



## 臺中市 105 年度特殊教育教材製作及教學活動設計比賽



教學單元	我會打電話	節	分	各節重點	
單元領域	主要領域：生活管理 次要領域： 語文、數學、 社會技巧、 溝通訓練	教時 學間 ： 共 八 節 320 分 鐘	1	40	認識家用電話與行動電話
			1	40	認識公共電話
			1	40	練習打公共電話
			1	40	我會接電話
			1	40	我會講電話
			1	40	我會打電話
			1	40	打電話回家
			1	40	綜合練習「電話大富翁」
教材來源	自編教材				
設計者	游芳怡				
教學者	游芳怡				
教 學 研 究	教材分析			學生經驗	
	1. 「打電話」是現代生活的必備的生活技能，透過「我會打電話」活動中，使學生學會正確的使用電話，並培養人際溝通的能力。 2. 配合數學領域，練習使用錢幣。 3. 配合語文領域、溝通訓練，練習講電話的禮貌與敘述事件。 4. 配合溝通訓練，練習與人應答互動能力。 5. 配合生活管理，瞭解電話的功能與使用。			1. 認識電話及其用途。 2. 有看過老師或父母接聽電話的經驗。 3. 對於接聽電話上的對應尚不清楚。	
	教學重點				

**1** 認識家用電話與行動電話

—對家用電話與行動電話有基本的認識

**2** 認識公共電話

—對公共電話有基本的認識

**3** 練習打公共電話、行動電話

—能在提示下做出使用公共電話的步驟

**4** 我會接電話

—能接起電話，並做出適當的回應。

**5** 我會講電話

—介紹自己的電話簿，並利用電話簿找出同學的電話，在電話按鍵上按出號碼。模擬打電話，能正確的說出「找誰」、「事件」與注意講電話應注意的禮貌

**6** 我會打電話

—能熟練打電話的步驟。

**7** 打電話回家

—能背出家裡電話，並實際打電話回家

**8** 綜合練習「電話大富翁」

—利用此節課瞭解學生對之前所學課程熟練的程度。

教學資源

1. 電話及手機鈴聲 CD、CD 音響、家用電話實物及圖片組、行動電話實物及圖片組、遊戲轉盤
2. 三種公共電話圖片組、硬幣、IC 電話卡、遊戲轉盤、撥打公共電話步驟圖卡
3. 「我會講電話」海報、事件句卡、遊戲轉盤、電話模型、電話簿、一紙書電話簿事件句卡
4. 撥打公共電話步驟圖卡、電話、IC 電話卡、硬幣
5. 大富翁海報、增強版

教學研究	教學聯絡	<p><b>溝通訓練</b></p> <p>2-2-1-17 能聽完電話或手機傳遞的訊息而適當回應</p> <p>2-1-2-4 能理解並回應簡單的敘述語句</p> <p>2-1-2-5 能理解並回答簡單的問句</p>	<p><b>本國語文</b></p> <p>2-1-2-4能在提示下簡單說出聆聽到的訊息。</p> <p>2-2-1-6聆聽時，能以適當的方式回應。</p> <p>3-1-4-2使用電話與人交談時，能依據主題說話。</p> <p>3-2-2-7能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p>
		<p><b>生活管理</b></p> <p>3-1-3-2 能辨識常使用的公共設施（如：飲水機、電話亭等）。</p> <p>3-4-3-3 能使用社區中公共場所之設施設備。</p>	<p><b>社會技巧</b></p> <p>2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通</p> <p>2-1-1-4 能依情境適當回答問題</p> <p>2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見</p> <p>2-2-1-4 能禮貌的結束話題</p>

學生能力分析	姓名	障礙類別	能力分析
	○隆	智能障礙輕度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 二年級男生，智能障礙輕度。</li> <li>• 認知能力差，容易分心。</li> <li>• 敘述事情能力差，難具體描述事件。</li> <li>• 問答經常離題，話題持續度也很差，需要限定範圍及擴展內容。</li> <li>• 無法跟著電話號碼依序按按鍵。</li> <li>• 在家有接聽電話的經驗，但常是自願自的說些無關的話，與人之間的溝通技巧較不足。</li> </ul>

