

教學活動：生活短文

一、課程領域：語文學習領域

二、設計理念：

中重度智能障礙學生的認知課程如循傳統的學業課程來設計，不易見出成效，唯有以「功能性」的方向才能與情境相配合（李翠玲，2008）。其實生活中處處是教材，食衣住行育樂的經驗，和廚房開門七件事（柴、米、油、鹽、醬、醋、茶）等等的需求都是取材的方向，把握住這些方向，再針對學生障礙程度與類別作適當的調整，應該有助於學生認知能力的提升，並能使其生活功能大為增強（李翠玲，1999）。

集中式特教班的學生因認知功能嚴重缺損，需要較生活化、功能性、實用性的課程，因此自編生活短文融入語文課程，亦可結合其他領域（如：社會學習領域、自然與生活科技學習領域、健康與體育學習領域、綜合活動學習領域、藝術與人文學習領域、數學學習領域）進行教學。

此外，能提升學生能力，從認實物到圖片，進而認讀語詞、生字；從描寫到會仿寫、習寫，如：自己寫問候語「你好嗎」；從仿說短句

到念課文能朗朗上口，增進平日口語表達能力及人際互動，學生在各方面學習更可融會貫通，並漸運用於有相關學習需求的學生，未來依據學生學習方式及需求融入多媒體教學。

這次自編教材---生活短文有分為季節篇、節慶篇、休閒篇、蔬果篇、商店篇五大篇。季節篇有春天、夏天、秋天、冬天；節慶篇包含過年、元宵節、端午節包粽子、中秋節、冬至；休閒篇有爬山、打球、公園、逛夜市；蔬果篇有好吃的青菜、好喝的湯、好吃的水果、好喝的果汁；商店篇有書局、早餐店、麵包店、電器用品店。

三、實施時機：

依當季的季節、節慶，平常常吃的蔬果及常去的商店，還有日
常的休閒活動來選擇單元進行課文教學活動。

四、適用對象：

集中式特教班學生

五、活動進行方式及統整之課程單元

A、季節篇

1、【春天】

課文可結合自然與生活科技學習領域中能認識植物的特徵，社會學習領域能認識學校四周環境(如:戶外教學帶學生步行去學校附近觀賞櫻花、杜鵑花等春天開的花)。藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑花朵或畫花。數學學習領域能配對類似物件(照片和實物)，如:櫻花、杜鵑花等實物和圖卡配對。

2、【夏天】

課文可結合社會學習領域的生活中使用的科技產品，藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑冰棒造型。自然與生活科技學習領域能觀察自然現象的改變(如:炎熱的夏天)，和觀察冰棒放在不同的地點，最後得到的結果在常溫下皆會融化。數學學習領域能以物品的功能做分類(如:電風扇、冷氣機是電器用品類)。

3、【秋天】

課文可結合藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑螃蟹、橘子、梨子、樹葉。自然與生活科技學習領域能觀察呈現綠色未成熟的橘子(吃起來較酸)，已成熟的橘色橘子(吃起來味道較甜)，以及能觀察自然現象的改變(秋高氣爽)。數學學習領域能找出生活中相近球形的物體(如:橘子)。

4、【冬天】

課文可結合自然與生活科技學習領域，教導學生能觀察自然現象的改

變(如:冷颼颼的寒冬),能注意到天氣狀況,穿著適當的服裝與配備,
(如:冬天穿著厚外套和脖子圍上圍巾)。藝術與人文學習領域能運
用黏土捏塑馬靴造型。數學學習領域能配對生活中原本是一對的物
件,學習相同的概念(如:鞋子、襪子、手套)。

B、節慶篇

1、【過年】

課文可結合藝術與人文學習領域,讓學生運用陶土(土片成形)捏塑
鞋子、衣服等造型。社會學習領域能說出重要的傳統節令及自己在傳
統節令所參與的活動(如:大掃除、貼春聯),能夠舉出台灣現有的文
化。數學學習領域能配對類似物件(照片和實物),如:紅包、春聯。

2、【元宵節】

課文可結合社會學習領域中能說出重要的傳統節令及自己在傳統節
令所參與的活動(如:看花燈、猜燈謎、提燈籠、放天燈、吃元宵)。
健康與體育學習領域能遵守外出休閒旅遊(如:賞花燈)的安全規則,
能表現出遵守規範的行為。藝術與人文學習領域能讓學生著色羊、巧
虎、魚、船等圖案,綜合活動學習領域能遵守戶外活動的規則(如:
看花燈要排隊)。

