

○○國小集中式特教班《特殊需求》教學活動設計

壹、設計理念

對國小中重度特教班而言，學生多屬於嚴重認知缺損的族群，而新課綱綜合領域的學習重點，須考量其功能性課程並與新課綱能力指標間接軌，是以，應為嚴重認知缺損學生在課程作些幅調整，以適應新課綱對應之能力指標。

本示例經臺中教育大學教育學系顏佩如教授提點，主要精神係針對國小集中式特教班介紹不同族群樣貌、語言及國家旗幟，透過一連串課程設計與安排，藉國際教育理念之融入，教導學生尊重、關懷、包容不同族群與文化差異，期在綜合活動領域中串連各相關學習能力指標，強化學習內涵與其功能性，進而建立並增進學生社會適應力與世界觀之養成。

貳、教學分析

一、教材分析

(一) 教材地位：

「世界真奇妙」係以綜合活動為主之統整性課程，擬規劃在語文、數學、社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育領域中實施，並融入在國際教育中，期讓學生認識自己和其他國家的樣貌、語言、文化與旗幟等，輔以聲音引導和圖片配對等活動，並做旗幟彩繪、貼畫等，加深學生對多元文化的瞭解，進而尊重與關懷不同的族群。

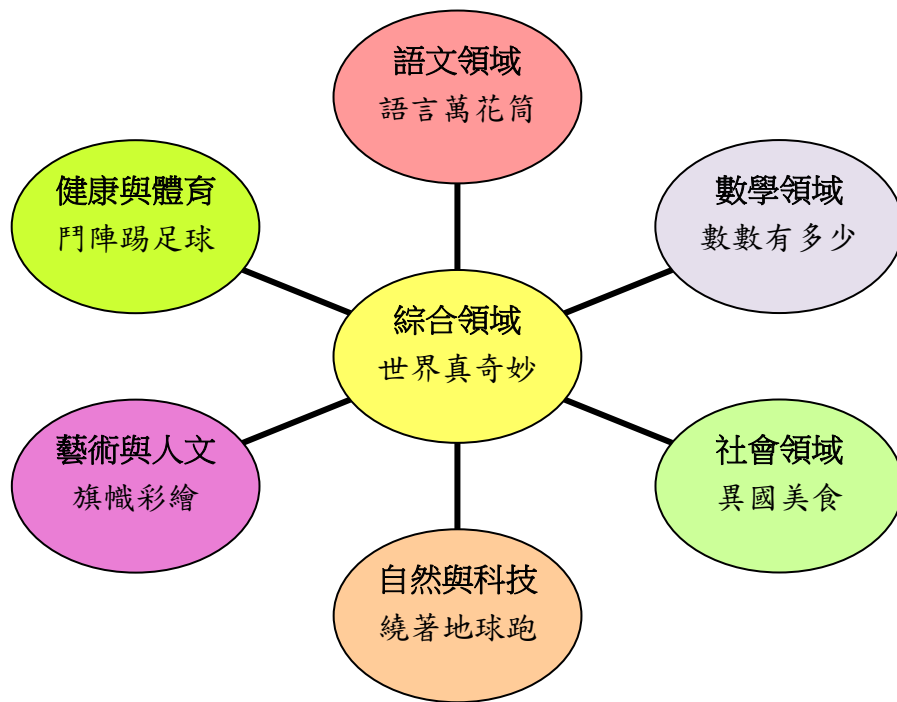


圖 1 係以綜合活動領域為核心，用「世界真奇妙」為主題，融入於語文、數學、社會、自然與科技、藝術與人文、健康與體育領域中實施，而每一領域下方皆有標示另一細主題。

(二) 教學重點

1. 第一節 語言萬花筒

學生能聆聽國內不同語言，並與所屬族群作配對遊戲。透過觀賞、聆聽等活動，能以合宜的態度與人相處，並處理人際間互動問題。

2. 第二節 繞著地球跑

學生能欣賞身邊不同文化背景的人，尊重與關懷不同的文化，分享在多元文化中彼此相處的方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

