

認知功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計

| | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|-----------|-----------|----------|------------|
| 課程領域 | 社會技巧-負責 | 單元主題 | 責任你？我？他？ | | | | |
| 活動名稱 | 首部曲-我的書包密友 | 設計者 | 臺中市南區國光國小陳谷柱 臺中市南區國光國小蔡依晴 | | | | |
| 適用年級 | 國小中、高年級 | 教學節數 | 二節 | | | | |
| 設計理念 (課程目的) | 1. 負責的具體實踐，上學之前把東西都整理好。 2. 製造學生的成功經驗，獲得成就感，讓學生知道自己是辦的到的。 3. 將「整理書包」這件事情結構化，養成生活自理的能力。 4. 從對己身物品的認識，進展到對工作的責任，並培養自我監控的能力。 | | | | | | |
| 實施時機 | 晨間活動時間，以外加課程進行 | | | | | | |
| 統整單元 | 翰林版(生活1上) 一、新學校新生活 翰林版(生活1上) 二、學校的一天 翰林版(生活1下) 一、開學相見歡 康軒版(生活2上) 一、和樂在一班 康軒版(生活2下) 一、小小生活家 翰林版(社會3上) 一、我會快樂學習 <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. 我會認真學習</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2. 我會善用時間</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">五、參與學習活動</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1. 豐富的學習內容</td> </tr> </table> | | | 1. 我會認真學習 | 2. 我會善用時間 | 五、參與學習活動 | 1. 豐富的學習內容 |
| 1. 我會認真學習 | | | | | | | |
| 2. 我會善用時間 | | | | | | | |
| 五、參與學習活動 | | | | | | | |
| 1. 豐富的學習內容 | | | | | | | |
| 教材準備 | 書包物品清單、整理書包的步驟、書包檢核表 | | | | | | |
| 特殊教育能力指標 | 1-2-3-5能嘗試擬訂計畫解決問題 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 3-2-1-6能主動參與在課堂或小組討論 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助 | | | | | | |
| 教學目標 | | 具體行為目標 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 認知： <ol style="list-style-type: none"> 1. 把東西放在固定的位置 2. 內務要自己整理 ● 情意： 3. 負責 ● 技能： 4. 提出具體可解決的方法 5. 事先準備好，才不會手忙腳亂 6. 整理書包 | | 1-1 小物的收納，要放在固定的位置 1-2 把鉛筆放在固定的地方 1-3 把課本放在固定的地方 1-4 把作業放在固定的地方 2-1 自己的東西要自己整理 3-1 整理自己的內務是負責的表現 4-1 針對問題提出自己的解決辦法 5-1 把隔天要用的東西先收好 6-1 把要用的東西放進書包，不要的東西拿出來 | | | | | |
| 具體行為目標代號 | 教學活動 | | 時間 | | | | |
| | 一、引起動機 1. 生活經驗分享 (1)出門以後「忘東忘西」 | | 5' | | | | |
| | | | 教學資源 | | | | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|---------|
| 1-1 | (2)找不到鑰匙、遙控器、剪刀、釘書機等小物 | | |
| 1-1 | 2. 引導學生「把東西放在固定位置」是一件重要的事情。 | | |
| | 二、發展活動 | | |
| | 1. 提起舊經驗 | 25' | 書包物品清單 |
| 5-1 | (1)分享曾經忘記帶學用品的經驗，例如餐盒、尺、水彩、彩色筆等 | | |
| | (2)詢問各自的解決方法 | | |
| 4-1 | (3)引導學生，在固定的時間(例如晚上八點)整理書包 | | |
| 3-1 | 2. 討論:「上學一定要帶的東西」 | | |
| 2-1 | (1)學生就題目自由發表 | | |
| | (2)教師整理歸納，例如: | | |
| 4-1 | A. 國語課本、數學課本..... 整理成「課本」一類 | | |
| 4-1 | B. 鉛筆、橡皮擦、螢光筆..... 整理成「鉛筆盒」一類 | | |
| 1-3 | C. 國語作業、美勞作業、數學作業..... 整理成「要交的作業」一類 | | |
| 1-4 | 3. 教師歸納整理成條列式的清單。 | | |
| 1-5 | | | |
| | 三、綜合活動 | 10 | 書包檢核表 |
| | 將清單製作成「書包檢核表」 | | |
| | -----第一節結束----- | | |
| | 一、引起動機 | | |
| | 分享各自回家執行書包清單的結果，並由老師協助將清單製作成檢核表。 | 10' | 各自的書包、 |
| 4-1 | | | |
| 5-1 | 二、發展活動 | 20' | 整理書包步驟單 |
| 6-1 | (一) 請學生將自己的清單打開，跟著「書包檢核步驟」練習。 | | |
| | 1. 把東西收集好放進鉛筆盒裡面 | | |
| | 1-01、 全部的鉛筆都削好，並且確定至少有三支。 | | |
| | 1-02、 把橡皮擦放進去 | | |
| | 1-03、 把尺放進去 | | |
| | 1-04、 確定紅筆可以寫，並且放進去 | | |
| | 2. 收集好課本放進書包 | | |
| | 2-01、 拿出功課表，照著順序，一節課一節課地收集課本 | | |
| | 3. 要交的作業放進書包 | | |
| | 3-01、 拿出聯絡簿，一項一項對照 | | |
| | 3-02、 簽完名的放一邊，沒有簽名的請家長簽 | | |
| | 3-03、 收集好一起放入書包 | | |
| | 4. 餐袋 | | |
| | 4-01、 碗、湯匙已經洗乾淨了，沒有洗乾淨先拿去洗 | | |
| | 4-02、 把碗、湯匙放進餐袋 | | |
| 1-1 | (二) 同儕互相檢查是否做到正確的步驟。 | | |
| 1-2 | 三、綜合活動 | 10' | |

| | | |
|--------------------|--|------------------|
| <p>1-3 1-4</p> | <p>1. 依據書包整理步驟練習整理自己的書包，並互相檢查是否確實執行步驟。</p> <p>2. 依據清單依序在檢核表上打勾，完成工作後同儕互相檢驗。</p> <p>3. 老師將一周的檢核表訂於各自的連絡簿內，並告知學生本週需每天確實完成，並於下一節課做分享和檢討。</p> <p>-----第二節結束-----</p> | <p>書包自我監控檢核表</p> |
| <p>備 註</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 將書包檢核表放在家中，跟其他的課本、習作擺在一起，擺放一個大時鐘，並且固定的時間整理書包，例如：晚上八點。 • 檢核表上，清楚地標示欲完成的事物。 • 對象是認知功能比較不好的學生，所以檢核表上的項目，用簡短且直白的描述。例如，鉛筆盒裡面放好 3 隻削好的鉛筆。 • 當發現孩子未能夠依約定進行該辦事項而分心時，請記得不須要以口頭告訴孩子當下所須做的事，用”最少提示”的原則，提醒個案去執行檢核表上面的記事。 • 如果可以的話，請用”自我提醒”的策略，在個案執行前，先朗讀一次要做的事情，並且記在心裡面。 | |