3、【端午節包粽子】

課文可結合社會學習領域中能說出重要的傳統節令及自己在傳統節

令所參與的活動(如:划龍舟競賽、包粽子、飲午時水、午時立蛋、懸掛菖蒲艾草、戴香包)，能從生活具體事例中了解就算時間、環境或年齡改變，也有一些事物不變(如:端午節吃粽子)。藝術與人文學習領域能運用陶土(土片成形)捏塑麻竹葉造型及著色粽子圖案。健康與體育學習領域能瞭解自己的飲食文化(如:進食方式、飲食種類、節慶習俗等)。自然與生活科技學習領域，能認識植物葉子的功能(如:利用麻竹葉包粽子)。數學學習領域能配對類似物件(照片和實物)，如:粽子、香菇、栗子……等。

4、【中秋節】

課文可結合社會學習領域中能說出重要的傳統節令及自己在傳統節令所參與的活動(如:賞月、吃月餅、吃柚子)。健康與體育學習領域可讓學生知道食物的保存方式，藝術與人文學習領域能運用黏土搓圓捏塑一粒粒玉米塑造成一根玉米造型及著色青椒圖案。自然與生活科技學習領域能觀察植物的花、果實之功能(如:柚子開的花特別香，聞起來讓人覺得身心舒暢，柚子皮曬乾點燃可以驅除蚊子)。數學學習領域能將生活情境與分類技能做連結(如:蝦子、蛤蜊是海鮮類，青椒、玉米是蔬菜類)。

5. 【冬至】

課文可結合社會學習領域能說出重要的傳統節令及自己在傳統節令所參與的活動(如:吃湯圓、祭拜祖先)，能夠指出或說出曾參與的台灣文化活動。藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑香菇造型，自然與生活科技學習領域，能認識植物葉子的功能(如：煮鹹湯圓可加茼蒿)。

C、休閒篇

1、【爬山】

課文可結合社會學習領域中能參與戶外活動，能表達自己對自然中感到興趣的現象(如:蟲鳴鳥叫聲、樹上的小松鼠)，藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑小松鼠造型和著色老鷹圖案。綜合活動學習領域願意和家人進行休閒活動(如：和家人一起爬山)。自然與生活科技學習領域能辨識各種常見動物的特徵，小鳥因為有翅膀所以可以飛。健康與體育學習領域能指出或說出自己一項或多項的休閒運動，能從事自己喜歡且適當的身體活動(如：跑步、爬山)。

2、【打球】

課文可結合社會學習領域能察覺自己現在的各種習慣與興趣受到家人的影響，綜合活動學習領域能表達參與家庭事務的經驗與感受(如：和家人一起打桌球)，藝術與人文學習領域能利用廢報紙做成棒球。健康與體育學習領域能做出拍球、滾球、擊球、踢球等簡單的基

本動作，能從適合自己的身體活動中，表現手眼、手腳及全身性的協調動作練習如何把球拋向不同距離的地方，或眼望來球，並移動腳能接住來球的反應。數學學習領域能找出生活中相近球形的物體(如：籃球、桌球、棒球、足球……等)。

3、【公園】

課文可結合社會學習領域能愛護自然環境中的花、草、樹木、昆蟲、動物。綜合活動學習領域能分辨遊戲或活動時安全的行為，安全使用遊戲器材(如：溜滑梯、盪秋千)。健康與體育學習領域能正確使用運動器材，引導學生認識學校或社區中遊樂設施的環境。藝術與人文學習領域能運用紙黏土捏塑魚造型及運用色紙做成撕貼畫花朵造型。自然與生活科技學習領域能認識社區常見的休閒設施(如：溜滑梯、翹翹板、單槓)。

4、【逛夜市】

課文可結合社會學習領域能表達出自己對現在休閒生活的優缺點，健康與體育學習領域可讓學生說出自己或家人喜歡的飲食，藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑襪子造型，綜合活動學習領域能表達參與家庭事務的經驗與感受(如：和家人一起逛夜市)。