3. 第三節 旗幟彩繪

師生共同完成旗幟彩繪與撕貼畫，總結並增進學生對不同族群文化之認識與

了解，進而增進社會適應力與世界觀之養成。

(三) 學習難點：

低組學生主要挑戰在於能安靜聆聽聲音與不同族群樣貌之配對與參與美術活動；高組學生則在於對不同語言、族群樣貌與旗幟之相關產生聯結。

二、學生分析

雖說學生障礙類別有：智能障礙、多重障礙、自閉症與情緒障，且障礙程度介於中度至重度間，但本課程採高組學生與低組學生一起互動學習，而高、低組學生之區分，取決於認知、口語表達與小肌肉能力之不同。

三、教學方法分析

(一)多感官學習：結合反應體驗、實境影片、配對操作等多條學習管道的學習支持。本策略在每一節課皆運用。

(二)定錨教學：利用實境影片將問題重點定位在一個情境中，引導學生藉情境中的資料發覺問題、形成問題、解決問題。本教學設計運用此策略在注意力訓練。

(三)圖片刺激褪除策略：逐步褪除輔助的圖片與照片刺激提示，要求高組學生進行以下活動：

1. 看照片說或指出同學活動。
2. 看圖片說或指出是哪一族群活動。
3. 聽聲音說或指出是哪一族群活動。
4. 看旗幟說或指出是哪一族群活動。

(四)口訣複誦：使用於注意力訓練。

(五)自然情境練習：透過老師扮演呈現真實問題情境，激發學生主動形成問題與解決動機及學習如何在活動中正確求助老師或同學。

叁、教學活動設計

單元名稱	世界真奇妙	適用年級	國小集中式特教班（混齡）
課程名稱	語言萬花筒、繞著地球跑、 旗幟彩繪	教學時間	每節 40 分鐘，共 120 分鐘
設計者	游富媿老師	教材版本	自編教材
能力指標	一、能發現生活中文化背景與自己不相同的人 二、尊重他人與自己不同的地方 三、能透過活動感受不同文化的經驗 四、能表達對不同族群的感受		
教學目標		具體目標	
1. 認知： 了解不同文化族群的特色		1-1 能列舉不同文化背景的人的特色（3-1-4-2） 1-2 能從各種角度覺察生活中與自己不同文化背景的人（3-1-4-1）	
2. 情意： 關懷與尊重不同文化族群的人		2-1 能藉由與人相處歷程，尊重人我特質差異處（3-3-1-1）	
3. 技能： 體驗不同文化族群的人的差異		3-1 在團體中能傾聽小組成員說話，尊重他人的想法與感受（3-2-1-2） 3-2 與不同文化者相處時能互相尊重（3-3-5-3）	
融入《國際教育》議題			
能力指標(具體目標)			
2-1-2 體認國際文化的多樣性 (2-1-2-1 在活動中能舉出不同文化的特色)			
2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 (2-2-2-1 能尊重不同族群與欣賞不同文化的人事物)			
教育部中小學國際教育資訊網 https://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php			

能力指標	具體目標	教學內容	時間	評量方式
		準備活動：相片、名牌、兒歌、影片 -----第一節課開始-----		
四	3-3-1-1	一、引起動機 師先將椅子圍成一圈，椅子上有班上同學的名牌和相片，請舊同學協助新同學找到相片或名牌的座位坐下。師播放「找朋友」音樂後，生開始玩傳球的遊戲，當音樂停止，接到球的學生，拿自己的相片和名牌做介紹。	8	課堂觀察 口語問答 實際操作
一	3-1-4-2	二、發展活動 (一) 相見歡 1. 師引導高組學生發問：「大家好，我是○○○○，今年○年級，請問你叫什麼名字？」同時協助溝通（語言）障礙生，自我介紹，後將名牌和照片依號碼貼在黑板上。 2. 師依號碼再一一介紹學生，並帶領全班辨認與認讀同學的照片和名牌。	10	課堂觀察 實際操作
二	3-2-1-2	(二) 用母語打招呼？ 1. 師請每位同學用自己的母語做自我介紹，老師則輔助介紹。	17	課堂觀察
三	3-1-4-1	2. 師讓生到台前操作照片和名牌配對活動。 3. 師讓生玩大轉盤，用招呼語猜猜看，我是誰？		實際操作 實際操作
四	3-3-5-3	三、綜合活動 1. 師把全班學生姓名和名牌一一復習一次。 2. 教室佈置：師將生照片名牌一起佈置在教室佈告欄內。 -----第一節課結束-----	5	課堂觀察 實際操作

