

# 特殊需求領域


## 單元活動設計 (2-2)

單元名稱	請你跟我這樣說 [電話禮儀—我會打電話求助]	
教學對象	國中階段認知功能嚴重缺損、有口語能力但語彙缺乏之學生	
課程綱要	領域	次領域
	特殊需求領域	輔助科技應用領域課程
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能操作 R-PEN(語音溝通筆)的開關(電源/音量調整)</li> <li>2.能操作 R-PEN 點選溝通版面上的記憶貼片，聽讀打電話求助之對話用語</li> <li>3.能聽取 R-PEN 發音，進行打電話求助語句之仿說練習</li> <li>4.能在引導下運用語音溝通筆，與老師或同學進行打電話求助之對話練習</li> </ol>	
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱</li> <li>2. 特殊需求領域課程大綱之輔助科技應用領域課程</li> <li>3. 教師自編教材</li> <li>4. U3 圖庫</li> </ol>	
教材分析	以學生平時在校會遇到的情境進行設計，透過反覆聽讀、仿說，並運用語音溝通筆之輔助，讓學生得以將語句延長，進而引導進行打電話求助之練習。	
教學資源	電腦、投影機、R-PEN、記憶貼片、溝通學習版面	
<b>教學流程</b>	<b>時間</b>	
1.教師以電腦簡報示範打電話求助之對話練習	10 分鐘	
2.引導學生進行打電話求助之對話聽讀與仿說	10 分鐘	
3.教導學生操作語音溝通筆進行點讀 (如何點選記憶貼片以發音)	5 分鐘	
4.教導學生聽讀溝通筆之語音並跟著仿說練習	10 分鐘	
5.教導學生聽取溝通筆之語音，與老師/同學進行打電話求助之練習	10 分鐘	
<b>教學叮嚀：</b> 在上本單元前，宜先教導學生練習接聽電話，能聽到電話鈴聲，進行接電話的動作。		

# 單元：請你跟我這樣說

## 電話禮儀-我會打電話求助



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

### 生病時，我會打電話給家人



媽媽，我是\_\_\_\_\_。



我身體不舒服，可以帶我回家嗎？



好，我現在過去接你。




謝謝媽媽。

# 單元：請你跟我這樣說

## 電話禮儀-我會打電話求助

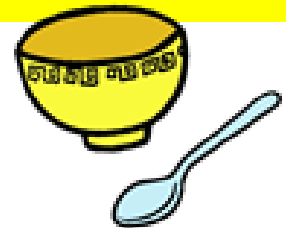



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

### 忘記帶東西，我會打電話給家人



媽媽，我是\_\_\_\_\_。



我忘記帶餐具，可以請妳幫我送過來嗎？ 



好，我等一下幫你送過去。 



謝謝媽媽。 

## 單元評量表

學生姓名：\_\_\_\_\_

班級：\_\_\_\_\_

領域：特殊需求領域

單元名稱：電話禮儀-我會打電話求助

教學起訖日期：\_\_\_\_\_

評量者：\_\_\_\_\_

學習目標	評量方式	評量日期					備註
		評量結果／支持程度					
1. 生病時，能在協助下打電話回家							
2. 打電話時，能說出自己的名字和對方的稱謂							
3. 打電話時，能說出自己不舒服，想要回家的表達語句							
4. 忘記帶東西時，能在協助打電話回家							
5. 打電話時，能說出自己忘記帶的物品							
6. 打電話時，能說出請家人幫忙帶物品來的表達語句							
7. 打電話請家人幫忙後，能說出「謝謝」							

◎評量方式：A—紙筆    B—問答    C—觀察    D—操作    E—其他

◎支持程度：1—獨立完成    2—需口語協助    3—需動作協助    4—完全協助

◎評量結果：○—通過    △—繼續    ×—不通過