

# 特殊需求領域


## 單元活動設計 (3)

單元名稱		請你跟我這樣說 [用餐對話—我會點餐]	
教學對象		國中階段認知功能嚴重缺損、有口語能力但語彙缺乏之學生	
課程綱要	領域	次領域	
	特殊需求領域	輔助科技應用領域課程	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能操作 R-PEN(語音溝通筆)的開關(電源/音量調整)</li> <li>2.能操作 R-PEN 點選溝通版面上的記憶貼片，聽讀點餐之對話用語</li> <li>3.能聽取 R-PEN 發音，進行點餐語句之仿說練習</li> <li>4.能在引導下運用語音溝通筆，與老師或同學角色扮演練習點餐之對話</li> </ol>		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱</li> <li>2. 特殊需求領域課程大綱之輔助科技應用領域課程</li> <li>3. 教師自編教材</li> <li>4. U3 圖庫</li> </ol>		
教材分析	以學生平時與家人外出用餐會遇到的情境進行設計，透過反覆聽讀、仿說，並運用語音溝通筆之輔助，讓學生得以將語句延長，進而引導進行點餐對話之練習		
教學資源	電腦、投影機、R-PEN、記憶貼片、溝通學習版面		
教學流程		時間	
1.教師以電腦簡報示範點餐之對話練習		10 分鐘	
2.引導學生進行點餐之對話聽讀與仿說		10 分鐘	
3.教導學生操作語音溝通筆進行點讀 (如何點選記憶貼片以發音)		5 分鐘	
4.教導學生聽讀溝通筆之語音並跟著仿說練習		10 分鐘	
5.教導學生聽取溝通筆之語音，與老師/同學進行點餐對話之練習		10 分鐘	
教學叮嚀：事先詢問學生平常跟家人外出用餐會吃的餐點名稱，在點餐對話過程中可以加入進行替換			



# 單元：請你跟我這樣說

## 用餐對話-我會點餐



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我會到餐廳點餐，在店裡吃

 老闆，我要一份排骨飯，內用。


 好。

 謝謝。

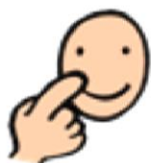
# 單元：請你跟我這樣說


## 用餐對話-我會點餐



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我會到餐廳點餐，在店裡吃



請問多少錢？ 




一共 80 元。 

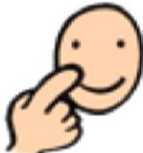

# 單元：請你跟我這樣說

## 用餐對話-我會點餐



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我會到餐廳點餐，帶回家吃

 老闆，我要一份排骨飯，外帶。


 好。

 謝謝。

# 單元：請你跟我這樣說


## 用餐對話-我會點餐



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我會到餐廳點餐，帶回家吃



請問多少錢？ 



一共 80 元。 

# 單元：請你跟我這樣說


## 用餐對話-我會點餐



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我到餐廳用餐，想要上廁所



老闆，請問廁所在哪裡？ 



請往前走，右轉就會看到了。 



謝謝你。 

## 單元評量表

學生姓名：\_\_\_\_\_

班級：\_\_\_\_\_

領域：特殊需求領域

單元名稱：用餐對話-我會點餐

教學起訖日期：\_\_\_\_\_

評量者：\_\_\_\_\_

學 習 目 標	評量 方式	評量日期					備註
		評量結果／支持程度					
1. 能說出自己想吃的餐點名稱							
2. 能分辨外帶、內用的意思							
3. 能對老闆說出[我想要點○○]							
4. 能詢問老闆餐點的價錢，說出[請問多少錢?]							
5. 能詢問廁所位置，說出[請問廁所在哪裡?]							

◎評量方式：A—紙筆    B—問答    C—觀察    D—操作    E—其他

◎支持程度：1—獨立完成    2—需口語協助    3—需動作協助    4—完全協助

◎評量結果：○—通過    △—繼續    ×—不通過