		<p>準備活動：圖片、影片。</p> <p>-----第二節課開始-----</p> <p>一、引起動機</p>		
二	3-1-4-1	師先播放巧連智外國系列 VCD 影片後，問	8	口語問答
2-1-2	2-1-2-1	學生他們是在做什麼？有沒有看過外國人？遇到外國人可以怎麼做呢？哪裡可以看到他們…？		課堂觀察
		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹外國族群的文化、旗幟、食物。</p>	16	課堂觀察
三	3-1-4-1	1. 師依影片順序，介紹不同族群的樣貌？		口語問答
2-2-2	2-2-2-1	2. 師說明這些族群的文化、旗幟、食物…？		課堂觀察
		3. 師講解與模擬這些族群打招呼的用語？		
		(二) 配對/遊戲	8	
一	3-1-4-2	1. 師在黑板教導如何將圖片和國名作配對，並同時提供影音輔助。		課堂觀察
		2. 生藉著聽語言，試著完成人物圖片和國名配對學習單。		口語問答 實際操作
		<p>三、綜合活動</p> <p>師綜合本節重點：</p>	8	
二	3-2-1-2	1. 生能覺察生活中人與人的差異，也能知道自己所屬的是哪一族群，並尊重和自己不同的族群。		課堂觀察
四	3-3-1-1			口語問答
四	3-3-5-3	2. 生能根據經驗，分享與不同族群相處經驗。		口語問答
		-----第二節課結束-----		

		<p>準備活動：圖片、影片、旗幟、水彩、調色盤、膠水、色紙。</p> <p>-----第三節課開始-----</p>		
一	3-1-4-2	<p>一、引起動機</p> <p>師先播放「2012 奧運各國進場」影片，另複習上一節課所教授之內容，並再說明與介紹這是哪一國的人物與旗幟。</p>	8	課堂觀察 口語問答
		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 複習外國旗幟</p>	8	課堂觀察
2-1-2	2-1-2-1	<p>1. 師以台灣和國外為例說明不同族群的旗幟樣式與顏色。</p> <p>2. 師講解要著色的旗幟有哪些特色。</p> <p>(二) 著色活動</p>	16	課堂觀察
三	3-1-4-1	<p>1. 師介紹台灣、法國、韓國旗幟之色彩(紅、白、藍三色)。</p> <p>2. 師在黑板教導</p> <p>(1) 如何使用水彩工具。</p> <p>(2) 如何撕、貼色紙。</p> <p>(3) 師生共同完成旗幟彩繪與撕貼畫。</p>		課堂觀察 口語問答
		<p>三、綜合活動</p>	8	
二	3-2-1-2	1. 師把與生共同完成作品置於黑板上		
2-2-2	2-2-2-1	<p>(1) 讓生一一欣賞、評論。</p> <p>(2) 讓生說明活動感受。</p>		課堂觀察 口語問答
四	3-3-5-3	2. 師總結本單元學習重點與目標精神。		
		-----第三節課結束-----		

肆、教學說明與注意事項

- 一、教學活動所需使用的影片、音樂需事先備妥，且內容應與生活情境或教學內容接近。
- 二、上課前請確認電腦、單槍或音響的播放功能，確認網際網路連線是否正常。
- 三、教學時，要留意學生注意力，活動安排與進行應有明確節奏感與彈性，若有需求應適時搭配其他人力進入現場協助帶動能力較弱學生。
- 四、教師應嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，從基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。並讓學生體驗各種色彩、圖像、聲音、的美感，進而學會表達自己的感受和想法。
- 五、隨時視學生能力、表現狀況與上課情形調整能力指標、評量方式(口語問答、課堂觀察、實作.....)與評量標準(75%以上協助完成、50%以上協助完成、25%以下協助完成、獨力完成)。