○恩	輕度 智能 障礙	<ul style="list-style-type: none"> <li>二年級男生，輕度智能障礙。</li> <li>容易分心。</li> <li>肢體動作能力不協調。</li> <li>識字能力、日常認知與理解力佳，但對自己缺乏信心。</li> <li>因害羞而少有接聽、打電話的經驗，有接電話的經驗，但接、打電話的應對技巧較缺乏。</li> </ul>
○鳳	輕度 智能 障礙	<ul style="list-style-type: none"> <li>二年級女生，輕度智能障礙，構音異常。</li> <li>容易分心，但在老師提醒下能遵守規定，偶爾會因為鬧彗扭而影響學習。</li> <li>個性急躁，常顯得緊張、焦慮，對於有興趣的事物會念念不忘、唸唸有詞，在提醒他慢慢說的情況下能說出完整的敘述句。</li> <li>經常發出動物叫聲來回應他人，或以手勢比來表達，需要提醒用說的、說清楚。</li> <li>識字能力較差。</li> <li>有接電話的經驗與意願，但接聽電話時尚無法對於撥打者的詢問或要求做出適當的反應。</li> </ul>
懷○	肢體 障礙	<ul style="list-style-type: none"> <li>三年級男生，肢體障礙。</li> <li>生活常識與認知能力不佳。</li> <li>語音較不清晰，急於表達。</li> <li>挫折容忍力較低，喜歡糾正別人或幫別人做事，也常因此與同學衝突。</li> <li>會接聽電話，但須加強禮貌，打電話的經驗較少。</li> </ul>
○雅	智能 障礙 輕度	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級女生，智能障礙輕度。</li> <li>ADHD，現在無服藥。</li> <li>肢體動作能力佳，但手指精細動作較差。</li> <li>認知能力、識字能力不佳。</li> <li>會接聽電話，與做出反應，但對於應對與打電話的技巧較缺乏。</li> </ul>
共同 困難 處	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生打電話技巧待加強。</li> <li>敘述能力不佳，也難轉述交代的事情。</li> </ol>	
班級 經營	<ol style="list-style-type: none"> <li>與老師的約定：眼睛看、耳朵聽、手腳請放好。</li> <li>表現好，可加集點代幣一元，利用收集的錢幣，可換取禮物。</li> </ol>	
教學單 元	具 體 目 標	

教 學 目 標	1. 認識家用電話與行動電話	1-1 能辨認出不同電話的鈴聲。 1-2 能指出教室中電話的位置。 1-3 能在老師引導下說出使用電話的經驗。 1-4 能辨認出「家用電話」此類型電話的外型。 1-5 能指認出「行動電話」此類型電話的外型。 1-6 能說出家用電話與行動電話相同與不同處。
	2. 認識公共電話	2-1 能指認出「投幣式公共電話」。 2-2 能說出投幣式電話是使用「錢幣」。 2-3 能指認出「IC 電話卡式公共電話」。 2-4 能說出校園外在何處有看過 IC 電話卡式公共電話。 2-5 能說出 IC 電話卡式公共電話是使用「IC 電話卡」。 2-6 能指認出「投、卡 2 用公共電話」。 2-7 能說出校園中投、卡 2 用公共電話的位置。 2-8 能說出投、卡 2 用公共電話是使用「錢幣」、「IC 卡」。 2-9 能配對電話型式與所使用之「錢幣」、「IC 卡」。
	3. 練習打公共電話	3-1 能在排隊在行進間兩兩牽手、不講話。 3-2 能在老師提示下，做出撥打公共電話的步驟。 3-3 能做出打公共電話電話步驟的順序。 3-4 能在老師引導下介紹校園中三種型式的電話。
	4. 我會接電話	4-1 能跟著老師念唱打電話歌訣。 4-2 能配合歌訣跟著老師做出動作。 4-3 能回答出三種情況接起電話後回應的方式。 4-4 能自行念唱歌訣配合動作。
	5. 我會講電話	5-1 能說出打電話的經驗。 5-2 能跟著老師說出講電話的步驟。 5-4 能瞭解使用電話簿的時機與方法。 5-5 能在電話簿上找出指定同學家的電話號碼。 5-6 能在電話按鍵上按出指定同學家的電話號碼。 5-7 能依據提示敘述事件。

