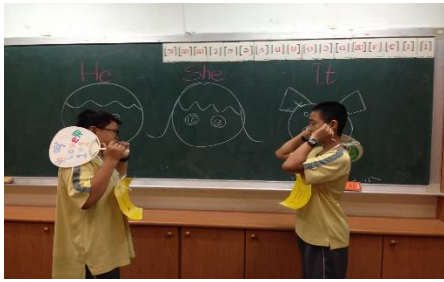


教學活動設計

活動：動感 BeBe 超人之名人堂

活動名稱	動感 BeBe 超人之名人堂	設計者	許雅善、
教學時間	45 分鐘/節	教學對象	七年級學習障礙、輕度認知障礙學生
能力指標	1-1-8-1 能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句等。 2-1-4-2 能以正確的語調說出直述句。 4-1-6-2 能在適當提示下，依照圖畫、圖示填寫重要的字詞，如「狗」圖片□d、「手」圖片□hd。 4-1-6-3 能獨立完成依照圖畫、圖示填寫重要字詞的作業。 4-1-7-5 在適當提示下，能以正確的書寫格式寫出簡單句(simple sentence)。		
活動目標	1. 學生能熟練普通名詞和代名詞的轉換 2. 學生能寫出代名詞與 Be 動詞的搭配 3. 學生能將人體部位順序和句子排列形成連結 4. 寫出句子(S+BeV+N) 5. 透過遊戲的活動複習與練習，達到熟練。		
先備知識	1. 學生了解主詞的概念約等於大豬頭圖像的連結。 2. 學生了解什麼是代名詞(第一人稱我(I)、第二人稱你(you)、第三人稱(she/he/it))。 3. 學生了解單數名詞的用法及職業。		
活動流程及內容設計			時間 (分)
第一節			
【引起動機】 1. 問同學最近聽過那些有名的人，例如:歌手，舞蹈家、畫家、運動選手等，在詢問知道哪一個團體目前是最夯的，哪個男團體或女團體? 2. 複習主詞和大豬頭圖像的連結。 【發展活動】 一、講解代名詞 1. 老師利用<我們這一家>的圖卡複習家庭人物的名詞。 2. 利用 Be Be 動感超人的意象，講解複習什麼是代名詞以及聯想記憶的方式。			5
<p>代名詞聯想法：</p> <p>講話的人是我(I)、 聽我說話的人是你(you)、 偷聽說話的第三者是小三(she/he/it)</p>			10
			從周子瑜事件開始說起。