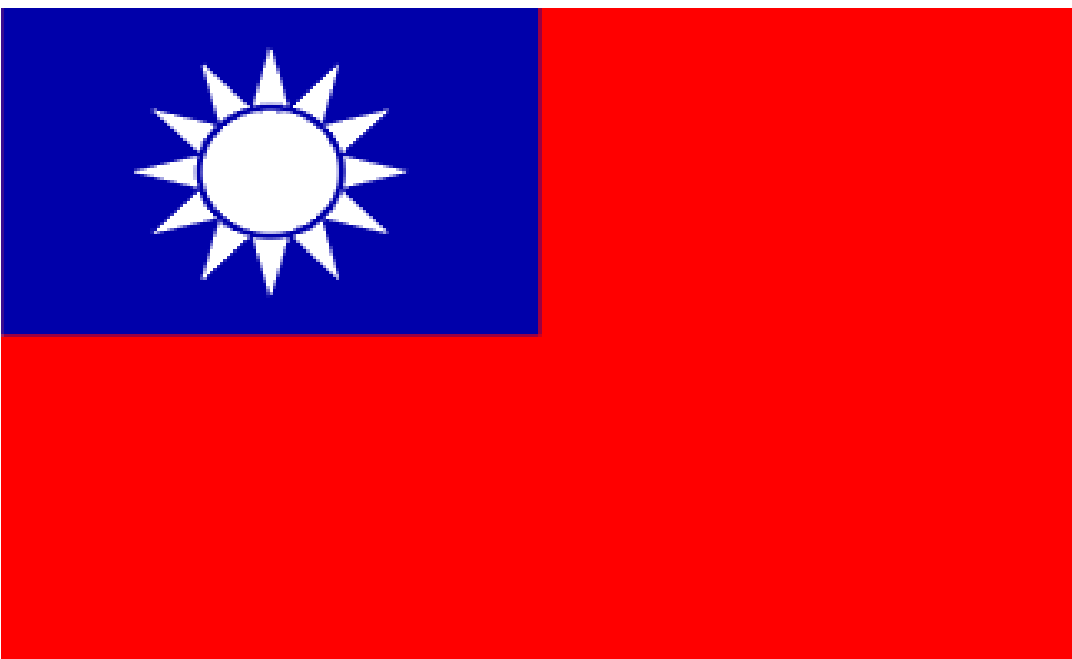


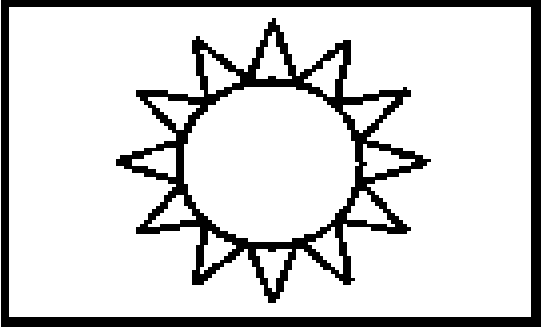


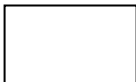

伍、參考資料：

1. 林鬱 (1999)。世界真奇妙。台北市：林鬱文化。
2. 葉紓攸 (2006)。世界萬國旗。臺北縣：金時代文化。
3. DK 群 (2006)。世界地圖集。台北市：上人文化。
4. 世界各國打招呼 http://www.youtube.com/watch?v=KTNg-f_zLzo
5. 多元文化我和你短片
<http://www.youtube.com/watch?v=aZYSStKEADbQ&feature=relmfu>
6. 巧連智外國系列 VCD 光碟
7. 我們都是一家人東南亞篇 <http://www.youtube.com/watch?v=skBroE625og>
8. 國旗的故事-法國 http://www.youtube.com/watch?v=2Je0Y2Y_t3U
9. 國旗的故事-南非 <http://www.youtube.com/watch?v=CI3FR2bzyPs>
10. 國旗的故事-韓國
http://www.youtube.com/watch?v=aXJBz5Zn_38&feature=related
11. 臺灣觀光宣導短片(2012年)
<http://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001170&uid=2415>
12. 認識多元文化食物篇
http://www.youtube.com/watch?v=1UhRtCkDX3Y&playnext=1&list=PL81D208AF901ACB2B&feature=results_main
13. Dora 環遊世界 特別版 2-Dora 的海盜歷險 DVD
14. 丹妮 (2005)。環遊世界。台北市：秋雨文化。
15. 拉莫斯 (2010)。不一樣的朋友：學習[多元文化概念]。臺北縣：閣林國際。