	6. 我會打電話	6-1 能撥打電話依打電話的步驟與他人對應。 6-2 能做出打電話的步驟與注意禮貌。 6-3 接起電話能視情況回應「我就是」/「不在!待會再打來」/「在,我去找他來,找人接電話(某某某 你的電話)」。								
	7. 打電話回家	7-1 能背出家裡電話號碼。 7-2 能做出使用公共電話步驟。 7-3 能使用公共電話打電話回家。 7-4 能描述事件(老師在教我們打電話)。 7-5 能說出公共電話顯示錢幣數字減少時應該要長話短說或再投幣。 7-6 能說出想打電話的對象與事件。								
	評量節次	教學目標	目標檢核			個別目標				
			認知	情意	技能	○隆	○恩	○鳳	懷○	○雅
	8. 綜合練習「電話大富翁」	8-1 能瞭解、遵守遊戲規則	✓	✓	✓	A	A	B	A	A
		8-2 能說出該種類電話名稱	✓		✓	A	A	B	A	A
		8-3 能流暢唸出「接電話」歌訣,並配合做出動作	✓		✓	B	A	B	A	A
		8-4 能配合歌訣,做出適當的回應	✓		✓	A	B	A	A	A
		8-5 能背出家中電話	✓		✓	B	A	A	B	A
		8-6 能從電話簿中找出同學的電話號碼	✓		✓	A	A	A	A	A
		8-7 能唸出字卡上的句子	✓			B	B	B	A	B
		8-8 能說出講電話的步驟	✓			B	A	A	A	A
		8-9 能與他人共同合作,模擬打電話的流程	✓	✓	✓	B	A	A	A	A
		8-10 能輪流進行遊戲		✓		A	A	A	A	A
		8-11 能給予他人鼓勵		✓		A	A	A	A	A

教學評量	<p>評量標準：</p> <p>A 代表『80%-100%』或『完全通過』。</p> <p>B 代表『60%- 80%』或『大部分通過』。</p> <p>C 代表『40%- 60%』或『部分通過』。</p> <p>D 代表『20%- 40%』或『無法通過』。</p>
------	---

具體目標號碼	教學活動	時間	教學資源	效果評量	備註
	《第一節課開始》				
	一、準備活動				
	1. 教師準備電話及手機響的各種鈴聲				
	2. 點名並請小朋友坐好	2	電話鈴聲 CD、音響		
	二、引起動機				
1-1	1. 教師播放電話及手機響的各種鈴聲，詢問小朋友是何種聲音？	5		每人能模仿出兩種以上鈴聲	
	2. 請小朋友模仿不同電話的鈴聲。				
	三、發展活動				
	1. 教師請小朋友指出教室裡的電話在哪裡？	5	家用電話實物及圖片	能配對家用電話圖卡組與行動電話圖卡組正確率	
1-2	2. 詢問小朋友使用電話的經驗與時機。			達 90%	
1-3	• 有無打過電話？打給誰？什麼事？	15	組、行動電話實物及圖片		
1-4	• 什麼時候可以打電話？什麼時間不方便打電話？	5			
1-5	3. 展示實物與圖卡，介紹「家用電話」。				
	4. 展示實物與圖卡，介紹「行動電話」。				
1-6	5. 請小朋友找出兩者的相同與不同處。	3	遊戲轉盤		
	四、綜合活動	5			
	1. 有獎徵答				
	2. 轉轉樂				
	利用轉盤點名讓學生操作兩種類型電話的名稱。				
	《第一節課結束》				
	《第二節課開始》				
	一、準備活動				
1-4	1. 點名，並請小朋友坐好	1	家用電話行動電話圖片組		
1-5	二、引起動機	4			

