學流程		時間
1.教師以電腦簡報示範與客人道別之對話練習		10 分鐘
2.引導學生進行與客人道別之對話聽讀與仿說		10 分鐘
3.教導學生操作語音溝通筆進行點讀 (如何點選記憶貼片以發音)		5 分鐘
4.教導學生聽讀溝通筆之語音並跟著仿說練習		10 分鐘
5. 教導學生聽取溝通筆之語音，與老師/同學進行與客人道別對話練習		10 分鐘
教學叮嚀： 客人部分可替換不同的稱謂，如：叔叔、伯伯、姊姊...等，增加對話情境。		

單元：請你跟我這樣說

社交用語-與客人道別

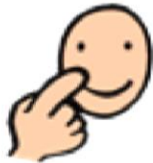



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 客人要回去了



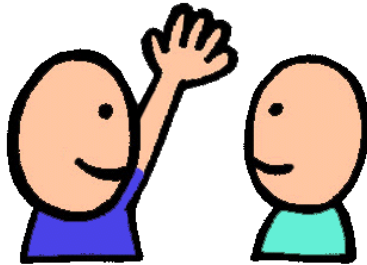
_____，阿姨要回去了。 




阿姨再見。 

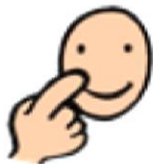
單元：請你跟我這樣說


社交用語-與客人道別



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 期待客人下次再來



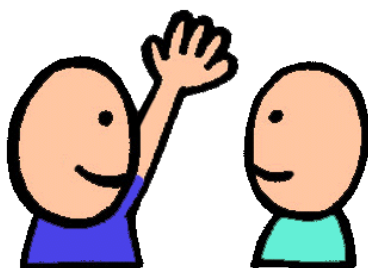
阿姨，歡迎下次再來。 




謝謝你，_____。 

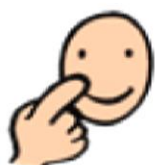
單元：請你跟我這樣說


社交用語-與客人道別



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我會跟客人說再見



阿姨，再見。 



_____，再見。 

單元評量表

學生姓名：_____

班級：_____

領域：特殊需求領域單元名稱：社交用語-與客人道別

教學起訖日期：_____

評量者：_____

學習目標	評量方式	評量日期					備註
		評量結果／支持程度					
1. 能聽讀溝通筆之語音，當聽見客人說[我要回去了]，能回應[○○再見]							
2. 能聽讀溝通筆之語音，邀約客人，說出[歡迎下次再來]							
3. 能聽讀溝通筆之語音，主動跟客人道別，說出[○○再見]							
4. 能聽讀溝通筆之語音，針對不同稱謂之親友，進行對話練習。							

◎評量方式：A—紙筆 B—問答 C—觀察 D—操作 E—其他

◎支持程度：1—獨立完成 2—需口語協助 3—需動作協助 4—完全協助

◎評量結果：○—通過 △—繼續 ×—不通過