陸、課堂操作・練習單（一）

臺灣-國旗

姓名：

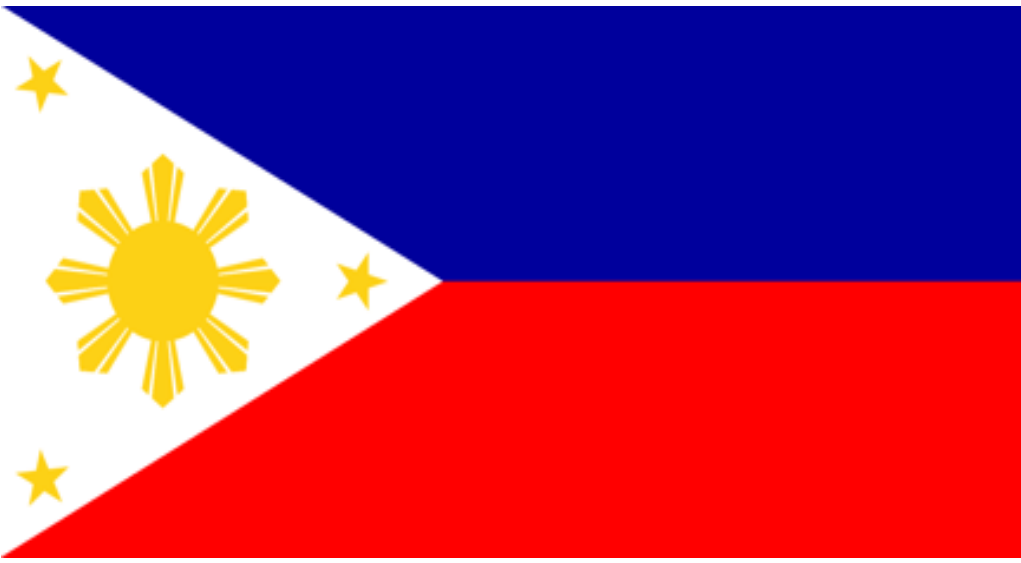
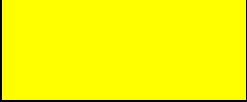
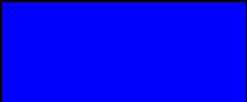
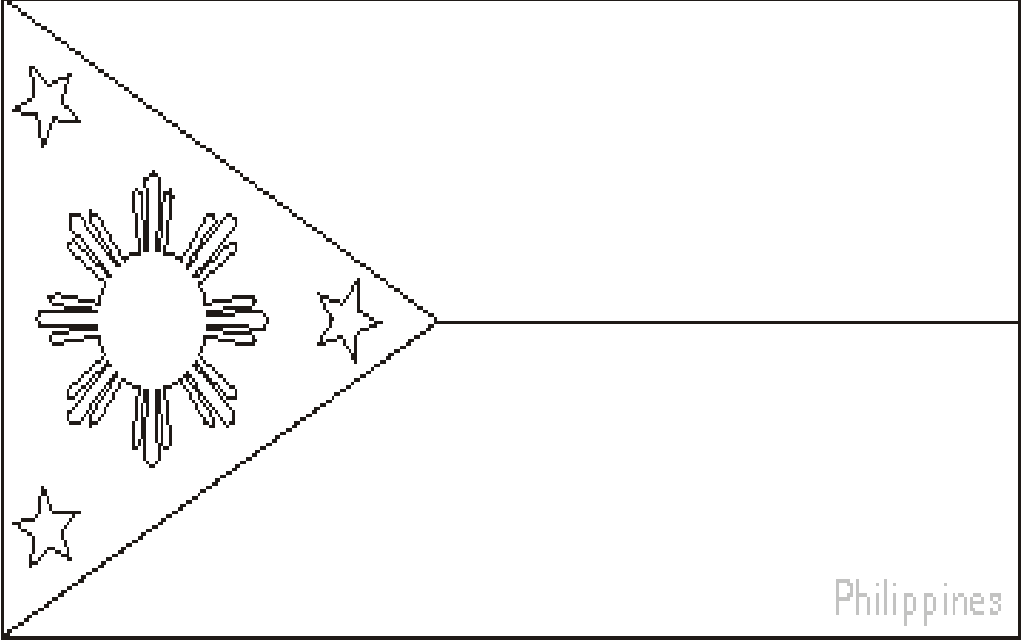
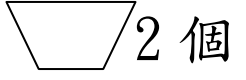
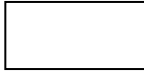