【活動中不定時口頭獎勵】

<p>2-1 2-2</p>	<p>1. 複習上節課所教的「家用電話」及「行動電話」 2. 詢問小朋友在外面如果沒有家用電話或行動電話打時，要用何種電話？來引出「公共電話」</p>	<p>8</p>			
<p>2-3 2-4</p>	<p>三、發展活動 (一) 認識投幣式公共電話---</p> <p>1. 展示公共電話圖卡一（投幣式公共電話） —介紹名稱、特徵及使用錢幣、何處有此型式的公共電話</p>	<p>8</p>	<p>投幣式公共電話圖片組、硬幣</p>		
<p>2-5 2-6</p>	<p>(二) 認識插卡式公共電話---</p> <p>1. 展示公共電話圖卡二（IC 電話卡式公共電話） —介紹名稱、特徵、使用的 IC 電話卡、IC 電話卡使用方式、何處有此型式的公共電話</p>	<p>8</p>	<p>IC 卡式公共電話圖片組、</p>		
<p>2-7 2-8</p>	<p>(三) 認識投、卡 2 用公共電話---</p> <p>1. 展示公共電話圖卡三（投、卡 2 用公共電話） —介紹名稱、特徵、使用的電話卡、電話卡使用方式、何處有此型式的公共電話</p>	<p>8</p>	<p>IC 電話卡</p>		
<p>2-9</p>	<p>2. 利用電話圖卡進行電話名稱與使用之錢幣、電話卡配對。</p>	<p>5</p>	<p>投、卡 2 用公共電話</p>	<p>○雅與懷○能自行講出至少一處，其他小朋友能在老師引導下說出一處不同或相同</p>	
	<p>四、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>尋寶遊戲—電話撲克牌</li> </ul> <p>（請孩子輪流翻牌，需配對不同型式的電話圖片、電話名稱及相關使用的物品在翻牌過程中需要記憶各張牌的位置，一次翻一張，如果能配對到蓋牌中的撲克牌，則得牌，結束後得最多牌者勝）</p> <p>《第二節課結束》</p>	<p>6</p>	<p>電話撲克牌</p>	<p>正確率達 70%</p>	
	<p>《第三節課開始》</p>				
<p>3-1</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 點名，並請小朋友坐好</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 複習前節所上的課程三種型式公共電話 2. 詢問小朋友校園裡的哪裡有公共電話，是何種型式的公共電話 3. 預告活動，並說明規則</p>	<p>1 4</p>	<p>三種公共電話圖片組</p>	<p>正確率達 80%</p>	
<p>2-9</p>	<p>三、發展活動</p> <p>1. 整隊，請知道電話在哪（或自願）的小朋友帶隊到校園中尋找公共電話（IC 卡式、投幣、投卡 2</p>	<p>15</p>	<p>硬幣 IC 電話</p>	<p>正確率達 90%</p>	<p>【活動中不定時口頭獎勵】</p>



<p>3-4 2. 利用實際電話複習公共電話型式，讓小朋友一一練習說出</p>			卡		
<p>3-2 -電話的名稱 -電話型式與使用錢幣或卡的配對</p>		15	撥打公共電話	在老師指導下動作正確率達 80%	
<p>3-3 3. 老師示範打電話的方式，並請學生在老師協助下做出並複述使用的方法（拿起話筒→投幣、插卡（提醒方向）→撥號→…→掛回話筒→拿回零錢或電話卡） 3. 整隊回教室</p>			步驟圖卡	自行完成正確率達 60%	
<p>四、綜合活動</p>		5			
<p>3-3 1. 有獎徵答：利用圖卡複習打電話步驟 2. 針對剛剛學生表現給予回饋。</p>					
<p>《第三節課結束》</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>					
<p>《第四節課開始》</p>					
<p>一、準備活動</p>					
<p>1. 點名，並請小朋友坐好</p>					
<p>二、引起動機</p>					
<p>1-4</p>	<p>1. 詢問小朋友上禮拜的上課內容</p>	5	五種電話圖片組		【活動中不定時口頭獎勵】
<p>1-5</p>	<p>2. 複習五種型式的電話</p>				
<p>2-1</p>	<p>3. 說明今天主題「接電話」</p>				
<p>2-3</p>	<p>三、發展活動</p>				
<p>2-6</p>	<p>1. 請小朋友唸出海報上的歌訣</p>	25		○鳳○隆能跟著老師慢動作正確率達 60%，其他小朋友能達 80%	
<p>2. 教唱歌訣配合動作</p>					
<p>4-1</p>	<p>(1)「一角、兩角、三角形」</p>		「接電話歌訣」		
<p>4-2</p>	<p>(2)「四角、五角、六角半」</p>		海報		
<p>(3)「七角、八角、手插腰」</p>					
<p>(4)「九角、十角、打電話」</p>					
<p>(5)「喂！喂！喂！請問○○○在不在？」</p>					
<p>4-3</p>	<p>教師詢問並說明三種情況的回應方式，並點名舉例</p>				
<p>a. 問本人→「在！在！在！我就是」</p>					
<p>b. 問他人，在場→「在！在！在！請你等一下」</p>					
<p>」</p>					
<p>c. 問他人，不在場→「不在！不在！請你晚點在打來。」</p>					
<p>四、綜合活動</p>		10		能正確回應達 60%	
<p>正確率能至 70%</p>					