D、蔬果篇

1、【好吃的青菜】

課文可結合社會學習領域指出/說出自己在家庭中的角色名稱，能選擇適當的飲食。健康與體育學習領域能攝取各類食物，維持身體健康，能瞭解食物的營養對於生長及活動很重要。藝術與人文學習領域能運用色紙做成撕貼畫茄子的造型和著色青花菜圖案。自然與生活科技學習領域能用合適的詞彙表達常見的顏色（如：綠色的青菜）。

2、【好喝的湯】

課文可結合自然與生活科技學習領域能認識植物根、莖、果實的功能（如：蘿蔔、結頭菜、玉米、冬瓜皆可煮成湯）。健康與體育學習領域能瞭解食物多樣化對健康的重要。藝術與人文學習領域能運用色紙做成蘿蔔造型的撕貼畫和著色玉米圖案。

3、【好吃的水果】

課文可結合數學學習領域能點數 1~5 的數量(如:數葡萄)，社會學習領域能將生活中常見事物分類（如:依顏色、形狀、功能等）。健康與體育學習領域能將食物分類(如:水果類)，藝術與人文學習領域能運用紙黏土搓小圓捏塑葡萄造型及捏塑草莓造型和著色香蕉圖案。自然與生活科技學習領域能用嗅覺分辨各物品的氣味，準備不同的水果，讓學生聞一聞，猜一猜是什麼水果。

4、【好喝的果汁】

課文可結合社會學習領域中能知道科技產品之功能及使用注意事

項，會操作簡易的科技產品(如:果汁機)。健康與體育學習領域能清洗食品(如:水果)，藝術與人文學習領域能運用色紙做成西瓜造型的撕貼畫和著色木瓜圖案，數學學習領域能以物品的外形做配對分類(如:圓形)。自然與生活科技學習領域會以味覺辨認常吃食物的味道(飲料)，如:柳丁汁。

E、商店篇

1、【書局】

課文可結合社會學習領域能說出日常生活中的消費活動(如:到住家附近的書局買文具)，藝術與人文學習領域能運用雲彩紙做成卡片和著色書包圖案。自然與生活科技學習領域能辨識各種常見物品的屬性(如:鉛筆、橡皮擦、彩色筆屬於文具用品)。數學學習領域能理解物件的從屬包含關係(如:筆放在鉛筆盒裡，鉛筆盒放在書包內)。綜合活動學習領域能透過參訪活動認識社區機構或透過校外教學(參觀書局)，實際瞭解書局賣的物品。

2、【早餐店】

課文可結合社會學習領域中能指認或說出自己常去的住家或學校附近的場所(如:早餐店)，健康與體育學習領域看到食物之後，能分辨出自己想吃或不想吃。藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑三明治造型。數學學習領域會依據外型特徵，將日常生活形體進行配對或歸類

(如:三明治、御飯糰等為三角形)。綜合活動學習領域能透過參訪活動認識社區機構或透過校外教學(到早餐店用餐)，讓學生實際點餐。

3、【麵包店】

課文可結合社會學習領域能列舉常見職業名稱，並表達自己未來想要從事的職業(如:麵包師傅)，能指出或說出個人曾參與的經濟活動(如:買麵包)。藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑甜甜圈造型。自然與生活科技學習領域能對物品進行一系列的觀察，能對麵包進行一系列的觀察，從新鮮的、軟化的、長黴的、酸敗的進行一系列的觀察記錄。數學學習領域會依據外型特徵，將日常生活形體進行配對或歸類(如:甜甜圈為圓形)。綜合活動學習領域能透過參訪活動認識社區機構或透過校外教學(參觀麵包店)，讓學生實際聞到剛出爐的麵包香味及看一看麵包種類。

4、【電器用品店】

課文可結合社會學習領域能指出/說出生活中常見的科技產品的種類，能知道這些科技產品之功能及使用注意事項，會操作簡易的科技產品(如:電風扇、冰箱、冷氣機……等)，能舉出科技產品為生活帶來了那些好處。藝術與人文學習領域能運用黏土捏塑吹風機造型和著色電風扇圖案，自然與生活科技學習領域會安全地使用電器用品(如:電磁爐、電鍋)。健康與體育學習領域能指出或說出使用家庭用品與

家電時可能造成的潛在危機並注意安全。綜合活動學習領域能透過參訪活動認識社區機構或透過校外教學(參觀電器用品店)，讓學生實際看到電器用品的種類。