	白色	
	藍色	
		
	紅色	
		
	三角形	
		
	圓形	
		
	長方形	
		
		
○ ____ 個	△ ____ 個	□ ____ 個

真棒		很好		再加油		<input type="checkbox"/> 通過 	<input type="checkbox"/> 再努力 
----	---	----	---	-----	---	---	--

陸、課堂操作・練習單 (二)

菲律賓-國旗

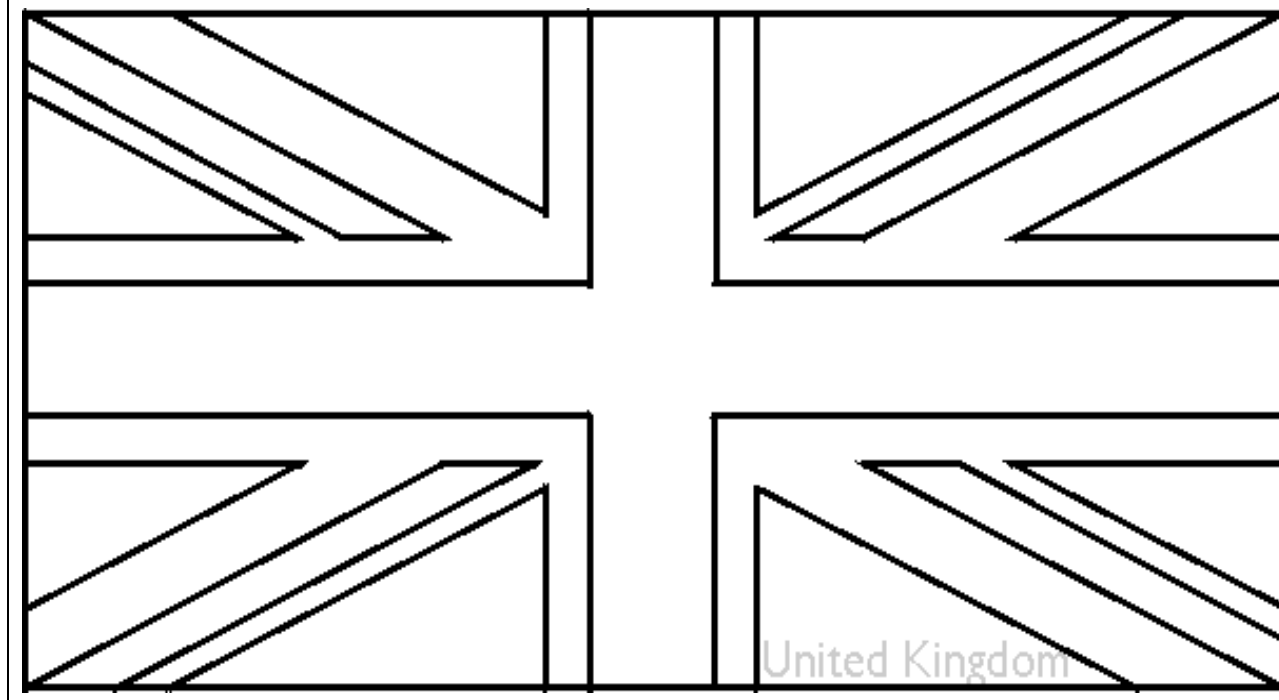
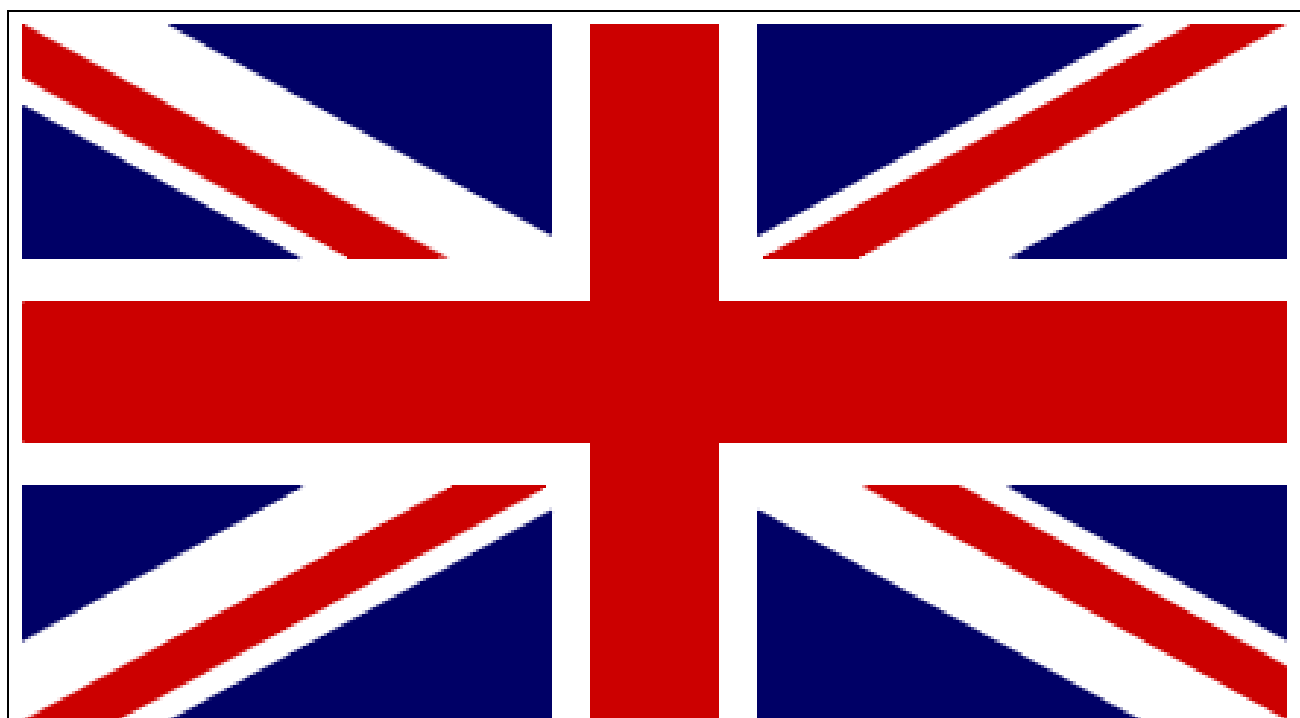
姓名：