4-4	1. 學生兩兩相互練習 2. 給予回饋與鼓勵 《第四節課結束》			正確率能達 75%	
----- 《第五節課開始》					
一、準備活動					
1. 回家作業，調查自己常用的電話號碼。					
2. 點名，並請小朋友坐好					
二、引起動機					
4-4	1. 複習上節課所教	2			
5-1	2. 稱讚小朋友都已經會接電話了！				
3. 詢問小朋友有沒有打電話的經驗。					
三、發展活動					
(一) 我的電話簿					
5-5	1. 每人展示自己的電話簿，並說明內容。	10			
5-6	2. 請學生發表使用的時機、與模擬練習使用電話簿。		「我會講電話」	能在老師提示少	
• 能從電話簿中找出打電話對象。					
• 能正確在電話上依序按出號碼。					
(二) 講電話的步驟與禮貌					
5-2	1. 老師揭示海報，請小朋友有禮貌的講電話。	10	事件句	自行完成正確率	
2. 老師示範，我要打給□□□(轉轉盤)，要說「喂！					
你好，我是○○○，請問□□□在家嗎？」					
S：「我就是」					
5-7	T：「描述事情(人、事、時、地)」-告知小朋友		卡	達 70%	
描述事件的策略					
S：「好…(能依實際狀況回應)」					
T：「那就這樣了，再見」					
S：「再見」					
3. 老師複習協助學生記憶					
(三) 我來打電話					
5-4	1. 學生兩兩到台前練習	15	遊戲轉		
5-5	1. 學生兩兩到台前練習		盤、		
5-3	①S 抽卡尋找對象		電話、電		
5-6	②根據電話簿唸出電話號碼		話簿	○雅正確率達 85	頭
5-7	③老師問學生要找對方作什麼(人、事、時、地)			%其他小朋友正	獎
④開始實作(注意號碼與電話上位置的對應)					
○雅正確率達 85					
%其他小朋友正					
確率達 75%					
四、綜合活動					

【活動中不定時口頭獎勵】

	<p>1. 教師給予學生回饋與鼓勵 《第五節課結束》</p>	3		
	<p>《第六節課開始》</p> <p>一、準備活動 1. 點名，並請小朋友坐好</p> <p>二、準備活動 1. 複習「我會講電話」</p> <p>三、發展活動 1. 請小朋友一一撥電話至隔壁教室給輔導室老師 ①老師協助按分機號碼，讓學生打電話至隔壁輔導室。 ②教師指導學生應對。</p> <p>2. 教師給予學生鼓勵，並描述學生打電話之優點，以加強學生印象</p> <p>3. 將小朋友分為兩組，一組打電話、一組帶至隔壁輔導室接電話，練習相互之對應 ①打電話的學生抽卡找指定同學及事件，練習講電話的禮貌及描述事件。 ②打至隔壁，由其一學生接→練習「我就是」/「在，我去找他來」/「不在！待會在打來」</p> <p>4. 兩組練習任務交換。</p> <p>四、綜合活動 1. 教師給予學生回饋與鼓勵，並預告下節活動。</p> <p>《第六節課結束》</p>	5 15	事件句卡	能正確回應達 85 %
6-1			資源班 電話、輔導室電話	
6-2				
6-3		15		
	<p>《第七節課開始》</p> <p>一、準備活動 【事先與家長講好，孩子要打電話回家】 1. 點名，並請小朋友坐好</p> <p>二、準備活動 1. 複習公共電話的用法，及講電話的步驟與禮貌</p> <p>三、發展活動 (一) 準備打電話</p> <p>1. 協助孩子背出家裡電話號碼 2. 請學生一一利用公共電話步驟圖卡來練習 ①選擇使用投幣或插卡式電話</p>	5 15	撥打公共電話步驟圖	○隆、○鳳在老師提示電話號碼兩數字、其他同學不需提示，正
6-2				
7-1				
7-2				