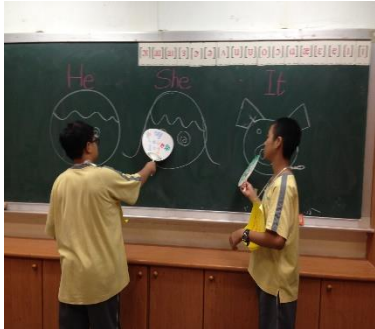
練習活動：



比自己是 I



比另一人是 you



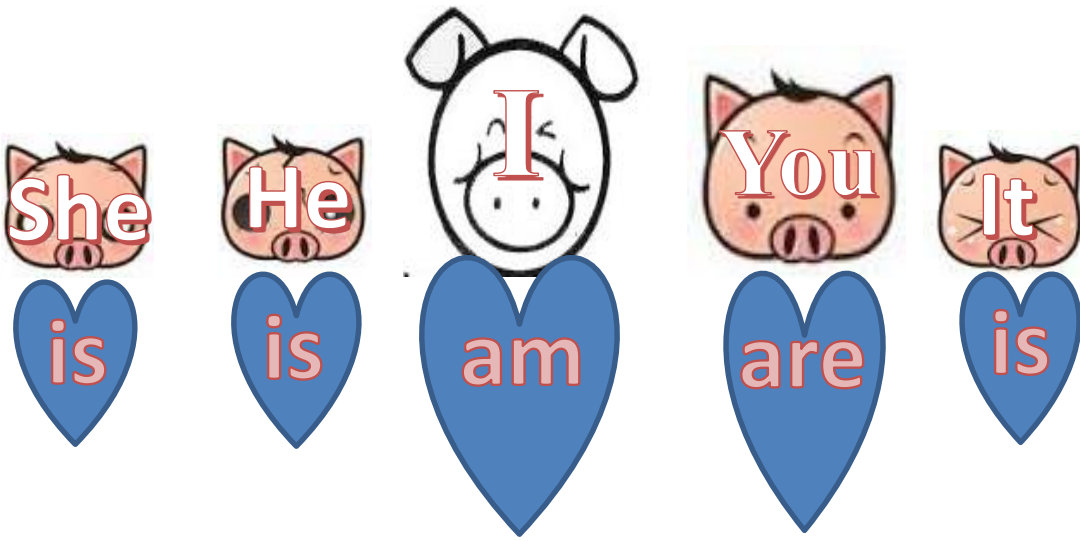
he/she/it 三個比一次



聽老師指令比動作

3. 說明代名詞是主詞的替身 → 主詞 = 豬頭 主詞 = 代名詞 (是主詞的替身)
= 豬頭



<p>4.複習代名詞：利用炸彈活動讓學生熟記代名詞。 【炸彈活動】:將炸彈圖形放在其中一個代名詞，學生每人念 1-2 個代名詞，念到的人被炸掉，其他人加分。</p> <p>二、字卡翻翻樂活動</p> <p>1.將同學倆倆分組，發下家庭人物字卡(名詞與代名詞各 8 張)，每組各一份。 2.老師請學生將字卡排成 4x4 宮格，學生輪流翻字卡配對，如果沒成功就必須再蓋回去，配對越多字卡的就是贏家，可以獲得 5 點數。 3.發下學習單，請學生完成。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師利用大豬頭圖畫卡，再帶同學將教學重點與聯想記憶口訣重頭複習乙次。 2.指派作業：完成學習單</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>老師應幫助程度落後學生，並適時給於提示。讓程度較差學生給於向老師求救的機會。</p>	
教學評量	1.課堂反應 2.口語表達 3.學習單		
指導要點及注意事項	1.分組活動時教師應進行巡視給予學生意見及引導。 2.確認學生每個步驟的活動都已熟練，才進入下一階段的說明與活動。		
備註(教具)	1. 家庭人物字卡 2. 大豬頭圖像		
活動流程及內容設計		時間 (分)	備註
第二節			
【引起動機】			
1.老師帶同學複習代名詞，並寫在黑板上。 2.發下代名詞九宮格表(附件一)，玩賓果連線，複習主詞和大豬頭圖像的連結。		5	
【發展活動】			
一、講解代名詞和 Be 動詞的搭配			
1.利用 Be Be 動感超人的意象，說明 Be 動詞的位置與代表的聯想法。			
Be 動詞聯想法：		15	
就如同人的心臟一樣，Be 動詞如同機器人的人心臟，所以是人工心臟，也可稱為葉克膜。			
			

<p>2.說明代名詞和 Be 動詞的搭配，老師帶領學生練習數次。</p> <p>3.老師教授口訣，利用諧音，讓學生加強印象，產生連結。</p> <p>口訣:</p> <p>I am→愛演</p> <p>you are →油鴨</p> <p>he /she/it is →碰到「吸血車，一死」</p> <p>4.在骰子的六面寫上 Be 動詞和愛心圖案(代表 pass)，擲骰子，圈選原先發的九宮格表，最先連一條線得分，賓果連線兩條線時，活動結束。</p> <p>二、撲克牌活動(撿紅點)</p> <p>1. 製作一副撲克牌，寫上代名詞和 Be 動詞，每人至少發五張，剩下當抽牌用。</p> <p>2. 運用撲克牌撿紅點的原理，玩配對遊戲，按照配對成功的撲克牌上的分數計分。</p> <p>3. 玩第二輪時，加上一般普通名詞的撲克牌卡(用另一種顏色)，繼續撿紅點活動，最後計分，依得分數加點數。</p> <p>4.發下練習代名詞和 Be 動詞單數的學習單，請學生將自己答案寫上黑板，大家一起訂正答案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師利用大豬頭圖畫卡加人工心臟(Be 動詞)，再帶同學將教學重點與聯想記憶口訣重頭複習乙次。</p> <p>2.指派作業：完成學習單</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>代名詞和 Be 動詞可用不同顏色紙書寫，並標上數字當分數，學生比較不熟的代名詞，分數標高一些</p>
<p>教學評量</p>	<p>1.互動討論 2.口語表達 3.學習單</p>	
<p>指導要點及注意事項</p>	<p>1.分組活動時教師應進行巡視給予學生意見及引導。</p> <p>2. 撲克牌活動，因為第二輪時有三種不同的卡，複雜一些，教師可從旁協助，讓遊戲順利進行。</p>	
<p>備註(教具)</p>	<p>1. 撲克牌 2.豬頭代名詞圖卡 3.人工心臟圖卡</p>	