	白色			
	黃色			
				
	藍色			
				
	紅色			
	星形			
	☆ 3 個			
	圓形			
	○ 1 個			
	三角形			
梯形	 2 個	長方形	 1 個	 1 個
真棒 	很好 	再加油 	<input type="checkbox"/> 通過 	<input type="checkbox"/> 再努力 

陸、課堂著色練習單 (三)

英國-國旗

姓名：

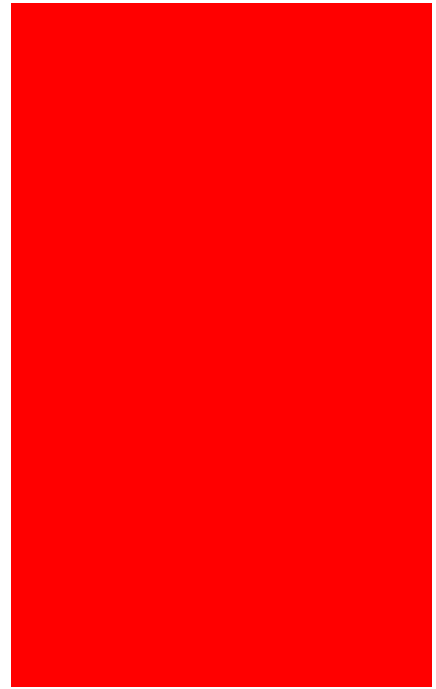


真棒		很好		再加油		<input type="checkbox"/> 通過 	<input type="checkbox"/> 再努力 
----	---	----	---	-----	---	---	--

陸、課堂著色練習單 (四)

法國-國旗

姓名：



		France

真棒		很好		再加油		<input type="checkbox"/> 通過 	<input type="checkbox"/> 再努力 
----	---	----	---	-----	---	---	--

柒、教學活動紀錄



各國國旗介紹



多元文化介紹



材料介紹



使用方法介紹



旗幟彩繪-法國



旗幟彩繪-英國