

資源班語文領域教學設計

單元名稱	文字動動腦		
設計者	姓名	教學對象	教學時間
	張瓊華	識字障礙、閱讀障礙、 輕中度智障學生	(每單元) 2 節課・共 80 分鐘
教學科目	語文科	教材來源	1.自編教材 2.圖片引用自「有趣的文字」-劍聲幼教圖書出版
能力指標	<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>		
單元目標	<p>1.能掌握圖象字的變化和特性讀寫國字。</p> <p>2.會讀寫圖象字和語詞。</p> <p>3.會認讀短句並理解句意</p> <p>4.能理解句型的句意並回答問題。</p> <p>5.能了解圖象字和語詞在句型中的運用。</p>		
行為目標	<p>1-1 能察覺圖象字的變化和特性。</p> <p>1-2 根據圖象字的演化和特性認讀國字。</p> <p>1-3 能依據圖象字的特性寫出正確的國字。</p> <p>2-1 會認讀圖象字的語詞。</p> <p>2-2 在引導下會自行說出圖象字的造詞。</p> <p>2-3 會自己寫出國字的造詞。</p> <p>3-1 在反覆練習後能自己認讀短句。</p> <p>3-2 能理解圖象字和與語詞在短句中的運用。</p> <p>4-1 在反覆練習後能自己認讀加長句。</p> <p>4-2 能理解加長句的句意。</p> <p>4-3 能理解加長句換句話說後的變化句型其句意仍相同。</p> <p>4-4 能根據句型的句意回答問題。</p> <p>5-1 能理解圖象語詞在長句中的運用。</p> <p>5-2 在引導下能根據句型的上下文寫出克漏詞。</p>		

目標編號	教學活動	教學時間	教學資源	評量方式
	~第一節開始~			
	一、準備活動： 老師事先將單槍、PPT、認讀學習單、評量單等教具準備好。			
	二、發展活動：			
1-1	活動（一）：根據圖象字的演變和特性猜測國字	12分	PPT	認讀
1-2	1.老師引導學生觀察圖象字的特點。			
1-3	2.老師引導學生說出圖象字的字意。			
	3.老師引導學生比較圖象字演變前後的異同。			
	4.學生能根據圖象字指認國字。			
	5.學生能根據圖象字寫出國字。			書寫
	6.老師發給學生單元學習單，練習「猜猜我是誰」再複習一次圖象字。		學習單 p1	
2-1	活動（二）：短句認讀	20分	PPT	認讀
2-2	1.老師請學生跟讀國字語詞。			
2-3	2.老師請學生自己讀出國字語詞。			
3-1	3.老師請學生跟讀短句。			
3-2	4.反覆練習後學生能自己讀出短句。			
	5.老師發單元學習單，再次認讀「生字語詞」、「一個字兩句話」、「一個語詞兩句話」，複習圖象字、語詞和短句。		學習單 p1 p2	
	6.書寫單元評量單，評量圖象字、語詞和短句運用的學習結果。	8分	評量單 p1p2p3	書寫
	~第一節結束~			
	~第二節開始~			
	一、引起動機：			
	1. 老師帶領學生將上一節課的生字語詞及短文再複習一次。	8分	PPT	認讀
	二、發展活動：			
4-1	活動（三）：加長句認讀	25分	PPT	
4-2	1. 老師請學生跟讀短句及加長句。			
4-3	2. 老師請學生自己讀出短句及加長句。			
5-1	3. 能說出加長句的句意。			問答
5-2	4. 老師請學生跟讀換句話說。			
	5. 能說出加長句換句話說後的變化句型之異同。			
	6. 老師請學生自己讀出換句話說的句型。			
	7. 老師發單元學習單，再次認讀「加長句子」、「換		學習單 p3p4	認讀

4-4	<p>句話說」，複習短句、加長句和句型。</p> <p>8. 書寫單元評量單，評量依句意能寫出正確的圖象字語詞。</p> <p>9. 在引導下能根據句型的上下文寫出克漏詞</p> <p>活動（四）：根據句型的句意回答問題</p> <p>1.會根據句型的句意回答問題</p> <p>三.綜合活動</p> <p>老師進行批改學生的評量單，再複習一次 PPT 的教學內容，加深對語詞和句子的印象。</p>	3 分	<p>評量單 p3</p> <p>評量單 p4</p> <p>評量單 p5</p> <p>PPT</p>	<p>書寫</p> <p>書寫</p> <p>認讀 問答</p>
-----	---	-----	--	--------------------------------------