【活動中不定時口頭獎勵】

<p>7-3 7-4 7-5 7-6</p>	<p>②拿起電話→插卡或投幣 ③按出家裡電話號碼 ④講電話的禮貌 ⑤掛上電話 ⑥拿出電話卡或零錢</p> <p>(二) 出發打電話</p> <p>1. 請一小朋友帶隊至投幣式公共電話</p> <p>2. 學生實際操作 (在活動中提示學生投幣式電話錢數減少時, 要長話短說或是再投錢幣)</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 提示學生還有什麼情況下可以打電話給別人。 2. 教師給予學生與鼓勵回饋。</p> <p>《第七節課結束》</p>	<p>15   10</p>	<p>卡  IC 電話 卡、硬幣</p>	<p>確率達 80%</p> <p>每人在老師引導下至少說出一種情況</p>
<p>8-1  8-10  8-2  8-10</p>	<p>-----</p> <p><b>《第八節課開始》</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師張貼「電話大富翁」海報 2. 老師點名</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 安寶迷路了, 波力要去救安寶, 請小朋友幫安寶找出正確的路。 2. 說明遊戲規則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 關卡的顏色決定接下來走的路線顏色</li> <li>• 「我是模範生」增強規則 -獨力完成者得代幣「一元」</li> </ul> <p>三、發展活動</p> <p>(一) 遊戲開始</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小人偶就定位</li> <li>• 小朋友以猜拳決定先後順序</li> </ul> <p>1. 電話對對碰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 請小朋友依序抽電話名稱卡, 並至「電話對對碰」區找出該種類的電話, 黏貼於上, 正確即可過關。</li> <li>• 過關後, 請小朋友將小人偶移至下一關卡(提示小朋友路線與格數)</li> <li>• 小朋友完成後, 給予口頭回饋及代幣一元。</li> </ul>	<p>1  3  2  6</p>	<p>大富翁 海報、 「我是 模範生」 增強板 代幣 、 安寶與 波力人 偶</p> <p>小朋友 人偶 五種公 共電話 圖片組</p>	<p>○鳳在提示下、其他小朋友能自行正確完成</p>

<p>8-3 8-4 8-10</p>	<p>2. 我會接電話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請表現好的小朋友先出來玩</li> <li>該名小朋友輪流充當小老師，與其他小朋友玩「接電話歌訣」</li> <li>完成後，請小朋友將小人偶移至下一關卡(提醒小朋友路線與格數)</li> <li>小朋友完成後，給予口頭獎勵及代幣一元。</li> </ul>	<p>12</p>		<p>○隆在提示下，其他小朋友能自行完成</p>
<p>8-5 8-6 8-10</p>	<p>3. 查電話號碼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請表現好的小朋友先出來玩</li> <li>小朋友背出家裡電話</li> <li>利用轉盤找出指定同學</li> <li>在電話簿中找出同學的電話號碼。</li> <li>完成後，請小朋友移至下一關卡。</li> <li>小朋友完成後，給予口頭獎勵及代幣一元。</li> </ul>	<p>6</p>	<p>遊戲轉盤、電話簿、電話模型</p>	<p>○隆在老師提示下能背出電話號碼、其他小朋友自行完成</p>
<p>8-7 8-8 8-9</p>	<p>4. 我會打電話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請表現好的小朋友先出來玩</li> <li>抽句卡並協助學生大聲唸出句卡上的句子（事件）</li> <li>老師給予電話號碼小牌，請小朋友唸出並撥號。</li> <li>請該組電話號碼的主人接聽電話</li> <li>小朋友能說出講電話的步驟並描述事件與注意禮貌即可過關</li> <li>過關的小朋友老師給予口頭獎勵及代幣一元。</li> </ul>	<p>12</p>	<p>電話遊戲組句卡、電話</p>	<p>正確率達 85%</p>
<p>8-11</p>	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>給予學生回饋與鼓勵</li> <li>表揚今日大贏家：計算代幣「一元」的個數，並給予口頭獎勵與回饋。</li> </ol> <p>《第八節課結束》</p>	<p>2</p>	<p>集點代幣</p>	


台中市后里國小資源班	表現	😊	😐	😞	
------------	----	---	---	---	--

我會打電話-1


班級：

姓名：

★把打電話的步驟剪下來，依序貼在空格？

	①	②
	③	④

✂-----剪下來-----

 <p>提起話筒</p>	 <p>插入卡片</p>	 <p>撥號·講話</p>	 <p>掛回話筒</p>	 <p>取回卡片</p>
--	---	--	--	---


台中市后里國小資源班	表現	😊	😐	☹️
------------	----	---	---	----

我會打電話-2





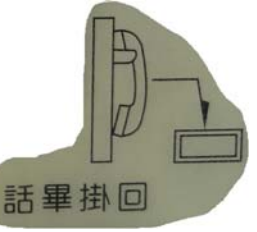
班級：

姓名：

★把打電話的步驟剪下來，依序貼在空格？

	①	②
③	④	⑤

✂-----剪下來-----

 <p>拿起話筒</p>	 <p>顯示"00" 投入硬幣</p>	 <p>請聽到撥號音後 再撥號</p>	 <p>按鈕撥號</p>	 <p>話畢掛回</p>
--	--	--	--	---


台中市后里國小資源班	表現	😊	😐	☹️	
------------	----	---	---	----	--

我會打電話-3

班級：

姓名：

★把打電話的步驟剪下來，依序貼在空格？

	①	②
	③	④

✂-----剪下來-----