活動流程及內容設計	時間 (分)	備註
第三節		
<p>【引起動機】餵魚秀</p> <p>1. 老師在黑板上畫三隻大白鯊，各標上 is、am、are，發給學生標上代名詞的小魚，請學生將小魚餵給正確的大白鯊吃。</p> <p>2. 老師幫答對的學生加分。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、講解 S+BeV+N 句型</p> <p>1. 利用 Be Be 動感超人的意象，說明 Be 動詞的句型組成有哪些成員：</p> <p>主詞 + be 動詞 + 名詞。</p> <div data-bbox="327 728 853 1646" data-label="Image"> </div> <p>2. 老師說明這是一個變身機器人，今天要變身裝扮為各種名人，我們一起來猜猜他的職業喔？</p> <p>3. 老師展示名人圖片，與學生討論職業，再將句子寫在黑板上。</p> <p>4. 標出英文句型</p> <div data-bbox="119 1825 1189 2116" data-label="Diagram"> <p>→ She is a singer.</p> </div>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>5 個代名詞都要讓不同學生練習到。</p>

<p>5. 發給學生機器人配件，讓學生動手練習排列句子。</p> <p>6. 老師念出句子，學生排出句子練習。</p> <p>二、蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給每人一個句子牌子，玩蘿蔔蹲遊戲。 2. 可以將它做成掛牌掛在脖子上，提示自己和其他同學。 3. 再帶同學複習全部句子。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 Be Be 動感超人，再帶同學將教學重點與聯想記憶口訣重頭複習乙次。 2. 指派作業：完成學習單 	15	
教學評量	1. 互動討論 2. 口語表達 3. 學習單	
指導要點及注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學重點在於師生相互間的互動回應，分組討論時教師應進行巡視給予學生意見及引導。 2. 為了展現機器人與句型教學的完整性，提醒下一個句型是教 S+BeV+Adj 句型。 	
備註(教具)	1. 句子掛牌 2. Be Be 動感超人 3. 代名詞小魚卡	

活動流程及內容設計	時間 (分)	備註
第四節		
<p>【引起動機】 Be Be 動感超人秀 老師在黑板上展示 Be Be 動感超人，將 S+BeV+N 句型 再複習一次，並將學生的學習單易錯的內容，再次多複習幾次。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、Be Be 動感超人秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生雙手比愛心狀當成 Be 動感，造一個句子，擺出自己認為最滿意的姿勢。 2.把教室當成一個伸展台，讓學生有自信地走完台步，定點後再說出句子。 <p>二、Puzzle 闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一關是拚出圖案的拼圖，將四塊小塊拼圖拼出後，用英文說出圖案人物的職業。 2.第二關是找到符合的字卡拚圖，跟第一個拼圖拼在一起，並唸出整句句子和說出中文意思。 <p>【 第三關(進階版)：為了讓活動更刺激，可以運用賓果卡，按照已完成拼圖上的數字圈選，最先連線加分，連成四條線時，活動結束。】</p> <p>【補強版：對於還不熟練句子的學生，可以運用拼句子 練習本，讓學生於課後 單獨練習或和同學一起複習，也可以指定 一位教練 (已經會的)陪同練習。】</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="124 1249 580 1715" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="612 1249 1142 1715" data-label="Image"> </div> </div> <p>準備有字的拼圖和有圖的拼圖 學生合作 完成 拼圖</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>利用同色區分拼圖，已提示學生。可以每片拼圖用不同顏色增加困難度</p>	



學生各自 單獨挑戰字與圖的拼圖 將圖與字的 拼圖 拼在一起

三、綜合活動

- 1.老師利用學習單複習句型，完成學習單。
- 2.老師評量學生表現，完成學習評量報告。

10

教學評量	1.活動討論 2.口語表達 3.學習單 4.學生學習評量報告表
指導要點及注意事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學重點在於師生相互間的互動回應，分組討論時教師應進行巡視給予學生意見及引導。 2. Puzzle 闖關活動開始由兩人一組，最終目標是每一個人都能獨立完成拼圖與念句子。
備註(參考資料)	<不囉嗦，簡單圖像文法書> ，<我們這一家>圖片，<蠟筆小新>圖片，<英文文法遊戲>敦煌書局