

# 特殊需求領域


## 單元活動設計 (4)

單元名稱	請你跟我這樣說 [購物對話—我會詢問老闆]	
教學對象	國中階段認知功能嚴重缺損、有口語能力但語彙缺乏之學生	
課程綱要	領域	次領域
	特殊需求領域	輔助科技應用領域課程
教學目標	1.能操作 R-PEN(語音溝通筆)的開關(電源/音量調整) 2.能操作 R-PEN 點選溝通版面上的記憶貼片，聽讀購物詢問之對話用語 3.能聽取 R-PEN 發音，進行購物詢問語句之仿說練習 4.能在引導下運用語音溝通筆，與老師或同學進行購物詢問之對話練習	
參考資料	1. 國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱 2. 特殊需求領域課程大綱之輔助科技應用領域課程 3. 教師自編教材 4. U3 圖庫	
教材分析	以學生平時與家人外出購物情境進行設計，透過反覆聽讀、仿說，並運用語音溝通筆之輔助，讓學生得以將語句延長，進而引導進行購物詢問之練習。	
教學資源	電腦、投影機、R-PEN、記憶貼片、溝通學習版面	
教學流程		時間
1.教師以電腦簡報示範購物詢問之對話練習		10 分鐘
2.引導學生進行購物詢問之對話聽讀與仿說		10 分鐘
3.教導學生操作語音溝通筆進行點讀 (如何點選記憶貼片以發音)		5 分鐘
4.教導學生聽讀溝通筆之語音並跟著仿說練習		10 分鐘
5.教導學生聽取溝通筆之語音，與老師/同學進行購物詢問之練習		10 分鐘
<b>教學叮嚀：</b> 購物之商品名稱，可以詢問學生平時外出會跟家人進行那些商品的採買，作為對話中的替換練習。		

# 單元：請你跟我這樣說


## 購物對話-我會詢問老闆



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

我去商店購物，找不到商品，我會詢問櫃檯人員




老闆，我想要買衛生紙，請問放在哪裡？ 



在前面走道的右邊。 



可以請你帶我去找嗎 

# 單元：請你跟我這樣說

## 購物對話-我會詢問老闆




★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

我去商店購物，找不到商品，我會詢問櫃檯人員



請跟我來。  
這是你要買的衛生紙。 



謝謝老闆。 

# 單元：請你跟我這樣說


## 購物對話-我會詢問老闆



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我去商店購物，我會詢問價錢



請問一包衛生紙多少錢？ 



一共 90 元。 

# 單元：請你跟我這樣說

## 購物對話-我會詢問老闆

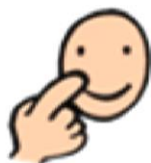



★請學生操作語音溝通筆，點選  進行語音聽讀練習。

 我去商店購物，我會詢問價錢



這是找回的零錢和發票。 



謝謝。 

## 單元評量表

學生姓名：\_\_\_\_\_

班級：\_\_\_\_\_

領域：特殊需求領域單元名稱：購物對話-我會詢問老闆

教學起訖日期：\_\_\_\_\_

評量者：\_\_\_\_\_

學 習 目 標	評量 方式	評量日期					備註
		評量結果／支持程度					
1. 能以[請問○○放在哪裡]來詢問老闆，以找到需要購買的商品							
2. 能主動表達需求，說出[可以請你帶我去找嗎]							
3. 能說出[請問○○多少錢]來詢問商品的價錢							
4. 能在老闆回覆詢問後，表達感謝之意，說出[謝謝老闆]							

◎評量方式：A—紙筆    B—問答    C—觀察    D—操作    E—其他

◎支持程度：1—獨立完成    2—需口語協助    3—需動作協助    4—完全協助

◎評量結果：○—通過    △—繼續    ×—不通過